

УДК 378.4 ; 355.23(470)

ПОЭТАПНОСТЬ И СТУПЕНЧАТОСТЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

А. А. Масликов

Санкт-Петербургский государственный университет

В. В. Коритчук

Михайловская артиллерийская академия (г. Санкт-Петербург)

Поступила в редакцию 27 февраля 2015 г.

Аннотация: в статье рассматривается преподавание управленческой подготовки в условиях ее поэтапного и ступенчатого доведения до военных специалистов, обучающихся в системе гражданских вузов. Особое внимание уделяется проблеме создания интегративной дисциплины в контексте управленческой подготовки.

Ключевые слова: преподавание управленческой подготовки, формирование специалиста-управленца, цели и задачи управленческой подготовки, структура выявления содержания интегративной дисциплины.

Abstract: the article deals with teaching of management training in circs of gradual and stepwise bringing to military specialists who are trained in the civil universities. Also special attention paid to the problem of creating an integrative discipline in the context of management training.

Key words: teaching management training, the formation of a specialist manager, goals and objectives of management training, structure identification of the content of integrative discipline.

Эффективность преподавания управленческой подготовки, а именно углубление профессиональных знаний в области управления могут быть достигнуты только при условии дозированного доведения до обучаемых постепенно усложняющегося учебного материала.

Известно, что основой практического освоения управленческой подготовки на военных кафедрах вуза являются учебные сборы, в процессе которых у обучаемых синтезируются и закрепляются знания, умения и навыки, полученные при изучении управленческих дисциплин. Однако вопросы управления подразделениями в мирное время на учебных сборах не рассматривались.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что учебные сборы должны стать базой для усвоения вопросов управления подразделениями в мирное время.

Цель учебных сборов разработана с учетом требований квалификационных характеристик по соответствующим специальностям. Завершающий этап обучения на военной кафедре гражданского вуза характеризуется углубленным усво-

ением обучаемыми своих функциональных обязанностей командира артиллерийского взвода, батареи.

Различия в требованиях квалификационных характеристик и категории управленцев каждой ступени предполагает и различия в целях обучения.

Наряду с традиционными дисциплинами, преподаваемыми на военной кафедре, возникает необходимость совершенствования дисциплины, способной интегрировать знания, умения, навыки в области управления подразделениями в мирное время, полученные как на военной кафедре, так и на общеинженерных кафедрах вуза.

Основы построения интегративного содержания дисциплин управленческой подготовки

Теоретические основы построения интегративного содержания управленческой подготовки специалистов в системе гражданских вузов невозможны без таких терминов и понятий, как «содержание обучения», «содержание образования», «интеграция».

Содержание обучения – это научное представление знаний о мире, влияющее на интеллект обучаемого [1–2]. Содержание обучения, выра-

женное в учебных планах и программах, является одним из главных компонентов учебного процесса в вузе.

Определение содержания образования прежде всего связано с объединением предметной и функциональной структур деятельности специалистов.

В приведенном понятии «содержание» прослеживается взаимосвязь с термином «интеграция». Одна из основных тенденций современного динамично развивающегося мира – стремление к интеграции. Интеграционные процессы характерны для всех направлений развития человеческого общества – экономики, культуры, науки, образования.

Термин «интеграция» (от лат. Integration) означает восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. В Философском энциклопедическом словаре интеграция трактуется как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов» [3].

В настоящее время проблема интеграции содержания образования и обучения является актуальной и наиболее перспективной в подготовке специалистов в вузе. Под интеграцией содержания обучения понимаются процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза знаний, способов и видов деятельности с образованием целостной системы [4].

Характеристика интеграции как процесса помогает выделить самые инвариантные этапы этой процедуры: определение целей интегрирования, подбор объектов интегрирования, определение системообразующего фактора, создание структуры дисциплины, отбор содержания интегративной дисциплины в соответствии с наукой и дидактическими принципами, оценка содержания по критериям отбора, проверка на эффективность и корректировка результатов

Определение целей интегрирования связано с осознанием потребности и выявленной возможностью связать отдельные дисциплины, разделы и темы содержания обучения. Правильная постановка цели интегрирования определяет стратегию изучения предметов того или иного научного направления и цели создаваемых интегративных дисциплин [5].

Анализ научных источников [4–13] показал, что этими целями могут быть:

- сокращение многопредметности обучения;
- ускорение темпов и сокращение сроков изучения дисциплин;
- ликвидация дублирования;
- сближение теории и практики;

– изучение какой-либо крупной общенаучной теории, являющейся результатом комплексобразования и соответствующей высшему уровню интеграции;

– изучение объекта окружающего мира как предмета ряда наук.

В исследовании целью управленческой подготовки является формирование у обучаемых целостного взгляда на управление подразделением в мирное время как основы содержания подготовки офицеров запаса.

