

УДК 37.015

ОБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

И. А. Дендебер

Воронежский институт развития образования

Поступила в редакцию 16 марта 2015 г.

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме – организации деятельности обучающихся в рамках развивающей образовательной среды. Представлены дефиниции и структура развивающей образовательной среды образовательной организации, приведены факты организации учебной деятельности в условиях развивающей образовательной среды школы на основе закона развития систем и объектно-субъектного преобразования личности обучающегося.

Ключевые слова: образовательный процесс, развивающая образовательная среда, учебная деятельность.

Abstract: the article is devoted to the actual problem – the organization of the activities of students in the framework of developing educational environment. The article presents the organizational structure of classes based on the construction of reflective activity, in the framework of developing educational environment of the educational institution; being based on the philosophical law of development of systems and object-subjective transformation of the individual, the examples of fragments of classes with the students are given.

Key words: educational process, developing educational environment, reflective activities.

Современное российское образование в новом десятилетии XXI в. подвергается преобразованиям. Связаны они, в основном, с тремя объективными причинами:

- требованиями работодателей и заказчиков образовательных услуг;
- развивающимся научно-техническим прогрессом;
- изменением целевых установок в образовательных программах школ в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В стандартах отражено, что обучающийся в ходе образовательного процесса в образовательной организации, должен обрести опыт использования системы универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных, тем самым обретая разностороннее развитие личностного потенциала.

Однако общепринятая практика обучения и воспитания, школьные программы, традиционный урок, т.е. то, что составляет образовательную среду школы, как правило, недостаточно целенаправлены на углубление знаний обучающихся о механизмах познавательной деятельности и возможностях их совершенствования. Другими словами

– в недостаточной степени предусматривают вовлечение учащихся в развитие собственных мыслительных операций, действий.

Подтверждение этих слов – проведенные нами исследования среди учителей Воронежской области и г. Воронежа (всего 230 педагогов). Так, 78 % респондентов в качестве основы организации образовательного процесса в школе используют традиционный подход к обучению (итог – ЗУН по предметам), объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения, фронтальную форму организации занятия, комбинированный урок. Несмотря на свою технологичность, традиционный подход к обучению и особенно комбинированный урок рассчитаны на репродуктивный уровень усвоения поступающей информации.

Соответственно, чтобы реализовывать цели, отраженные в ФГОС, нужны изменения как в ходе организации образовательного процесса, так и образовательной среды.

В компоненты образовательной среды входят: человек как носитель предметной и функциональной информации, содержательная суть предметных областей, программы, литература (предметная, специализированная, художественная и др.), образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), методы, формы организации занятий, традиционные и интерак-

тивные средства обучения (в том числе, персональный компьютер и его составляющие). Причем все компоненты должны находиться в определенной взаимосвязи.

Но перечисленные компоненты лишь составляют часть среды развития. Развивающей среда становится тогда, когда в ее основу ложится цель – развитие нового потенциала, позволяющего достигать более сложных целей за счет качественного изменения механизма деятельности.

А для этого педагогам важно иметь конструктивные представления о сущности содержания и логике мыслительных процессов, уметь отражать их в определенных эвристических программах, уметь конструировать развивающий образовательную среду, позволяющую на основе сформированных знаний, умений и навыков формировать систему умственных действий.

Ключом к пониманию развития и построения развивающей образовательной среды может стать «инвариант», позволяющий развиваться обучающемуся как субъекту деятельности [1].

Данную точку зрения конкретизируют идеи В. Д. Шадрикова, предлагающего разделить способности обучающегося на 3 вида:

1) природные;

2) способности субъекта деятельности; их формирование происходит «за счет достраивания природных способностей интеллектуальными операциями»;

3) способности личности – формируются посредством контролирования ценностных ориентиров личности и осмысленного использования интеллектуальных операций в процессе познания.

Под интеллектуальными операциями понимаются «осознанные психические действия, связанные с познанием и решением различных задач» [2, с. 131].

