

УДК 378

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ В ВУЗЕ И ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА БАЗЕ МЕДИАНСТОЧНИКОВ

Е. В. Калач

Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России

Поступила в редакцию 30 января 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания истории России в вузе и проблемы нравственного воспитания курсантов вузов ГПС МЧС России как элемента системы профессиональной подготовки, обучения и воспитания сотрудников ГПС МЧС России.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, воспитание, история России, медиаобразование, медиаисточник.

Abstract: the article under consideration deals with special aspects of history of Russia teaching at an institution of higher education. It also touches upon the moral standards problems of the cadets of higher education institutions of the State Firefighting Service of EMERCOM of Russia. Here the latter aspect is considered to be an element of professional education and upbringing of the officers of the State Firefighting Service of EMERCOM of Russia.

Key words: extra-curriculum work, education, history of Russia, media-education, media-source.

Важность истории как науки и учебной дисциплины всегда состояла в том, что именно она формирует отношение общества к своему прошлому. Это является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом сохраняются корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с этим при решении многих практических, социально-политических и иных задач. Разрушить историческое сознание, сделать его фрагментарным, клочкообразным, не дающим понимания связи одного с другим в частной жизни и в истории, – значит заложить основы механизма саморазрушения народа. Формирование исторического сознания во многом, хотя и не всецело, опирается на научное знание, что свидетельствует о важности исторического образования.

Сегодня наше общество вновь оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории. Преподавание истории в вузах России за последние пятнадцать лет претерпело такие изменения, каких не знала ни одна дисциплина в системе социогуманитарного образования. Неоднократно менялись названия курсов, их программы, цели, задачи и место истории в гуманитарном цикле. Сегодня в связи с переходом вузов на образовательные стандарты третьего поколения у некоторых профессиональ-

ных направлений были сокращены часы на изучение истории России. В частности, курсанты Воронежского института ГПС МЧС России, обучающиеся по специальности «Пожарная безопасность», изучают историю в течение одного семестра, в количестве 36 часов (18 часов лекций и 18 часов семинаров). Между тем программа по дисциплине «История России» включает довольно широкий перечень разделов, начиная с IX в. и заканчивая 2008 г. В результате, как бы мы ни пытались соответствовать приоритетам ГОСа третьего поколения, полноценно реализовывать его программные установки не удастся. Более того, сокращение общего количества часов безусловно сказывается на качестве преподавания дисциплины: на лекциях и семинарах наблюдается значительная перегрузка рассматриваемых вопросов, что в свою очередь ведет к весьма поверхностному изучению того или иного периода истории России. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и соотнесение его с выделяемым учебным временем позволяет констатировать, что возникает опасность потерять не только предмет истории, но и результативность его преподавания.

В этих условиях, когда мы ограничены в возможностях реализации программы в полном объеме на лекциях и семинарах, большим подспорьем являются рефераты и деятельность исторических кружков, которая также способствует формированию исторического сознания и развитию навыков

© Калач Е. В., 2015

научно-исследовательской деятельности курсантов. В рамках деятельности исторического кружка ВИ ГПС МЧС России можно выделить следующие направления:

- а) расширение исторических знаний, приобретаемых на лекциях и семинарах;
- б) получение новых знаний краеведческого характера;
- в) получение знаний по истории пожарной охраны.

По длительности виды внеаудиторной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (исследовательская работа, составление презентаций), и эпизодические (экскурсии, встречи с ветеранами, выпуски исторических газет).

Одной из проблем высшего образования, особенно вузов силовых ведомств, является нравственное воспитание учащихся. Нравственное воспитание курсантов вузов ГПС МЧС России должно являться существенным элементом системы профессиональной подготовки, обучения и воспитания сотрудников ГПС МЧС России.

Нравственное воспитание в вузах ГПС МЧС России должно проводиться как специально организованный педагогический процесс сознательного и целенаправленного развития нравственной личности сотрудников, обучающихся в вузах ГПС МЧС России, посредством формирования устойчивых этических знаний, нравственных убеждений, качеств, чувств, отношений, способствующих успешной подготовке и деятельности сотрудников.

Нравственное воспитание в вузе ГПС МЧС России следует начинать с формирования этических знаний обучающихся. В вузах ГПС МЧС используются разнообразные формы нравственного воспитания и распространения этических знаний: лекции, семинарские занятия, научно-практические конференции, занятия в системе служебной подготовки, встречи за «круглым столом», диспуты, посвященные вопросам морали, нравственному облику сотрудника ГПС МЧС, моральному идеалу и т.д. [1, с. 16]. Важное воспитательное и побудительное воздействие на обучающихся в вузах ГПС МЧС России оказывает творческое и активное обсуждение таких этических категорий, как долг, совесть, честь, справедливость, добро и зло. Например, это происходит в ходе изучения такой дисциплины, как «История пожарной охраны», где приводятся положительные примеры высоконравственного поведения пожарных, их мужества, выполнения своего долга.

В целом процесс воспитания в вузе осуществляется на четырех уровнях: 1) вуза; 2) факультета; 3) кафедры; 4) курса (подразделения).

