

УДК 371:159.923

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Е. В. Воротникова

*Воронежский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ*

Поступила в редакцию 9 февраля 2015 г.

Аннотация: на основе анализа концепции объектно-субъектного преобразования личности, разработанной С. М. Годником, рассматривается процесс развития старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения.

Ключевые слова: личность, объектно-субъектное преобразование личности, процесс развития, профессиональное самоопределение.

Abstract: the Author discusses the process of senior high school student development as the subject of professional self-determination in the light of analysis of the S. M. Godnik's object-subject personality transformation concept.

Key words: personality, object-subject personality transformation, development process, professional self-determination.

Существенная цель современного образования состоит в развитии у учащихся готовности к обоснованному профессиональному самоопределению, самоизменению, самовоспитанию. В связи с этим большое внимание в этой области уделяется эффективной организации процесса профессионального самоопределения учащегося.

Исследование, проведенное автором под руководством С. М. Годника, позволяет констатировать, что инициирование профессионального самоопределения старшеклассников в педагогической деятельности предполагает создание условий, способствующих их преобразованию из объектов педагогических воздействий в субъекты самовоздействий в связи с профессиональными намерениями [1]. Создание педагогических условий оказалось возможным при реализации концептуальной модели, построенной на основе концепции объектно-субъектного преобразования личности [2]. Помимо нашего исследования, концепция на протяжении четырех десятилетий прошла теоретико-практическую апробацию в трудах многих исследователей [3]. В связи с этим следует со всей тщательностью осмыслить концепцию объектно-субъектного преобразования личности в педагогической деятельности как методологическую предпосылку развития старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения.

Концепция опирается на ряд методологических установок.

Одна из них – системно-структурный подход к преобразованию личности с позиции объекта, на который влияют обстоятельства, на позицию субъекта, «господствующего» над ними. Личность в ее системных представлениях о ней развивается по определенным стадиям (фазам). Такая динамика принципиально соотносима со стадиями, обозначенными в философском законе развития систем (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, Б. М. Кедров и др.) [2].

Вторая – констатирует процессуальность формирования субъектности. Обобщение теоретических работ позволило отметить, что, не упоминая закона развития систем, на основании которого была разработана концепция объектно-субъектного преобразования личности, исследователи фактически давали описание фаз развития процесса, не всегда представляя его логическую организацию (Е. А. Климов, А. В. Петровский, А. Р. Лурия и др.) [1]. Динамизм процесса заключается в преемственности его компонентов (фаз). Суть преемственности – в конструктивном отрицании: каждая новая фаза сохраняет позитивные элементы достигнутого, обогащает их и отрицает то, что для новой фазы развития личности оказывается малоэффективным.

Третья установка связана с анализом феномена субъектности через категорию «позиция лич-

ности» [4]. Позиция представляет собой единство сознания и поведения в их специфических, присущих данной личности особенностях. Это интегральное образование личности, категория взаимодействия внешнего и внутреннего, социального и индивидуального. Особенно важны для проведенного исследования выводы о том, что субъект деятельности характеризуется способностью к преобразованию личности, в ходе и результате которого формируется внутренняя позиция, позволяющая осуществлять и обосновывать выбор профессионального пути, а также о том, что субъектность обладает способностью к динамике, а значит, к саморазвитию и самоформированию.

Под категорией «субъект профессионального самоопределения» подразумевается старшеклассник, сознание, активность и деятельность которого направлены на обоснованный, нравственно ответственный профессиональный выбор. Соответствующая внутренняя позиция, как система отношений личности, развивается под влиянием системы педагогических акций и активно проявляется в целенаправленном поведении учащегося. При этом старшеклассник чувствует себя комфортно, так как овладевает способами реализации стремлений в самостоятельном поиске и определении профессионального будущего. «Субъект – творец среды и самого себя, своей жизнедеятельности» [5].

Четвертая установка – это представление о педагогической деятельности как о системе на методологической основе данного закона, что позволяет организовать ее поэтапно, в соответствии с естественными стадиями (фазами) развития личности [6].

