

УДК 378

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

О. А. Воскрекасенко

Пензенский государственный университет

Поступила в редакцию 20 февраля 2015 г.

Аннотация: в статье раскрываются сущность, содержание и принципы системного подхода применительно к проблеме развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: системный подход, социальная адаптация, социальная адаптивность, будущие педагоги, образовательный процесс.

Abstract: the article discloses the system approach essence, content and principles applied to future teachers' social adaptivity development in the university educational process.

Key words: system approach, social adaptation, social adaptivity, future teachers, educational process.

Начало XXI в. ознаменовалось усилением интереса к адаптационной проблематике, что определяется пространственно-временной ситуацией современного трансформирующегося общества, породившей состояние неопределенности и растерянности у значительной части молодежи. В силу недостаточности жизненного опыта она испытывает трудности, связанные с неумением найти паритет между социальным и индивидуальным. Тем самым нарушается баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем, составляющий сущность успешной социализации личности. Одновременно с этим резко возрастают требования к личности как реальному субъекту собственного развития и жизнедеятельности в социуме.

В теории и практике современного образования созвучно требованиям времени наметился переход от создания условий, благоприятных для успешной социальной адаптации молодежи, к постановке проблемы и поиска путей развития ее адаптационного потенциала как фактора саморазвития и самореализации личности (В. Г. Витун, Н. К. Грицкевич, А. С. Кислицына, В. В. Константинов, И. А. Королева, Н. К. Колызаева, А. Г. Макалов, Л. Г. Попова, С. Т. Посохова, А. А. Реан, Л. В. Соловьева, Г. Н. Юлина и др.).

В этих условиях особое значение приобретает решение задачи подготовки специалистов педагогического профиля, способных быстро адаптиро-

ваться в современных социокультурных условиях и содействовать успешной социальной адаптации своих воспитанников. В связи с этим формирование у студентов – будущих педагогов набора ключевых компетенций должно включать, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, способность к адаптации в обществе – социальную адаптивность.

Под социальной адаптивностью, в том числе будущего педагога, нами понимается интегративная характеристика личности, выступающая внутренним условием ее успешной социализации и отражающая способность к выбору стратегий адаптации, отвечающих потребностям личности и оптимизирующих взаимодействие с социальной средой [1].

Эффективное решение задачи развития социальной адаптивности студентов – будущих педагогов возможно лишь на основе использования адекватных ей методологических подходов. Под методологическим подходом в научной литературе понимается «совокупность идей, определяющих общую научную мировоззренческую позицию ученого, принципов, составляющих основу стратегии исследовательской деятельности, а также способов, приемов, процедур, обеспечивающих реализацию избранной стратегии в практической деятельности» [2, с. 13].

В современной науке существует множество методологических подходов, определяющих

различные направления исследований и отражающих специфику научно-педагогической деятельности. Особое место при изучении адаптационных процессов традиционно отводится системному подходу, представляющему собой исследовательскую позицию, для которой характерно комплексное изучение объекта как единого целого во взаимосвязи всех его элементов, а также изучение каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на элемент целого (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Г. Д. Волков, В. П. Кузьмин, Н. Б. Оконская, М. В. Ромм, Э. Г. Юдин и др.). В соответствии с системным подходом исследователь, используя системно-структурный, системно-функциональный и системно-динамический анализ, осуществляет ряд последовательных процедур, определяющих в том числе и логику решения проблемы развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза. Среди них: выявление компонентов системы и их функций, а также системообразующих связей; определение основных факторов, влияющих на функционирование системы, и оценка роли и места данной системы как целостного образования в системе других явлений; выявление отдельных элементов или групп, на которые будет необходимо оказать преобразующее влияние; создание модели системы с улучшенным функционированием; внедрение ее в образовательную практику.

