

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ОБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

И. Ф. Бережная

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 12 февраля 2015 г.

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы профессионального развития студентов на основе проектирования индивидуальной траектории. Методологическим основанием разработки технологии данного процесса является концепция объектно-субъектного преобразования С. М. Годника.

**Ключевые слова:** проектирование, индивидуальная траектория, профессиональное развитие, закон развития систем, объектно-субъектное преобразование.

**Abstract:** the article treats problems of professional development of students based on projecting individual path. The conception of object-personality transformation suggested by S. M. Godnik is the methodological basis for development of technology of this process.

**Key words:** projecting, individual path, professional development, law of system development, object-personality transformation.

В современных условиях реформирования системы образования актуально стоит вопрос о необходимости переноса акцента в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса с усвоения знаний на личностное развитие обучающегося. В Федеральной целевой программе развития образования поставлена задача создания личностно-ориентированной модели, «учитывающей внешние вызовы и тенденции» и позволяющей «существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства». Одним из путей решения данной проблемы может стать разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников и студентов.

Это особенно важно для системы высшего профессионального образования, так как сегодня востребован специалист, не только знающий и умеющий, но и обладающий яркой индивидуальностью, способный раскрыть и реализовать в профессиональной деятельности свой творческий потенциал.

В связи с этим проектирование индивидуальной траектории профессионального развития студентов в вузе является одной из приоритетных задач высшего образования.

В ходе исследования данного вопроса нами была разработана технология проектирования индивидуальной траектории профессионального развития студентов, реализация которой может быть представлена в виде последовательных этапов. Методологической основой выделения этих этапов явился закон развития систем, который применительно к педагогическим реальностям концептуально представлен в работах С. М. Годника, где выделяются четыре фазы (этапа) развития процессуальных явлений: объектная, субъектно-функциональная, субъектная и фаза преобразования [1, с. 137].

На основе этих методологических положений в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущего специалиста мы выделили следующие этапы: поисковый (что соответствует объектной фазе); моделирующий (что соответствует субъектно-функциональной фазе); операционально-деятельностный и контрольный (что соответствует субъектной фазе); стратегический (что соответствует фазе преобразования) [2, с. 43].

Этапы педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития студентов преемственны по своей сути: каждый новый этап сохраняет конструктивные элементы достигнутого на предшествующем, обогащает их и отрицает то, что на новом этапе ис-

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ (проект 14-16-36004а (р)).

черпало свои созидательные возможности. Эта приемственность выражается в последовательном разрешении при переходе к новому этапу противоречий между системой целей, мотивов, притязаний личности и имеющимися у нее реальными возможностями, между требованиями к личности и актуальным уровнем ее развития [1, с. 171–189]. Противоречия по мере разрешения становятся источником профессионального развития, способностью студента сознательно и активно соучаствовать в позитивном разрешении этих противоречий, созидательно и творчески преодолевать сложность в учебно-познавательной деятельности, целенаправленно воспитывая в себе качества, необходимые специалисту, возрастает.

**Поисковый этап**, на котором осуществляется разносторонняя диагностика и самодиагностика готовности студентов к проектировочной деятельности, ведется совместная деятельность преподавателей и студентов по постановке цели, ценностно-смысловому самоопределению в образовательном процессе.

На этом этапе важна сама постановка проблем проектирования с профессионального развития студентов, которое стимулируется «знанием о несовершенстве». Поэтому начало проектной деятельности обязательно включает предварительное изучение окружающей ситуации. Для этого перед студентами необходимо поставить следующие вопросы:

1. Что устраивает и что не устраивает их в образовательной среде вуза, в окружающих людях, в самих себе?

2. Какие образовательные (педагогические, социальные, иные) возможности и ресурсы имеются в наличии для внесения желательных изменений?

3. Какие могут быть последствия, что мы ждем от предстоящих изменений?

Другими словами, необходима *всесторонняя диагностика социально-образовательной ситуации*. И. А. Колесникова пишет, что в практике как профессионального, так и учебного проектирования существует понятие *предпроектное исследование*, предшествующее собственно проектной деятельности. Такое исследование обеспечивает:

– возможность диагностики реальной ситуации, ее количественной и качественной оценки;

– выделение «болевых точек» в развитии проблемы;

– экспериментальное подтверждение социальной необходимости в создании проекта;

– определение формата проекта; введение проектных ограничений: целевых, временных, ресурсных;

– построение надежной аргументации для принятия решения о начале проекта и привлечении партнеров.