Опытно-экспериментальная работа включала в себя следующие этапы:

1. Выявление тенденций профессионального самоопределения старшеклассников в современной массовой практике.

2. Осмысление концепции исследования применительно к изучению основ наук и во внеурочной деятельности учащихся.

3. Подготовка рекомендаций по совместной опытно-экспериментальной работе для творческой исследовательской группы учителей и классных руководителей.

4. Организация работы исследовательской группы под руководством автора диссертации.

5. Проведение опытно-экспериментальной работы в учебной и внеурочной деятельности.

6. Обоснование теоретико-прикладных положений, педагогических условий и рекомендаций, способствующих совершенствованию процесса формирования личности старшеклассника в ка-

честве субъекта профессионального самоопределения.

Диагностика тенденций профессионального самоопределения старшеклассников в массовой практике общеобразовательных школ проведена по следующим показателям:

- основные источники информации;
- рейтинг профессий;
- характер представлений об избираемой профессии;
- степень определенности профессиональных намерений;
- степень тревожности, связанная с выбором профессии;
- причины тревожных состояний;
- качества личности, способствующие осознанному выбору профессии;
- предполагаемые и реально выполняемые виды деятельности старшеклассников, способствующие уточнению профессиональных намерений;
- запросы родителей и старшеклассников, связанные с активизацией соответствующей работы школы.

Комплекс методов исследования включал: непосредственное, опосредованное, включенное наблюдение, анкетирование, стандартизированные беседы, интервьюирование. Респондентами являлись учителя, учащиеся, их родители, выпускники и директора школ.

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать развитие старшеклассника в процессе профессионального самоопределения выступали: стремление старшеклассника к самореализации; устойчивый интерес к предметам профессионального предпочтения; отношение к себе как к субъекту собственной жизнедеятельности; связи между учащимися в классе или группе на основе общих профессиональных интересов; умение самостоятельно ставить цели, планировать и прогнозировать собственную жизнедеятельность, анализировать, оценивать свои способности, деятельность и поведение, осуществлять их коррекцию; выраженное стремление к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Базами исследования служили общеобразовательные школы № 29 и 94 г. Воронежа. Общее число участников экспериментальной работы: около 700 старшеклассников, 49 педагогов, более 160 студентов, более 80 родителей.

В опытно-экспериментальной работе активно использовались теории проблемного обучения, ассоциативно-рефлекторная теория, идеи контекстного обучения (А. А. Вербицкий), задачный подход, приемы персонификации знаний. В част-

ности, использование теорий проблемного обучения и ассоциативно-рефлекторной было направлено на формирование альтернативного мышления учащихся.

Экспериментальная и контрольная группы изначально включали в себя учащихся четырех 10-х классов – два контрольных и два экспериментальных.

В организации учебной деятельности контрольной группы использовались, главным образом, традиционный репродуктивный и объяснительно-иллюстративный методы обучения. В экспериментальной группе – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично поисковый и поисковый методы.

В организации внеурочной деятельности для развития субъектной позиции старшеклассников, которая бы ориентировала их сознание и поведение на активное овладение функциями профессионального самоопределения в нашей опытно-экспериментальной работе, сложилась идея организации клуба. Использование опыта В. Н. Терского и О. С. Келя позволило разработать принципы и особенности важной совместной деятельности педагогов и старшеклассников.

Организация клубной формы внеурочной деятельности предполагала реализацию цели формирования единства сознания, эмоций и поведения учащихся, способствующих эффективности ПС. При потенциально бесконечном разнообразии внеурочных форм работы клуб важен не как стереотип, а как прецедент достижения определенных результатов.

На основе выявленных в ходе опытно-экспериментальной работы критериев каждой фазы субъектного развития личности определялись возможности их сопоставительного анализа. Соответствующие количественные признаки обрабатывались и сопоставлялись с использованием совокупности диагностических методик А. Е. Голомштока, Е. А. Климова, А. С. Огнева, А. К. Осницкого.

