

УДК 378

КНИГА ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Г. Ф. ГОРСКОГО

(рец. на кн.: Проблемы предупреждения и расследования преступлений : прошлое и настоящее. Профессору Геннадию Федоровичу Горскому посвящается / под ред. В. А. Панюшкина. – Воронеж : Издательский Дом ВГУ, 2014. – 704 с.)

В. В. Трухачёв

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 12 декабря 2014 г.

Аннотация: рецензируется книга, посвященная памяти известного воронежского ученого профессора Г. Ф. Горского.

Ключевые слова: профессор Г. Ф. Горский, педагогика, следствие, юридическое образование.

Abstract: the article is devoted to memory of famous Voronezh scientific professor G. F. Gorsky.

Key words: professor G. F. Gorsky, pedagogy, investigation, legal education

Рецензируемая книга продолжает заложенную ранее юридическим факультетом традицию по увековечению памяти видных ученых-правоведов Воронежского государственного университета. В Издательстве ВГУ в 2006 г. вышла книга «Проблемы теории и практики уголовного процесса: история и современность», посвященная профессору Льву Дмитриевичу Кокореву, следом за ней, в 2008 г., была подготовлена книга «Личность. Ученый. Учитель: память профессора Виктора Степановича Основина», в 2010 г. увидела свет книга «Иван Александрович Галаган и его научное наследие».

И вот в 2014 г. воронежские ученые подготовили четвертую книгу: «Проблемы предупреждения и расследования преступлений: прошлое и настоящее», посвященную Геннадию Федоровичу Горскому.

Доктор юридических наук, профессор Г. Ф. Горский был крупным ученым-правоведом. Проработав несколько лет на различных должностях в органах внутренних дел МВД, в 1962 г. он перешел на преподавательскую работу в ВГУ, где прошел путь от ассистента до профессора, заведующего кафедрой уголовного процесса и криминалистики ВГУ, проректора университета.

Сфера его научных интересов весьма многогранна. Г. Ф. Горского привлекали проблемы уголовного процесса, криминалистики, криминоло-

гии, судебной этики, научной организации труда и управления в следственной деятельности, а также *проблемы педагогики высшей школы*. Именно данный круг научных вопросов был избран редакционной коллегией книги в качестве структурообразующего критерия.

Книга содержит материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Г. Ф. Горского, которая была организована и проведена юридическим факультетом ВГУ в апреле 2014 г. При этом составителями книги применен оригинальный подход – все материалы конференции были распределены по шести разделам книги в соответствии с их тематикой:

Профессор Геннадий Федорович Горский: ученый, педагог, общественный деятель;

Выявление и изучение причин преступности и проблемы криминалистической профилактики;

Проблемы организации следственного аппарата и расследования преступлений;

Проблемы применения современных научно-технических средств и информационных технологий в процессе доказывания по уголовному делу;

Проблемы профессиональной этики юриста;

Проблемы развития высшего юридического образования.

Каждый специальный раздел книги начинается извлечениями из работ Г. Ф. Горского соответствующей научной направленности, после которых следуют статьи ученых юридического факультета

ВГУ, подробно освящающие вклад профессора Г. Ф. Горского в конкретную область научного знания. Затем идут статьи участников международной научно-практической конференции.

Ввиду ограниченности объема рецензии остановимся лишь на положениях книги, соответствующих тематике журнала.

Первый раздел книги «Профессор Геннадий Федорович Горский: ученый, педагог, общественный деятель», состоящий из статей коллег, друзей, учеников, людей, знавших Г. Ф. Горского лично, повествует о его разносторонней профессиональной деятельности.

Раздел открывается статьей коллеги и единомышленника Г. Ф. Горского доктора юридических наук, профессора Льва Дмитриевича Кокорева, в которой представлен краткий очерк научной, педагогической и общественной деятельности Г. Ф. Горского, упоминаются публикации.

