

РАЗВИТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Д. В. Галушко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 1 февраля 2015 г.

Аннотация: в статье анализируются тенденции развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях различных стран мира. В своей работе авторы рассмотрели различные аспекты правовой регламентации дистанционного обучения как на национальном, так и международном уровнях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современное образование, информационные технологии, высшее образование.

Abstract: the paper deals with tendencies of development of distance learning in higher education institutions around the world. In their study, the authors examined various aspects of the legal regulation of distance learning at both the national and international levels.

Key words: distance learning, modern education, information technologies, higher education.

К настоящему времени во всем мире для каждого работающего высшее образование становится фактически минимальным уровнем образования. Естественно, большое количество желающих получить образование в вузах предопределяет развитие различных форм обучения студентов с использованием современных технологий образовательного процесса, которые могут обеспечить снижение стоимости получения образования и увеличить его доступность для широкого круга лиц, кроме «классического» дневного аудиторного обучения. Мировые тенденции перехода к нетрадиционным формам образования прослеживаются в росте числа вузов, ведущих подготовку по этим технологии [1].

Идея образования на расстоянии, в принципе, не нова. Она возникла из осознания обществом необходимости обучения без отрыва от профессиональной деятельности всё большего количества людей. Концепция образования на расстоянии разрабатывалась в двух направлениях: через систему заочного образования и систему корреспондентского обучения.

Прообразом именно дистанционного обучения было корреспондентское обучение в странах Европы более 50 лет назад. Создание и становление корреспондентского обучения началось в таких странах Европы, как Великобритания, Голландия,

Греция, Исландия, Испания, Латвия, Германия, Норвегия, Румыния, Турция, Франция, а также в странах Северной Америки, прежде всего, в Канаде и США.

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения (ДО). Существенное место занимают системы дистанционного обучения с использованием современных телекоммуникационных технологий. Долговременная цель развития дистанционного обучения в мире – сделать возможным для каждого учащегося, в любом месте, изучить программу любого колледжа или университета. Возникновение дистанционного (открытого) обучения на базе новых информационных технологий явилось естественным откликом системы образования на запросы общества [2, с. 8].

Активно развивалось и заочное обучение: в Советском Союзе оно было введено в конце 1920-х гг. В 1938 г. был основан Международный совет заочного образования. Новые обстоятельства (увеличение спроса на образование) и новые возможности (компьютеризация, новые информационные технологии, телекоммуникации и т.д.) позволили перевести обучение на качественно иной уровень – была сформирована база для развития дистанционного образования (обучения). С начала 1980-х гг. эти две формы объединились, а Международный совет получил в 1982 г. новое название – Международный совет по заочному и

дистанционному образованию. Его главный офис находится в г. Осло, Норвегия.

В 1969 г. был учрежден Открытый университет Великобритании – учебное заведение нового типа, мировой лидер в области дистанционного образования. В этот период в дистанционном образовании начал применяться комплексный подход к обучению с использованием всевозможных средств, при этом лидерство принадлежало печатным материалам. Одностороннее взаимодействие университета со студентами осуществлялось преимущественно с помощью материала на бумажных носителях, а также благодаря радио- и телепередачам (позднее получили распространение аудиокассеты). Двухстороннее взаимодействие осуществлялось при помощи переписки, очных консультаций и краткосрочных курсов по месту жительства. На подготовительном этапе рассматриваемая модель была финансово затратной, однако по факту создания требуемых материалов и программ стоимость обучения одного студента значительно уменьшалась [3, с. 18].

Позже в университетах Азии, Африки, Америки и Европы были созданы открытые виртуальные университеты и университеты, которые сочетали традиционное и дистанционное обучение.

ДО широко развивается за рубежом: в США, Японии, Австралии и западно-европейских странах. В последние годы эта форма обучения внедряется и в странах СНГ.

Модели ДО и системы их государственного регулирования в указанных странах отличаются между собой и формируются с учетом экономических, политических и социокультурных особенностей той или иной страны. Развитие ДО в вузах стран Европы, Северной Америки и других континентов, прежде всего, зависит от нормативно-правовой базы дистанционного обучения.

Так, модель ДО США характеризуется формированием виртуальных университетов, использующих передовые информационные, компьютерные и сетевые технологии. Дистанционное обучение в США получило свое развитие в середине 1960-х гг., когда некоторые американские колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций. Эти программы оказались настолько успешными, что стали прецедентом «распространения высококачественного образования» для студентов из разных городов. Значительную роль в развитии и финансировании ДО в США играют коммерческие структуры, стремящиеся повысить уровень квалификации своих сотрудников.