Так, в ходе социальной адаптации взаимодействуют две структурно сложные социальные системы – личность и социальная среда. Рассматривая социальную адаптивность как интегративную личностную характеристику, мы исходим из понимания личности как сложной многоуровневой адаптивной социальной системы. Социальная адаптивность будущего педагога как интегративная личностная характеристика состоит из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического [1]. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя: ценностные ориентации (моральная нормативность); мотивацию на успех в ситуации адаптации; установку на активное изменение своего положения в адаптационной ситуации. В ряду важнейших составляющих когнитивного компонента выступают: система знаний и представлений о себе как субъекте адаптационного процесса; представления об основных закономерностях протекания процесса адаптации; знания о существующих приемах и способах адаптации в новых условиях; знания правил эффективного социально-профессионального общения и поведения в конфликтной ситуа-

ции. Деятельностно-практический компонент социальной адаптивности включает в себя: навыки саморегуляции психозмоционального состояния в стрессовой ситуации; умение действовать в ситуации выбора и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации; владение техникой эффективного социально-профессионального общения и разрешения конфликтной ситуации.

Каждый из вышеназванных компонентов выполняет в процессе социальной адаптации специфическую функцию: мотивационно-ценностный – побудительную, когнитивный – информационно-ориентационную, деятельностно-практический компонент – преобразовательную. В совокупности компонентов социальная адаптивность как интегративная личностная характеристика позволяет осуществлять оптимальный выбор адаптационных стратегий и достичь цели – эффективной адаптации.

Вместе с тем социальная адаптивность будущего педагога не сводится к простой совокупности ее компонентов. Целостный характер личности как адаптивной системы связан с наличием качественно нового интегрального свойства (неадаптивности), которое отсутствует у отдельных подсистем (компонентов), что и позволяет достичь оптимального баланса автономности и неавтономности через осуществление осознанного выбора стратегий адаптации, наиболее приемлемых в каждой конкретной ситуации.

Другая сторона адаптационного взаимодействия – социальная среда как сложная, многоуровневая социальная система. В ней традиционно выделяют макро-, мезо- и микросреду, оказывающую воздействие на личность через целый комплекс факторов. Макросреда адаптации в самом широком смысле слова – это система социальных отношений в обществе (экономических, правовых, политических, идеологических и др.). Общество воздействует на индивидов как непосредственно (через законы, социальную политику, нормы, традиции, средства массовой коммуникации), так и опосредованно (через влияние на малые группы, в которые включен индивид). На мезоуровне на личность действуют косвенные, не связанные напрямую с индивидом социальные образования (региональные условия; условия, связанные с типом поселения, субкультурой, и др.). Микросреда – это ближайшее окружение, все то, что непосредственно влияет на человека и является непосредственной средой адаптации (семья, коллектив, различные неформальные группы и др.). В ней он формируется и реализует себя как личность, усваивает модели поведения в адапта-

ционной ситуации. Макро-, мезо- и микросреда адаптации находятся в постоянном взаимодействии с личностью и в неразрывной связи между собой, т. е. формируют как типовые, так и индивидуальные характеристики личности как субъекта адаптационного процесса.

Несмотря на несопоставимость личности и общества как социальных систем, а также многократную опосредованность связи между ними через социальные группы и институты, личность всегда выступает в ходе разрешения адаптационной ситуации в качестве активного субъекта. Субъектная активность личности проявляется в осуществлении ею выбора стратегий адаптации. В свою очередь общество проявляет активность по отношению к адаптирующейся личности с помощью институциональных механизмов и изменяет адаптационную ситуацию в нужном ему направлении в ходе воздействия на личность с целью ее успешной социальной адаптации.

Непосредственной средой социальной адаптации студентов – будущих педагогов выступает учреждение высшего профессионального образования, целенаправленно осуществляющее их профессиональную подготовку и выступающее в качестве институционального механизма социальной адаптации.

В то же время учреждение высшего профессионального образования является также педагогической системой, представляющей собой совокупность относительно самостоятельных элементов, функционально связанных между собой стратегической целью – подготовкой студентов к профессиональной педагогической деятельности и общественной жизни.

В вузе с целью достижения непосредственных задач его функционирования как педагогической системы осуществляется целостный образовательный процесс. С позиции системного подхода образовательный процесс в учреждении высшего профессионального образования представляет собой динамическую педагогическую систему, в которой процессы формирования, развития, воспитания и обучения составляют единое целое с формами, методами и условиями их протекания и где взаимосвязанные структурные компоненты объединены одной целью. В качестве структурных компонентов образовательного процесса традиционно выделяют: целевой (включает в себя всё многообразие целей и задач педагогической деятельности); содержательный (определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний и т.д.); операционно-деятельностный (включает формы, методы, средства организации

и осуществления педагогического взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания образовательного процесса); результативный (отражает эффективность протекания образовательного процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью).