Далее идет статья кандидата исторических наук, доцента В. С. Листенгартена о вкладе профессора Г. Ф. Горского в разработку *проблем педагогики высшей школы*. Автор отмечает, что интересы ученого в данной сфере охватывают такие актуальные аспекты, как современное университетское образование в целом и юридическое образование в частности; управление учебным процессом в университете; взаимодействие и преемственность вуза и школы, довузовская подготовка абитуриентов; роль вузовского преподавателя как воспитателя студенческой молодежи. Следует согласиться с выводом, который делает В. С. Листенгартен, проанализировав большое количество публикаций Г. Ф. Горского, – о широте вопросов находившихся в сфере внимания авторитетного ученого и педагога, о его стремлении рассмотреть целый комплекс актуальных сторон вузовской жизни, имевших и имеющих теоретическое и практическое значение.

В своих статьях доктор юридических наук, профессор В. А. Михайлов и кандидат юридических наук, доцент В. М. Самороковский также поделились своими интересными воспоминаниями о Г. Ф. Горском.

Главный библиограф ЗНБ ВГУ И. В. Подкопаева в статье «Г. Ф. Горский и книги» рассказала о владельческой библиотеке ученого (хранящейся в редком фонде университетской библиотеки), которую он начал собирать еще со студенческих лет. Статья сопровождается интересными иллюстрациями редких дореволюционных изданий, книг с автографами его коллег – известных ученых.

Завершается раздел полным библиографическим указателем трудов Г. Ф. Горского.

Третий раздел издания, посвященный проблемам организации следственного аппарата и расследования преступлений, открывается извлечениями из монографии Г. Ф. Горского, которая легла в основу его докторской диссертации [1].

Интерес читателя, несомненно, вызовут изыскания ученого, посвященные роли *педагогики в деятельности следователя*. Говоря о педагогических аспектах в научной организации труда и управления в следственном аппарате, Г. Ф. Горский подчеркивает, что воспитательная функция предварительного следствия – это одна из самых сложных и трудоемких, малозаметных и не скоро ощутимых функций следственной деятельности. Большое практическое значение имеет раскрытие конкретных методов осуществления воспитательной деятельности следователя и элементов педагогического потенциала следственного аппарата. Полнота и объективность, оперативность и качество расследования по конкретным делам в сочетании с высоким уровнем культуры, деловой квалификации, юридических знаний и политической зрелости кадров следственного аппарата в значительной мере определяют воспитательную роль предварительного следствия. Г. Ф. Горский акцентирует внимание читателей на том, что воспитательная функция, осуществляемая следователем, имеет двойственный характер. Она заключается в обеспечении процесса воспитания и перевоспитания самого обвиняемого в ходе производства отдельных следственных действий и предварительного расследования в целом, в воспитательном воздействии на других лиц с целью укрепления правопорядка, законности, морали, предупреждения возможных эксцессов и правонарушений.

В пятом разделе книги, рассматривается проблема профессиональной этики юриста. Раздел начинается извлечениями из монографии «Судебная этика» [2]. Читателя наверняка заинтересует глава III «Нравственное воспитание в уголовном судопроизводстве», вновь опубликованная в рецензируемой книге. Роль и значение этой работы, которая явилась первой отечественной монографией по вопросам судебной этики, подробно описаны в статье кандидата юридических наук М. В. Горского, также опубликованной в рецензируемом сборнике. Автор приводит серьезные аргументы, показывающие преимущества работы воронежских ученых по сравнению с последующими, и даже современными, работами по профессиональной этике юриста.

Особо отметим завершающий раздел книги, посвященный проблемам развития высшего юридического образования, которым профессор Г. Ф. Горский уделял немало внимания. Данный

раздел также начинается извлечениями из работ профессора Г. Ф. Горского в соавторстве с известным ученым-правоведом, доктором юридических наук, профессором, заведующим кафедрой государственного права и советского строительства Воронежского государственного университета Виктором Степановичем Основиним [3; 4].