В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального технологического университе-

та (National Technological University, NTU). К 1991 г. он превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в г. Форт-Коллинз, штат Колорадо. В начале 1990-х гг. более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии коммерческих корпораций-работодателей, поскольку для приема курсов использовались предоставленные ими средства. Опыт NTU был изучен и рекомендован как модель для международного электронного университета.

При этом в США не существует единой системы государственного контроля дистанционного образования, поскольку дистанционные курсы предлагаются не только государственными, но и частными высшими учебными заведениями.

Каждый штат в США имеет свои законы по внедрению дистанционного обучения. Согласно Закону штата Кентукки об улучшении высшего образования 1997 г. [4], региональные университеты, например Университет Кентукки, должны разработать и использовать в своей работе программы для дневного обучения на уровне бакалавра и магистра и только тогда предлагать их для дистанционного обучения через Виртуальный университет Кентукки [5].

Однако некоторые законодательные акты касаются всех вузов этой страны. Например, в 2002 г. президент США Джордж Буш подписал Закон о гармонизации технологий, образования и авторского права [6], согласно которому существенно изменены сроки и условия использования учебными заведениями различных материалов для внедрения электронных дистанционных курсов. По программам дистанционного обучения в США сегодня обучаются более 1 млн студентов.

Канада не имеет федеральной системы образования, поэтому правительственная политика в отношении ДО базируется на образовательной политике правительств провинций. Каждая провинция или округ имеют свои нормативные акты, касающиеся организации ДО в вузах, иными словами, организация ДО осуществляется также в вузах этой страны по-разному.

В целом, вузы Европы и Северной Америки самостоятельно внедряют новую форму обучения на основе своих возможностей и потребностей рынка на уровне конкретного университета, штата, провинции, а иногда и всего государства.

Европейская же модель ДО, наоборот, характеризуется большим государственным вмешательством в организацию учебного процесса взаимной аккредитации высших учебных заведений, высококачественными стандартами образования, открытым характером университетов, что дает

студенту возможность выбирать высшее учебное заведение и перечень учебных дисциплин.

Дистанционное обучение в Европе развивается в основном так называемыми «открытыми» университетами (университетами дистанционного образования), которые финансируются правительствами европейских стран. Процесс развития ДО в Европе особенно усилился после заключения Болонской декларации.

В настоящее время в каждой европейской стране существует группа учебных заведений, реализующих дистанционные программы. Методики такого обучения достаточно хорошо отработаны. ДО в высших учебных заведениях Европы стало повседневной практикой. Наиболее известными в области открытого дистанционного образования стали такие высшие учебные заведения, как Национальный университет дистанционного образования (Испания) [7], Открытый университет Нидерландов [8], Дистанционный университет Хагена (Германия) [9] и др.

Наряду с программами, рассчитанными на массовую аудиторию, получили широкое распространение адресные циклы лекций и занятий, позволяющие обучающимся по окончании курса сдать экзамены и получить соответствующий диплом, сертификат и т. п. Одним из примеров реализации такого направления дистанционного образования могут служить курсы Балтийского университета, созданного в Швеции [10].

Согласно Закону о высшем образовании в Турции с 1981 г. любой государственный университет, кроме муниципальных, может предлагать открытое и дистанционное обучение [11]. В Открытом университете Гелленик [12] в Греции разрешается обучать студентов и проводить исследования дистанционно на уровне бакалавриата и на магистерском уровне. Дистанционное обучение в университете по качеству приравнивается к дневному обучению.

С целью предоставления качественной информации по вопросам ДО были созданы персональные сайты, информативность которых обеспечивается не только ссылками на сайты мировых центров ДО, но и регулярными обзорами новостей в области дистанционного образования и анонсами специализированных учебных программ. Для того чтобы применить дистанционные курсы и другие средства ДО, создаются локальные центры обучения, осуществляющие сервисную поддержку и инспекторский надзор.

В 1999 г. была разработана Концепция виртуальной университетской программы для Латвии (Concept of Virtual University Programme for Latvia), в которой определялись следующие цели: сде-

лать доступной образование; разработать новую методологию и технологию обучения; стать конкурентоспособными в глобальной системе образования. Концепция базируется на сотрудничестве университетов, разработке современных технологий и методик преподавания и подготовке новых кадров для дистанционного обучения.

ДО развивается также в других регионах мира. В Японии ДО развивается в рамках общей стратегии «пожизненного обучения» и используется, как правило, для повышения квалификации специалистов. Примерами мегауниверситетов, которые интенсивно развивают ДО, являются Открытый университет Китая [13], Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия) [14], Корейский национальный открытый университет (Корея) [15], Университет Южной Африки (ЮАР) [16], Открытый университет Сукотай Таматират (Таиланд) [17], Университет Анадолу (Турция) [18]. Обращает на себя внимание тот факт, что в странах Ближнего Востока и Центральной Америки, где уровень оснащения населения наиболее низкий и техническая оснащенность учебного процесса недостаточна, развитие дистанционного обучения заметно отстает от развития дистанционного обучения в других регионах.