Сравнивая результаты опытно-экспериментальной работы в учебной и внеурочной деятельности, можно отметить следующее. Возможности субъектного развития личности во внеурочной деятельности значительно выше, чем в процессе изучения основ наук. Это можно объяснить более разносторонней активностью старшеклассников в различных видах деятельности. Выяснилось, что клубная форма организации внеурочной деятельности старшеклассников адекватна задачам профессионального самоопределения по таким параметрам, как:

– объединение и координация усилий субъектов воспитательного процесса;

– реализация системного подхода к процессу воспитания;

– формирование системы конкретных творческих дел;

– влияние на сознание, чувства и поведение воспитанников;

– обеспечение органичного единства воспитания («внешнего» педагогического воздействия) и самовоспитания личности.

В заключение следует отметить, что методологической основой разрешения противоречия между исходной позицией старшеклассника как объекта восприятия и усвоения «внешней» информации и теми требованиями, которые предъявляет к нему ситуация профессионального выбора, выступает концепция объектно-субъектного преобразования личности старшеклассника в педагогической деятельности (С. М. Годник). Данная концепция направлена на интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Ее двуединая сущность ориентирована на общую логику единого по своей сути процесса. При этом развитие личности старшеклассника основывается на взаимосвязи фаз развития личности старшеклассников с присущими им внутренними позициями и соответствующими этапами педагогической деятельности (информационный, ориентировочно-деятельностный, условно-итоговый, перспективно-моделирующий), которые выполняют свою иницирующую роль последовательно.

На стыках различных фаз возникают противоречия между тем, чего обучающийся уже достиг, и тем, что предстоит еще осмыслить, освоить, достигнуть. Каждая фаза развития личности характеризует отношение человека к действительности. Изменение типа деятельности и отношения к действительности – основной признак перехода от одной фазы развития к другой.

Создание педагогических условий для последовательного разрешения возникающих противоречий предполагает реализацию принципа преемственности. Сущностная специфика такой организации педагогической деятельности состоит в нахождении оптимальных для каждого обучающегося путей личностного роста и индивидуального выбора профессионального пути, учета сложности и неоднозначности внутреннего мира личности обучающегося, преодолении отчужденности между педагогом и обучающимся. Педагог и обучающийся должны оказаться во встречном движении друг к другу и к одной цели – развитию сущностных сил и способностей человека, позволяющих ему выбирать оптимальные стратегии профессионального пути. Субъектная фаза развития обучающегося должна характеризовать относительную завершенность процесса развития на определенном возрастном (статусном) этапе.

Определяющим фактором, обеспечивающим успешность профессионального самоопределения, является осознание педагогами и самими учащимися путей преобразования старшеклассника из объекта профессиональной ориентации в субъект этого процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Воротникова Е. В.* Формирование старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Воротникова. – Воронеж, 2001. – 190 с.

2. *Годник С. М.* Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1981. – 208 с.

Воронежский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Воротникова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики, начальник учебно-методического отдела

E-mail: vorotnikova-e@mail.ru

Тел.: 8(473) 247-7372; 8-920-214-11-30

3. Симон Моисеевич Годник : библиографическое пособие / сост. Я. В. Rogozina : науч. ред. Н. М. Трофимова, В. С. Листенгартен. – Воронеж, 2007. – 70 с.

4. *Ананьев Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. I. – 232 с.

5. *Коротун О. А.* Формирование личных жизненных планов – фактор активного профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Коротун. – М., 1992. – 16 с.

6. *Годник С. М.* Характеристика особенностей профессионально педагогической деятельности с позиции объектно-субъектного преобразования личности / С. М. Годник // Педагогическое образование и наука. – М., 2006. – № 5. – С. 4–6.

Voronezh branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Vorotnikova E. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the National and Municipal Service and Human Resources Management Department, Head of the Study and Methodics Department

E-mail: vorotnikova-e@mail.ru

Tel.: 8(473) 247-7372; 8-920-214-11-30