Поражает широта исследуемых вопросов: современное университетское образование в целом и юридическое образование в частности; управление учебным процессом в университете; взаимодействие и преемственность вуза и школы, довузовская подготовка абитуриентов; роль вузовского преподавателя как воспитателя студенческой молодежи и др. Каждой опубликованной работе предшествует основательное изучение и анализ состояния той или иной проблемы, анализируется уровень материально-технического оснащения юридических вузов и факультетов в стране, квалификация (в том числе наличие ученых степеней) профессорско-преподавательского состава в сравнении с другими гуманитарными факультетами, анализируется состояние аспирантуры по юридическим специальностям, в частности низкий процент окончания аспирантуры защитой диссертации, и др.

В работах не только анализируются проблемы и состояние высшей школы, но и предлагаются конкретные пути решения. Поражает, насколько актуальны они в настоящее время. Г. Ф. Горский и В. С. Основин уже в свое время отмечали, что процесс интеграции наук потребует от специалистов с высшим образованием умения ориентироваться в смежных отраслях знаний, и предлагали внедрять в учебные планы новые дисциплины. Отмечали положительный опыт введения таких дисциплин, как криминология, прокурорский надзор, судебная психология, правовая кибернетика, нормативная техника, делопроизводство, библиография. Сейчас никого уже не удивляет наличие этих дисциплин в учебном плане, но в 60–70-е гг. прошлого века многие из названных научных отраслей только зарождались при активном участии ученых юридического факультета ВГУ.

В настоящее время заложенный профессором Г. Ф. Горским и В. С. Основиним процесс продолжает развиваться: в университете создаются межфакультетские магистерские программы, преподаватели юрфака разрабатывают отдельные дисциплины для других факультетов (например, лингвокриминалистика, полиграф в работе с персоналом, применение полиграфа в кадровой политике предпринимательства).

Нормой на сегодняшний день стало и наличие в обучении юристов специализаций – уголовно-

правовой, гражданско-правовой, государственно-правовой, международно-правовой, – тогда как в середине прошлого века прочно удерживалась позиция: «Узкая специальность – это узость мышления». Г. Ф. Горский и В. С. Основин упорно отстаивали необходимость введения специализации при подготовке юристов. Проводили аналогии с медициной, экономическими специальностями, где наличие специализации никем не оспаривалось (хирургия, стоматология и т.д), приводили положительный опыт Германской Демократической Республики. Объясняли, что «предполагаемая перестройка, конечно, не означает, что, например, на отделении советского строительства не нужно совсем изучать уголовный процесс или криминалистику. Речь идет лишь о том, чтобы изучать их не в том объеме, в каком на отделении, готовящем следственно-прокурорских и судебных работников» [3, с. 106].

Большое внимание воронежские ученые уделяли совершенствованию видов учебных занятий. Многие виды занятий и заданий, которые в настоящее время применяются повсеместно во всех юридических вузах страны, предложены Г. Ф. Горским и В. С. Основиним и проводились в порядке эксперимента на юридическом факультете ВГУ. Ученые отмечали, что деятельность юриста всё больше приобретает характер научной работы. Сбор и анализ конкретных фактов, их обобщение, построение и проверка гипотез, проведение конкретно-социологических исследований начинают играть важную роль и в деятельности юриста-практика – вот почему так важно привить навыки научной работы студентам. Ученые настаивали: занятие наукой не должно носить факультативный характер и зависеть от желания студентов, необходимо предусмотреть данный вид учебных занятий в учебных планах. Аналогичный подход мы наблюдаем сейчас в магистерских программах. В работах ученых обосновывалась необходимость включения в учебные планы изучения педагогики, профессиональной этики. Предлагались и различные виды факультативных занятий по естественным и техническим наукам.

Большое внимание уделялось обучению студентов работе с литературой; причем не простому пересказу содержания, а его критическому анализу, научному рецензированию. Чтобы научить студентов работать с каталогами, находить нужную литературу, на факультете был организован библиографический семинар (который и сегодня действует на юрфаке в качестве отдельной дисциплины).

Широкое внедрение индивидуальных форм обучения, пропагандируемое Горским и Основин-

ным, используется в настоящее время в ведущих университетах мира, и можно лишь поражаться, насколько предвосхищали их методологические выводы свое время.