В рамках Содружества Независимых Государств был разработан модельный закон СНГ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 7 декабря 2002 г. [19], который определяет дистанционное обучение следующим образом. Дистанционные образовательные технологии (образование на расстоянии) – одна из форм обучения с целенаправленным и методически организованным руководством учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организации образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств.

К сожалению, в дальнейшем законодатель не предусмотрел нормативного регулирования самой процедуры организации дистанционного обучения как формы образовательного процесса, по всей видимости, оставив этот вопрос на усмотрение национальных законодательств стран-участниц. Однако возможность применения дистанционных технологий обучения в образовательном процессе предусмотрена практически всеми национальными законодательствами стран-участников СНГ. В статье 17 указанного модельного закона предусматривается, что студенты высшего учебного заведения, использующего дистанционные образовательные технологии для реализации

образовательной программы в полном объеме, а также филиалов указанного высшего учебного заведения, при условии осуществления им учебного процесса (за исключением отдельных занятий) в филиалах и всех видов аттестации, обучающихся в этих филиалах, обладают всеми правами и обязанностями обучающихся по соответствующей форме получения образования.

В заключение необходимо заметить, что важным показателем конкурентоспособности национальных учебных заведений на мировом рынке высшего и послевузовского образования является доля национальных вузов, в которых обучаются иностранные граждане. В США она составляет свыше 95 %, Бельгии – 100 %, Великобритании, Германии, Франции, многих других европейских странах – 90–95 %. В Российской Федерации иностранцы обучаются немногим более чем в половине высших учебных заведений и примерно в 5 % их филиалов. Внедрение и развитие дистанционных форм обучения должны способствовать увеличению данных показателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бралиев А. Х.* Мировые информационные технологии в системе образования / А. Х. Бралиев. – Режим доступа: http://imp.rudn.ru/vestnik/2009/2009_2/4.pdf
2. *Насибуллов Р. Р.* Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI в.) / Р. Р. Насибуллов ; под общ. ред. А. Н. Хузиахметова. – Казань : Хэтер, 2013.
3. *Никишов А. А.* Инновационные технологии дистанционного образования сельского населения : учеб. пособие / А. А. Никишов, Н. В. Сюлькова. – М. : РУДН, 2008.

Воронежский государственный университет

Галушко Д. В., кандидат юридических наук, доцент кафедры международного и европейского права

E-mail: galushkodv@gmail.com

Тел.: 8(473) 255-84-92

4. Режим доступа: <http://cpe.ky.gov/nr/rdonlyres/debdaeb3-2568-4aa7-9667-828f62b38e14/0/hb1.pdf>

5. The Kentucky Virtual Campus. – Mode of access: <http://www.kyvc.org/>

6. Technology, Education, and Copyright Harmonization Act 2002. – Mode of access: www.copyright.gov/legislation/pl107-273.html

7. Universidad Nacional de Educaciyn a Distancia (UNED). – Mode of access: <http://portal.uned.es>

8. Open Universiteit. – Mode of access: <http://www.ou.nl/>

9. FernUniversität in Hagen. – Mode of access: <http://www.fernuni-hagen.de/>

10. The Baltic University. – Mode of access: <http://www.balticuniv.uu.se>

11. Law 1981 – 2547 on Higher Education. – Mode of access: https://www.yok.gov.tr/documents/10279/30217/the_law_on_higher_education_mart_2000.pdf/bb86b67f-2aea-4773-8c21-43c10384f883

12. Hellenic Open University. – Mode of access: <http://www.eap.gr>

13. The Open University of China. – Mode of access: <http://en.ouchn.edu.cn/>

14. The Indira Gandhi National Open University. – Mode of access: <http://www.ignou.ac.in/>

15. Korea National Open University. – Mode of access: <http://www.knou.ac.kr/>

16. University of South Africa. – Mode of access: <http://www.unisa.ac.za/>

17. Sukhothai Thammathirat Open University. – Mode of access: <http://www.stou.ac.th/Eng/>

18. Anadolu University. – Mode of access: <https://www.anadolu.edu.tr/en>

19. Модельный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании : принят в г. Санкт-Петербурге 7 декабря 2002 г. Постановлением на XX пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Voronezh State University

Galushko D V., Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the International and European Law Department

E-mail: galushkodv@gmail.com

Tel.: 8(473) 255-84-92