В условиях совершенствования содержания управленческой подготовки специалистов принципиальное значение имеет интегративный (комплексный) подход в обучении. Так как данный подход способствует обобщению и систематизации содержания обучения, его компонентов, это позволяет рассматривать функции управления в учебном процессе как средство достижения поставленных целей и требует в наших условиях изменения форм и организации работы с изучаемым материалом.

Интегративный подход должен обеспечивать не только сам процесс, но и целесообразное объединение и синтез компонентов внутродисциплинарного и междисциплинарного характера, их обобщения на уровне фактов, понятий, теорий и идей, формирование целостной системы обобщенных знаний, способов и видов деятельности [4].

Исходя из всего вышесказанного необходимо сделать следующие выводы:

1. Переход на ступенчатую систему управленческой подготовки по схеме: «командир отделения (расчета) (номер расчета)» – «командир взвода» – «командир роты, артиллерийской батареи (руководитель управленец)» – предусматривает уяснение роли, места и задачи вопросов управления подразделениями в мирное время в учебном процессе.

2. В качестве научной основы совершенствования методики управленческой подготовки выпускников военной кафедры вуза выступает интеграция содержания обучения, показанная в комплексной модели управленческой дисциплины в системе высшего профессионального образования.

3. Решение проблемы совершенствования дисциплины «Управление подразделениями в мирное время» возможно на основе интегративного, комплексного подхода к обучению, где вопросы управления даются ступенчато, от простого к сложному.

4. Комплексный подход, органично вписываясь в структуру управленческой подготовки в вузе, позволяет эффективно использовать междисципли-

линные связи на общеинженерных кафедрах и военной кафедре при вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леднев В. С.* Содержание образования : учеб. пособие / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 360 с.
2. *Леднев В. С.* Содержание образования : сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М., 1991. – 320 с.
3. *Философский энциклопедический словарь* / под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Ланова. – М. : Сов. энцикл., 1983. – 840 с.
4. *Пак М. С.* Методика преподавания химии в ПТУ. Интегративный подход в обучении : учеб. пособие к спецкурсу / М. С. Пак ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л. : ЛГПИ, 1990. – 112 с.
5. *Сергеенок С. А.* Дидактические основы построения интегрируемых курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Сергеенок. – СПб., 1992. – 19 с.
6. *Безрукова В. С.* Педагогическая интеграция : сущность, состав, механизмы реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической практике. – Свердловск : Свердлов. инж.-пед. ин-т., 1990. – С. 5–26.
7. *Берулава М. Н.* Интеграционные процессы в образовании / М. Н. Берулава // Интеграция содержания образования в педагогическом вузе : сб. науч.

трудов / М. Н. Берулава. – Бийск : Бийский гос. пед. ин-т, 1994. – С. 3–7.

8. *Васильева С. В.* Интегративный подход при разработке содержания обучения в средних специальных учебных заведениях / С. В. Васильева // Проблемы средних специальных школ : обзор инф. – М. : НИИВШ, 1993. – Вып. 2. – 30 с.
9. *Головачев А. В.* Реализация интегративного подхода к обучению курсантов в условиях стадийной подготовки специалистов в вузе / А. В. Головачев, В. П. Рысев // Проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки выпускников высших военно-учебных заведений : тез. докладов Межвуз. науч.-метод. конф. (13–14 ноября 1996 г.). – СПб. : Пушкинское ВУРЭ ПВО, 1996. – С. 32–33.
10. *Дик Ю. Н.* Интеграция учебных предметов / Ю. Н. Дик, А. А. Пинский, В. В. Усанов // Сов. педагогика. – 1957. – № 9. – С. 42–47.
11. *Макарова О. Б.* Структура и содержание интегрированного учебного предмета «Биоагроэкология» для профессиональных учебных заведений сельскохозяйственного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Макарова. – СПб., 1996. – 22 с.
12. *Махмутов М. И.* Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ : сб. науч. трудов / М. И. Махмутов ; АПН СССР; НИИ проф.-тех. педагогики. – М. : АПН СССР, 1989. – 120 с.
13. *Монахова Г. А.* Образование как рабочее поле интеграции / Г. А. Монахова // Педагогика.– 1997.– № 5.

Санкт-Петербургский государственный университет

Масликов А. А., начальник учебной части, заместитель начальника факультета военного обучения

Михайловская артиллерийская академия (г. Санкт-Петербург)

Коритчук В. В., профессор кафедры оперативно-тактической подготовки и управления повседневной деятельностью

St. Petersburg State University

Maslikov A. A. Head of the Training Unit, Deputy Head of the Faculty of Military Training

Michailovskiy Artillery Academy (Saint Petersburg)

Koritchuk V. V., Professor of the Sports and Tactical Training and Management of Daily Activities Missile Troops and Artillery Department