На этом этапе участникам проекта могут потребоваться сложные, требующие специальных умений и навыков формы деятельности: информационно-проблемный поиск в базах данных; проведение адресного исследования; проведение социологического опроса, экспресс-диагностики, мониторинга. Преподаватель должен быть готов к оказанию всесторонней помощи студентам, проведению дискуссий по следующим вопросам: что хотелось бы изменить в процессе профессиональной подготовки; какие образовательные возможности и ресурсы имеются для внесения изменений; что необходимо сделать самим студентам. Поиск ответов на вопросы может быть осуществлен в ходе микроисследований – опросов студентов старших курсов и преподавателей, изучения опыта других вузов, сравнительно-сопоставительного анализа по принципу «как есть» и «как должно быть». Продуктивной формой сбора и накопления необходимой информации может стать групповое или коллективное обсуждение с использованием таких приемов, как мозговой штурм, построение пирамиды проблем, «баскет-метод», контент-анализ научных и профессиональных текстов и др.

В это же время проводится диагностика и самодиагностика личностных и профессиональных качеств студентов, которая предполагает изучение мотивации, сформированности интеллектуальной сферы, направленности интересов, потребностей, уровня обученности и т.д. Изучение самих себя неизменно вызывает у студентов большой интерес. Для этого используются тестирование, различные тренинги, беседы, дискуссии, анкетирование.

Недостаточность знаний и умений компенсируется одним важным моментом: студенты изначально поставлены в позицию субъекта исследования и поиска. Их деятельность становится внутренне мотивированной. Из пассивных слушателей они превращаются в инициативных участников процесса профессионального развития.

Преподаватель должен создать условия для продуктивности начального этапа проектной деятельности, ему предстоит обеспечить: высокую степень свободы поиска в образовательной среде; доступ к значимой информации; возможность обмена впечатлениями с другими студентами и преподавателями; проведение семинаров, направленных на знакомство и овладение технологией осуществления основных проектных процедур (диагностика, целеполагание, рефлексия); помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Несмотря на то, что идет процесс проектирования индивидуальной траектории профессионального развития, на данном этапе целесообразно использовать в большей степени коллективные и групповые формы организации учебного процесса. Группа дает студенту возможность сравнивать себя, первые результаты своей деятельности с другими и соответственно корректировать свои действия; складывающиеся межличностные отношения способствуют возникновению чувства защищенности, поддержки со стороны товарищей.

Преподаватель на этом этапе играет активную роль. Он выступает организатором учебно-методических семинаров по проектированию, экспертом результатов микроисследований, проведенных студентами, их консультантом, оказывает помощь в определении методик для самодиагностики, другими словами, он занимает открытую педагогическую позицию, являясь носителем норм, традиций, требований, предъявляемых к первокурсникам.

Важна сама установка преподавателя, которая должна состоять в обращении к мотивам, целям учения, личностному опыту студента, в придании личностного смысла его учебной и учебно-профессиональной деятельности, в ориентации обучения на выработку у него собственных взглядов на будущую профессию.

Вся эта деятельность может проводиться в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности. В учебной деятельности для этого идеально подходят занятия в рамках курса «Введение в профессию», во внеучебной – часы кураторов, подготовка и проведение традиционных адаптационных, творческих мероприятий, таких как адаптационный сбор, «Посвящение в студенты», «Смотр первокурсников» и т.д.

**Моделирующий этап**, на котором разрабатываются модель выпускника, инвариант модели индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста; вариативных моделей индивидуальной траектории профессионального развития каждого студента.

**Проблематизация** рассматривается как ценностно-смысловое самоопределение в проблемном поле проектной деятельности. Поэтому преподаватель должен помочь студентам найти и сформулировать свои личностные проблемы. При этом необходимо подчеркнуть важность определения приоритетных проблем, решение которых в первую очередь будет способствовать профессиональному развитию личности. Оно осуществляется в ходе структурирования проблемного поля и составления иерархии проблем.

В ходе **концептуализации** идет разработка стратегии и принципов проектирования профес-

сионального развития; уточняются цели и формулируются задачи проектирования; выбираются критерии оценки профессионального развития. Концептуализация связана с необходимостью формирования системно-целостного представления о природе будущей профессиональной деятельности и тенденциях его развития.

Для эффективного проектирования индивидуальной траектории профессионального развития необходима выработка *идеального образа*, способного стать целевым ориентиром в предстоящей деятельности. Такой образ выступает в виде модели, отражающей предварительные представления о целях и конечном результате (эти представления впоследствии могут меняться и корректироваться). Поэтому на этом этапе важно разработать «модель выпускника», сформировать идеальный образ специалиста, к достижению которого каждый студент будет стремиться на протяжении всех лет обучения. Это – коллективный проект, где субъектом проектирования выступает студенческая группа совместно с преподавателем (или преподавателями). Возможно и проектирование студентами «модели образовательного процесса», в которой отражаются идеальные представления участников об организации образовательного процесса, обеспечивающей возможность реализации индивидуальной траектории профессионального развития каждого.