Другими словами, речь идет об осознанном применении человеком интеллектуальных операций и интеллектуальных действий, при познавательной деятельности: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, действие подведения под понятие (доказательство или аргументация), выведение следствия, нахождение причинно-следственных связей, постановка вывода. Сформированность у учащихся данных интеллектуальных действий – «инвариант» развития учащихся.

Обобщенно, развивающая образовательная среда содержит следующие компоненты:

– информацию и содержание различных предметных областей, изучаемых в школе;

– информацию, содержащую структуру интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение и

др.), алгоритмов, инструкций, предписаний по их использованию как в учебных, так и во внеучебных ситуациях, структуру деятельности в новых и неизвестных условиях и ситуациях;

– задания, направленные на усвоение новых знаний различных областей и различного уровня сложности;

– показатели и индикаторы, позволяющие не только определять приобретенный учащимися уровень умений, но и управлять усвоением предполагаемых знаний и умений, новых знаний и нового опыта деятельности.

Учитывая результаты представленного выше исследования (78 % педагогов используют в организации образовательного процесса традиционный подход к обучению), говорящие о готовности педагога эффективно действовать в условиях образовательной среды, направленной на репродуктивный уровень усвоения учебного материала, и требования ФГОС, организация образовательной среды должна быть скорректирована и получить направленность на развитие. Как следствие, педагога необходимо снабдить инструментарием построения развивающей образовательной среды и способом деятельности в ней.

Деятельность в развивающей образовательной среде будет продуктивна тогда (и это аксиома), когда она организована в системе. Анализ философской и психолого-педагогической литературы говорит о том, что деятельность в развивающей образовательной среде будет приведена в систему при опоре на закон развития систем (А. Н. Аверьянов), введенный в объектно-субъектное преобразование личности (С. М. Годник) [3, с. 16] (таблица).

Закон развития систем гласит: каждая динамично развивающаяся система возникает, проходит этап становления, достигает зрелости и преобразуется. Первому этапу данного закона соответствует первая фаза развития человека, второй – вторая, третьей – третья, этапу преобразования – фаза преобразования. Каждому этапу (фазе развития) соответствует свое действие.

Закон развития систем, объектно-субъектное преобразование личности обучающегося позволяют дать определение развивающей образовательной среде, соответствующее следующим критериям: содержательности, функциональности, достижимости поставленной цели. *Развивающая образовательная среда* – такое состояние образовательной среды, взаимосвязь компонентов которой позволяют человеку динамично проходить следующие фазы развития: объектную, субъектно-функциональную, субъектную, преобразования, – используя усвоенные мыслительные операции и мыслительные действия, тем самым пере-

Т а б л и ц а

Модель организации учебной деятельности в условиях развивающей образовательной среды

Этапы закона развития систем	Возникновения	Становления	Достижения зрелости	Преобразования
Фазы объектно-субъектного развития личности человека	Объектная	Субъектно-функциональная	Субъектная	Преобразования
Конкретизация действий, при применении данных стадий (фаз развития), при организации деятельности по освоению незнакомой образовательной среды	Знакомство со средой	Деятельность в образовательной среде под руководством наставника, направленная на обретение умений пользования знаниями и алгоритмами при решении учебных задач	Самостоятельная деятельность человека, в рамках наработанных алгоритмов деятельности	Перенос усвоенных знаний в новые условия, предоставляемые образовательной средой

ходя из одного качественного состояния развития в другое.

Основываясь на идеях Аверьянова и Годника, можно построить систему работы в развивающей образовательной среде образовательной организации (ОО).

Использование идей Аверьянова и Годника отражается в идеях В. Ю. Крамаренко [4], позволяющих организовывать образовательную среду, развивающую среду, работая с детьми различного уровня интеллектуального развития. Основываясь на философском подходе в разграничении уровней интеллекта, это:

1. Здравый смысл (интеллектуальный уровень, позволяющий решать задачи бытового уровня, простейшее преобразование предметной области). На этом уровне могут создаваться различные предметы прикладного творчества.