Г. Ф. Горский и В. С. Основин отмечали, что высшее юридическое образование немислимо без выработки у студентов практических навыков. Для этого по инициативе преподавателей студенты привлекались к обобщению дел в судах, практики прокурорского надзора, депутатских комитетов и т.д., к составлению проектов процессуальных документов. Многие студенты работали на общественных началах в различных государственных органах. (Подобный опыт практикуется до сих пор.) Ученые утверждали, что вузы должны настойчивее ставить вопрос о переходе на прямые договорные отношения с теми органами в областях, краях и районах, для которых они готовят кадры. Отмечалась необходимость привлечения работодателей к составлению учебных планов. В настоящее время данная практика широко применяется на юридическом факультете: заключены договоры о сотрудничестве с большинством государственных органов Воронежской области, ряд студентов обучаются по направлениям от конкретных организаций. По инициативе руководства университета и факультета организуются встречи студентов и преподавателей с руководителями государственных структур региона (потенциальными работодателями), чтобы в режиме прямого диалога обсуждать имеющиеся проблемы в подготовке кадров и своевременно совершенствовать процесс обучения [5].

Кроме введения новых видов занятий ученые предлагали конкретные меры совершенствования традиционных форм обучения. Как совершенно справедливо отмечают в своей статье, представленной в рецензируемой книге, Т. М. Сыщикова и П. Н. Шабанов: «Нельзя не сказать ... о пророческих словах профессоров Г. Ф. Горского и В. С. Основина о внедрении в учебный процесс современных технических средств обучения, среди которых они выделяли “создание магнитотек лекций и консультаций виднейших советских ученых, широкое внедрение в учебный процесс по всем дисциплинам кино- и видеозаписи, а также машинных средств обучения и контроля знаний”». Вам это ничего не напоминает? В голову сразу приходит электронный учебно-методический комплекс с его аудио- и видеолекциями, блогами, конференциями и т.п. Работа по созданию ЭУМК в Воронежском университете началась не так давно (Положение об электронных учебно-методических комплексах Воронежского государственного университета введено впервые в 2013 г.), а Геннадий Федорович и Виктор Степанович говорили об этом в конце 1970-х!» [5].

В заключение хочется отметить, что книга представляет большой интерес не только для юристов, но и для всех интересующихся вопросами развития высшего образования и науки. В ней рассказывается о жизненном пути Геннадия Федоровича, представлены фотографии, иллюстрирующие различные аспекты его жизни и деятельности. Необходимо отметить несомненную заслугу членов редакционной коллегии, которые в рамках одного издания смогли раскрыть всю полноту личности, широту взглядов и научных направлений деятельности профессора Геннадия Федоровича Горского.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горский Г. Ф. Научные основы организации и деятельности следственного аппарата в СССР / Г. Ф. Горский. – Воронеж, 1970. – 207 с.
2. Горский Г. Ф. Судебная этика : некоторые проблемы нравственных начал советского уголовного процесса / Г. Ф. Горский, Л. Д. Кокорев, Д. П. Котов. – Воронеж, 1973. – 272 с.
3. Горский Г. Ф. Перспективы юридического образования в СССР / Г. Ф. Горский, В. С. Основин // Известия вузов. Правоведение. – 1971. – № 4. – С. 104–110.
4. Горский Г. Ф. Проблемы совершенствования высшего юридического образования / Г. Ф. Горский, В. С. Основин // Известия вузов. Правоведение. – 1976. – № 3. – С. 138–139.
5. Встреча студентов и преподавателей юридического факультета с руководством университета и работодателями // Новости ВГУ. – Режим доступа: <http://www.vsu.ru/news/index.do?id=4285&year=2014&month=4> (дата обращения: 20 декабря 2014 г.)

Воронежский государственный университет

*Трухачёв В. В., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права
Тел.: 8(473) 210-83-38*

Voronezh State University

*Trukhachev V. V., Doctor of Legal Sciences, Professor, Head of the Department of Criminal Law
Tel.: 8(4732)108-338*