На уровне вуза и факультета должны создаваться необходимые организационные условия для осуществления эффективного воспитания курсантов на курсах и на кафедрах. При этом в основу содержания воспитательного процесса должно быть положено эффективное влияние на мотивацию курсантов в интересах решения задач, стоящих перед учебным коллективом. Задачи воспитания должны согласовываться с задачами, решаемыми курсантскими подразделениями.

На уровне кафедры (особенно кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин) у курсантов формируются мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения. В данном аспекте нравственное воспитание осуществляется в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной работы. Огромную помощь в этом отношении оказывают медиаисточники. Так, одним из направлений медиаобразования является интеграция его в традиционные дисциплины, например историю России, которая входит в обязательный компонент государственного стандарта высшего профессионального образования, в том числе и при подготовке курсантов. Путем анализа реальных фактов прошлого через призму современной ситуации курсанты оценивают значение этих фактов для страны и конкретных исторических личностей, пытаются понять ценностно-мотивационную основу поступков и решений исторических персонажей, соотносят собственные ценности с ценностями людей того времени, события которого представлены медиатекстами.

Одним из эффективных методов внеаудиторной деятельности является кинопоказ, который должен состоять из трех частей: 1) установки на восприятие; 2) собственно просмотра; 3) размышления над увиденным. Демонстрацию кинопоказа необходимо предварять краткой преамбулой, в которой педагог сообщает, какой фильм аудитория сейчас увидит, когда он снят, с какой целью показывается, и т.п.

Одной из наиболее реальных и результативных форм приобщения к кинематографу является киноклуб. Киноклубные диспуты – совершенный инструмент для того, чтобы старшее поколение и молодежь лучше узнавали и понимали друг друга. В этом отношении идея киноклуба расширяет и укрепляет межпоколенческие связи [2, с. 32].

Если кинопоказ осуществляется непосредственно во время занятий, то преподаватель должен подвести, подготовить студентов к восприятию зрительного ряда и дикторского текста кинофрагмента, а в последующем словесно-логическом изложении материала лекции или беседы опираться на его содержание.

Таким образом, в результате анализа исследований (О. А. Баранов, Н. Б. Кириллова, С. Н. Пензин, Ю. Н. Усов и др.) и различных медиаматериалов (прежде всего киноматериалов) можно выделить следующие воспитательные аспекты медиаобразования:

1. Эмоциональная составляющая медиаисточников, актуализирующая мотивационную, эмоционально-чувственную сферу личности, способствует формированию более прочных знаний в области отечественной истории, основанных не на заучивании и репродуктивном воспроизведении информации, а на осознанном восприятии, усвоении, критическом осмыслении исторических фактов. Это также способствует воспитанию и развитию мотивации учебной деятельности, интереса к отечественной истории, осознанного отношения к медиаисточникам, личностным ценностям.

2. Возможность познакомиться с историческими фигурами различных эпох, увидеть, услышать и почувствовать их посредством современных медиасредств, что создает необходимую основу для понимания их поступков, во многом обусловивших поворотные моменты в развитии страны. Это детерминирует осознание и пересмотр собственных ценностей, уменьшение разрыва между нормативными идеалами и ценностями, реализуемыми в поведении курсантов.

3. Непосредственное знакомство с ключевыми историческими событиями, осуществляемое с помощью медиасредств, путем осуществления механизма эмпатии, что способствует проявлению чувства сопричастности с происходившим, эмоциональной общности с участниками событий. Все это стимулирует формирование патриотизма, нравственных качеств, демократических идеалов и ценностей, социального самосознания, гражданской позиции курсантов.

Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России

Калач Е. В., кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: akalach_222@mail.ru

Тел.: 8(473)236-33-05

4. Использование медиасредств в образовательном процессе обеспечивает включенность курсантов в процесс познания, что способствует существенному возрастанию роли внутренней мотивации в учебной деятельности курсантов, активизации их познавательной деятельности.

5. Стремление курсантов к самостоятельному использованию медиасредств в подготовке докладов, диспутов, семинарских занятий, что не только активизирует их познавательную активность, но и содействует формированию осознанного отношения к применению медиаисточников в образовательном процессе.

В процессе воспитания курсантов и слушателей особенно велика роль офицера-воспитателя, которая объясняется не только его постоянной близостью к людям, знанием их проблем и участием в их решении, но и тем немаловажным обстоятельством, что именно в подразделении курсанты могут получить до 45–50 % необходимых практических умений и навыков [3, с. 348].

Таким образом, все это способствует формированию у курсантов лучших образцов для выбора нравственного идеала, к которому стремятся, которому подражают, который является побудителем поступков.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Парашин А. Ю.* Состояние патриотического воспитания молодежи в современном российском обществе / А. Ю. Парашин // Социология власти. – 2007. – № 2. – С. 15–19.

2. *Калач Е. В.* Киновоспитание гражданина : монография / Е. В. Калач. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 62 с.

3. *Соловьева А. В.* Формирование нравственной культуры курсанта как индикатор личностного и профессионального развития / А. В. Соловьева // Военно-научный сборник : сб. науч. тр. : в 2 ч. / РВВДКУ (ВИ). – Рязань, 2010. – ч. 2. – С. 236–240.

Voronezh Institute of the State Firefighting Service of EMERCOM of Russia

Kalach E. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: akalach_222@mail.ru

Tel.: 8(473)236-33-05