Работая со студентами как коллективным субъектом, важно перевести его участников в систему отношений кооперации и сотрудничества, не допускающей конкуренции или конфронтации. Для этого используется серия специальных упражнений, тренинговых ситуаций, игротехнических приемов, ориентированных, во-первых, на формирование отношения к проблеме как к стимулу для творческих действий, во-вторых, на переключение участников с позиции противостояния мнений на позицию осознания привлекательности разных точек зрения, позволяющих рассматривать одну и ту же проблему с разных позиций.

На основе полученных умений и первичного опыта проектной деятельности и моделирования студенты приступают к созданию модели индивидуальной траектории профессионального развития – ее инвариантной составляющей (коллективный проект), и индивидуальных траекторий профессионального развития – вариативной составляющей, где каждый студент исходит из своих целей, задач, интересов и потребностей. Это может быть индивидуальная программа профессионального роста, план или проект – каждый решает сам, как назвать свой документ. Но обязательными элементами его являются цель,

задачи, этапы, виды деятельности, выбранные студентом, и предполагаемые результаты. Форма также может быть любой, но такой, чтобы она предусматривала дополнения, изменения, коррекцию.

**Реализационный этап** – самый длительный по времени и в связи с этим самый трудоемкий этап проектирования. По сути, он начинается тогда, когда студенты включаются в процесс проектирования: постановка проблемы, анализ, осмысление, моделирование, принятие решения – всё это и есть начало индивидуальной траектории профессионального развития студента. Важно при этом учесть, что реализация индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста предполагает не линейный процесс восхождения к высоким результатам – возможны отступления в ту или иную сторону, замедление темпов, обратное движение, которые обусловлены появлением новых интересов, включением в новые виды деятельности, и соответствующая корректировка планов профессионального развития.

Задача преподавателя на этом этапе заключается в создании определенных педагогических условий, способствующих профессиональному развитию студентов. Это:

- организация образовательного процесса, предполагающего возможность выбора: наряду с обязательными предметами в учебных планах должны присутствовать курсы по выбору;

- межпредметная координация, что будет способствовать выработке у студентов целостности знаний о профессиональном будущем, представлений о профессиональной деятельности;

- разнообразие форм организации учебного процесса: это не только лекции и семинары, но и тренинги, сборы, организационно-деятельностные игры, практикумы, индивидуальные консультации, творческие лаборатории, коллоквиумы, научно-практические конференции, проблемные научные семинары, выездные школы и др.;

- использование различных технологий в преподавании отдельных дисциплин, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей студентов (модульно-рейтинговая технология, технология вариативного обучения, технология контекстного обучения, технология позиционного обучения, технология развития творческого и критического мышления и др.);

- внедрение активных методов обучения в рамках преподавания отдельных дисциплин (деловые игры, групповая работа, дискуссии в различных формах, метод проектов, критический анализ ситуации, кейс-метод и др.);

- организация и стимулирование самостоятельной работы студентов – разработка дифференцированных заданий и форм отчетности;

- возможность получения дополнительных образовательных услуг: изучения иностранного языка, овладения компьютерными технологиями, получения дополнительной профессии и т.д.;

- широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий: компьютерных обучающих и контролирующих программ, электронных учебников и пособий, создание сайтов с оперативной информацией для студентов и преподавателей, форумов по предметам, проведение видеоконференций, встречи с учеными в режиме *online* и т.д.;

- организация непрерывной практики, тесная связь с работодателями, прохождение практики в местах возможного трудоустройства, помощь студентам при устройстве на работу во время учебы и после ее окончания.

Особую роль в реализации индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста играет научно-исследовательская работа студентов. Это определяется прежде всего ее индивидуальным характером, изначальным выбором проблем для исследования самими студентами, большими возможностями удовлетворения индивидуальных потребностей и развития способностей студента.

Реализация индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов происходит как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности студентов. Поэтому большое значение мы придаем включению студентов в различные виды социальной активности: волонтерскую деятельность, работу в педагогических и строительных отрядах, занятия в творческих коллективах, участие в органах студенческого самоуправления, добровольных студенческих объединениях и т.д.

При этом важно создание реальной системы морального и материального стимулирования личностного и профессионального роста студента. Одной из таких форм является портфолио. Основная задача портфолио – проследить динамику профессионального развития студентов в течение всего времени обучения. Портфолио может включать: документы, выдаваемые на курсах дополнительного образования (сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы); отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику или стажировку; тезисы докладов на научных конференциях, семинарах и т.д., а также сертификаты участников, грамоты, полученные

за научно-исследовательскую работу; ксерокопии публикаций студента; грамоты, дипломы и другие награды за призовые места в культурных или спортивных мероприятиях; сертификаты организатора или участника различных благотворительных акций, другие свидетельства социальной активности студента.