2. Рассудок (интеллектуальный уровень, основой которого является деятельность по инструкциям, правилам, алгоритмам). Данный уровень не предполагает создания предметов. Он скорее промежуточное звено, направленное на усвоение не алгоритмов, а эвристических предписаний. Усвоение законов эвристики позволяет перейти к следующему уровню интеллектуального развития.

3. Разум (интеллектуальный уровень, позволяющий в условиях отсутствия фреймов, способствующих решению поставленной задачи, создавать новый алгоритм ее решения, новое видение происходящего). Данный уровень делает возможным организовывать творческую деятельность, направленную не только на создание предметов прикладного творчества, но и интеллектуального труда.

Идеи Аверьянова, Годника, Крамаренко допускают не только подойти к организации деятельности в развивающей образовательной среде школы системно, но и осуществлять ее конструирование.

Изучение опыта работы школ Воронежской области показывает: несмотря на достигнутые современным образованием наработки, использование в школах элементов развивающих технологий, средств и методов обучения, усвоение учащимися общеучебных умений идет весьма непростом. С нашей точки зрения, для более эффективного усвоения знаний учащимися в предметных областях, обретения ими интеллектуальных умений, а тем более компетентностей, использование развивающей образовательной среды надо перевести на адаптивную основу.

И первое необходимое условие для этого – понимание учителем того факта, что новая функционально не знакомая среда (среда, находящаяся вне зоны ближайшего развития учащегося) для ученика такая же инновация, как для учителя информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в рамках организации образовательного процесса ОО.

Второе необходимое условие – использовать для этого адаптивные ситуации, адаптивные тексты, адаптивные задания, адаптивные тесты.

Третье необходимое условие – перевести изучаемую на уроках информацию в ранг личностной значимости для учащегося.

Четвертое необходимое условие – использовать рефлексивную образовательную среду.

Представленная модель позволяет:

1) осмысленно организовать понятный учителю процесс организации учебной деятельности в условиях развивающей образовательной среды;

2) видеть и прогнозировать то, что обретает ученик на каждом из этапов;

3) выявлять и учитывать взаимосвязи между этапами, фазами развития учащихся, конкретными действиями в ходе занятия;

4) анализировать, достигнут ли результат, так как в содержании этапа (фазы) заложены четкие

критерии достижения цели: объектная – учащийся ознакомлен с новой информацией; субъектно-функциональная – учащийся может действовать под руководством руководителя; субъектная – учащийся может действовать самостоятельно по наработанным алгоритмам; преобразования – ученик может самостоятельно использовать приобретенные умения при выполнении заданий, как различного уровня сложности, так и различных видов в рамках развивающей образовательной среды школы.

Приведенная в пример модель организации учебной деятельности в условиях развивающей образовательной среды апробирована в МКОУ Рамонская СОШ № 2, Рамонского муниципального района Воронежской области, МКОУ Караяшниковская СОШ, Ольховатского муниципального района Воронежской области, МБОУ СОШ № 34, муниципального округа г. Воронеж, показала свою эффективность, что позволяет надеяться на ее дальнейшее использование педагогами, заинтере-

сованными как в реализации государственных образовательных стандартов, так и в разностороннем развитии личности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбалкина // Педагогика. – М., 2014. – № 2. – С. 3–14.
2. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. – М. : Аспект Пресс, 2007.
3. Годник С. М. Метод построения исследовательского процесса на основе концепции объектно-субъектного преобразования личности. Эвристика педагогической концепции в построении исследовательского процесса / С. М. Годник. – Воронеж : Науч. кн. – 2013.
4. Крамаренко В. Ю. Интеллект человека / В. Ю. Крамаренко, В. Е. Никитин, Г. Г. Андреев. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1990. – 184 с.

Воронежский институт развития образования

Дендебер И. А., кандидат педагогических наук, доцент

Тел.: 8(473) 235-22-21

Voronezh Institute of Education Development

Dendeber I. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Tel.: 8(473) 235-22-21