Процесс развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза можно рассматривать как частичную педагогическую систему, т.е. систему, обеспечивающую формирование отдельных сторон целостной личности и функционирующую не как отдельная самостоятельная система, а лишь как «момент» функционирования целостной динамической педагогической системы [3]. Это, с одной стороны, подчеркивает взаимосвязь и «взаимопроникновение» систем и, как следствие, необходимость осуществления формирования социальной адаптивности студентов – будущих педагогов в контексте профессиональной подготовки компетентного специалиста педагогического профиля, а с другой – характеризует логику и определяет структуру модели развития социальной адаптивности будущих педагогов сообразно вышеназванной структуре образовательного процесса.

В этой связи, на основе системного подхода, нами была разработана «Модель развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза», включающая в себя целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный компоненты (блоки) [4]. Каждый из них направлен на выполнение специфических функций и задач, а в целом способствует достижению единой цели – развитию социальной адаптивности будущих педагогов как условия их успешной социальной адаптации, а также личностной и профессиональной самореализации. Модель представлена на рисунке.

Данная модель может стать основой практического решения социально-педагогической проблемы развития адаптационных способностей специалистов педагогического профиля, если развитие социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза будет строиться на основе принципов системного подхода: целостности, комплексности и развития.

Принцип целостности предполагает: ориентацию в ходе развития адаптационных способностей будущих педагогов на социальную адаптивность как интегративную характеристику личности, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, каждый из которых выполняет в процессе социальной адаптации специфическую функцию, в совокупности позволяя осуществлять