Портфолио можно составлять как в электронном виде, так и на бумажных носителях. Если портфолио составляется в электронном виде, то в нем также могут быть размещены фотографии, видеоролики, мультимедиа презентации и т.д. Портфолио оформляется в течение всех лет, ведется самим студентом при стимулирующей роли преподавателя, который может рассматривать работу с портфолио как одну из технологий работы с индивидуальными смыслами и профессиональными перспективами студента.

Важно отметить, что на протяжении всей проектной деятельности осуществляется коррекция индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов.

**Контрольный этап** – оценка, рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов: соответствие результата первоначальному замыслу, качество совместной деятельности и отношений, презентация окончательных результатов и их внешняя экспертиза. При этом хотим заметить, что оценка и самооценка как компонент деятельности осуществляются на всех этапах проектирования, но здесь она носит всесторонний характер и имеет первостепенное значение.

На этом этапе проводится тестирование, измеряется уровень развития как личностных, так и профессиональных качеств студентов, осуществляется сравнительный анализ полученных результатов с результатами исходной диагностики.

Формами, которые можно использовать для осуществления контроля помимо традиционных, являются защита портфолио, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и др.

Защита портфолио – это форма контроля, где студент наиболее полно может продемонстрировать свои всесторонние достижения. На такие защиты могут приглашаться преподаватели, потенциальные работодатели, а также студенты младших курсов. Это должна быть акция, имеющая широкое общественное звучание. Безусловно, для оценки портфолио должны быть разработаны критерии и показатели, с которыми студенты должны быть знакомы заранее.

Конкурсы профессионального мастерства могут проводиться ежегодно среди студентов старших курсов. Подготовка к ним – это систематизация зна-

ний, актуализация всех полученных профессиональных умений и навыков, а сам конкурс дает возможность продемонстрировать широкую профессиональную эрудицию, профессиональную интуицию, оригинальность мышления, коммуникативную культуру, а также творческие способности будущих специалистов.

**Стратегический этап** – рождение замысла нового проекта, разработка личностно-профессиональных стратегий дальнейшего развития в профессии.

Это выход личности за пределы образовательного учреждения, в более широкое социальное пространство в преддверии изменения социального статуса. Это переходный момент развития, который позволяет, используя результаты психолого-педагогических исследований, осуществить учет того, что выпускник уже приобрел в результате предшествующего развития, в какой мере он сформировался как специалист, обладающий требуемыми личностными и профессиональными качествами, и сконструировать стратегию дальнейшего профессионального развития.

На этом этапе наибольшую роль играет производственная практика, которая является завершающим звеном в системе подготовки специалиста. Она позволяет проверить и углубить в практической деятельности знания, которые были получены из теоретических курсов. Практика способствует развитию и закреплению профессиональных умений и навыков, развивает профессиональное сознание, профессиональную культуру, способствует развитию творческого мышления, организаторских способностей, а также других личностных профессионально значимых качеств студента. Успешная производственная практика способствует выработке у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретению ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализации у них потребностей в самообразовании и личностном развитии.

На этом же этапе выполняется дипломное исследование. Как правило, оно носит теоретико-практическую направленность, тесно связано с будущей профессиональной деятельностью и является завершающим этапом всей научно-исследовательской работы.

Профессиональное развитие будущего специалиста приобретает неповторимые индивидуальные черты, в организации учебного процесса преобладают индивидуальные формы взаимодействия преподавателя и студента.

Таким образом, педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессиональ-

ного развития будущего специалиста становится осевой линией образовательного процесса в вузе, где не только диагностически проявляются, но формируются и развиваются, обогащаются ценности, нормы, установки студентов, инициируются их профессионально важные качества. Студент превращается в подлинного субъекта собственного профессионального развития, выстраивающего индивидуальную стратегию собственного жизненного успеха.

*Воронежский государственный университет*

*Бережная И. Ф., доктор педагогических наук,  
доцент*

*Тел.: 8 (473) 255-72-01*

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Годник С. М.* Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж, 1981. – 208 с.

2. *Бережная И. Ф.* Технология педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов в образовательном процессе вуза / И. Ф. Бережная // Наука и бизнес : пути развития. – 2012. – № 2. – С. 42–48.

*Voronezh State University*

*Berezhnaya I. F., Doctor of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor*

*Tel.: 8 (473) 255-72-01*