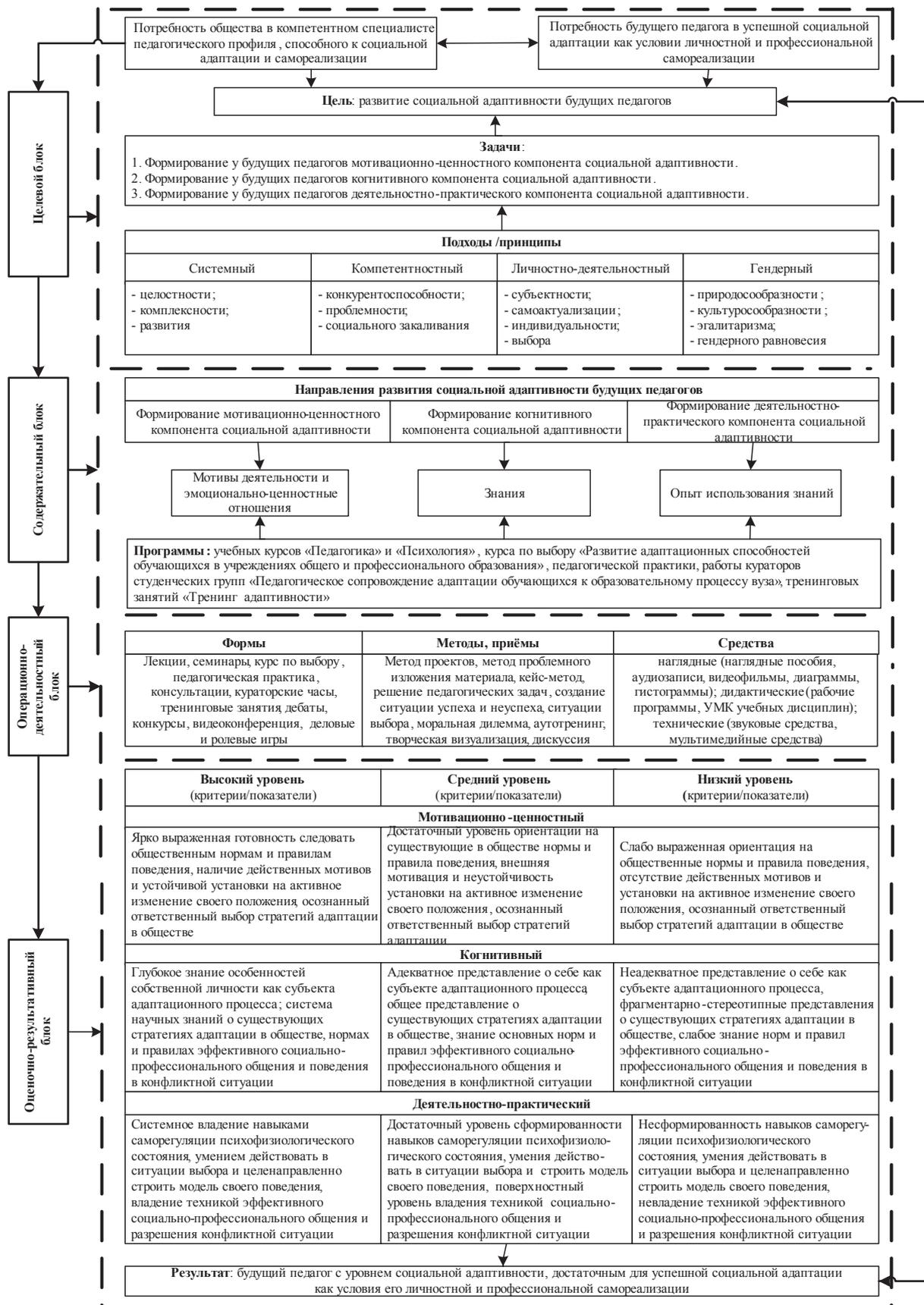


Рисунок. Модель развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза

оптимальный выбор адаптационных стратегий и достигать эффективной адаптации; понимание образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования как целостной системы с определенной структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении поставленных задач формирования компонентов социальной адаптивности, а движение каждого элемента подчинено достижению цели развития социальной адаптивности будущего педагога в целом.

Принцип комплексного подхода к развитию социальной адаптивности будущих педагогов охватывает все стороны образовательного процесса и проявляется в необходимости: учета при организации педагогического взаимодействия комплекса внутренних (субъективных) и внешних (средовых) факторов, оказывающих влияние на развитие адаптационных способностей личности студента – будущего педагога; единства целей, принципов, содержания, форм и методов, подчиненного идее целостности формирования адаптивной личности; преемственности, взаимодействия и согласованности деятельности профессорско-преподавательского состава, кураторов студенческих групп, практических психологов и администрации.

Наконец, принцип развития предполагает: учет при организации целенаправленной деятельности по развитию социальной адаптивности будущих педагогов, заложенной в них способности к саморазвитию и самоизменению; направленность педагогического воздействия в ходе развития социальной адаптивности на стимулирование у будущих педагогов самопознания, самосовершенствования и самореализации как субъекта адаптационной деятельности.

Системный подход в процессе развития социальной адаптивности будущих педагогов не

выступает изолированно от других подходов и дополняется принципами конкретно-научных подходов: личностно-деятельностного (субъектность, самоактуализация, индивидуальность, выбор), компетентностного (конкурентоспособность, проблемность, социальное закаливание) и гендерного (природосообразность, культуросообразность, эгалитаризм, гендерное равновесие) [5]. Вместе с тем именно системный подход как особая исследовательская позиция позволяет комплексно подойти к изучению междисциплинарной проблемы развития социальной адаптивности будущих педагогов, а также смоделировать его и наметить пути практического решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воскресенко О. А.* Социальная адаптивность будущего педагога : структура и основные направления развития / О. А. Воскресенко // Вестник Челябинск. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 6. – С. 7–14.
2. *Ипполитова Н. В.* Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» / Н. В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 13. – С. 9–15.
3. *Сокольников Ю. П.* Всеобщая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности / Ю. П. Сокольников. – Чебоксары, 2001. – 32 с.
4. *Воскресенко О. А.* Модель формирования социальной адаптивности будущих педагогов / О. А. Воскресенко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 186–195.
5. *Воскресенко О. А.* Принципы развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза / О. А. Воскресенко // XXI век : итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 8. – С. 42–47.

*Пензенский государственный университет
Воскресенко О. А., кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: voskr99@rambler.ru
Тел.: 8-902-352-30-12*

*Penza State University
Voskresenko O. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
E-mail: voskr99@rambler.ru
Tel.: 8-902-352-30-12*