

УДК 378

МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА В РЕГИОНЕ**В. В. Гвоздев****Курский государственный университет**

Поступила в редакцию 27 февраля 2015 г.

Аннотация: в статье обобщается опыт учебной и научной деятельности Курского государственного университета, отметившего в 2014 г. свое 80-летие, рассматриваются направления современного развития вуза.

Ключевые слова: Курский государственный педагогический институт, Курский государственный университет, учебный процесс, научные исследования, направления развития, вуз и регион.

Abstract: the article summarizes the teaching and scientific experience of Kursk State University, which celebrated its 80th anniversary in 2014. The modern directions of the university development are discussed.

Key words: Kursk State Pedagogical Institute, Kursk State University, the teaching and learning process, scientific studies, directions of development, university, region.

Миссию современного университета в регионе можно наглядно проследить на примере Курского государственного университета, отметившего в 2014 г. свое 80-летие. В его опыте слились воедино отклик на потребность области в высококвалифицированных педагогических кадрах, история становления и развития вуза – от педагогического института до университета.

Развитие системы образования в Курской области неразрывно связано с подготовкой педагогических кадров для региона. Настоятельная потребность в этом особенно остро стала ощущаться в 30-е гг. XX в. Фактически до середины тридцатых годов прошлого века шел поиск модели формирования специалистов для народного образования, который для нас закончился 22 июля 1934 года с выходом Постановления Совнаркома РСФСР об открытии в г. Курске государственного педагогического института. Этот тип высшего учебного заведения – педагогический институт – на десятилетия стал преобладающей формой подготовки педагогов в стране. С первых лет существования Курской области вуз был одним из двух (наряду с медицинским институтом) центров подготовки кадров с высшим образованием.

Сохранилось немного архивных материалов о довоенном периоде развития института, но и эти документы, и выпуски многотиражной газеты института говорят об очень непростой, но насыщенной событиями жизни молодого вуза. В эти годы были заложены традиции, многие из которых живут и сейчас.

В 1938 г. выпущена первая группа специалистов, поступивших на исторический факультет. В 1939 г. состоялись защиты кандидатских диссертаций двух преподавателей. За довоенный период – с 1934 по 1941 г. – Курский педагогический институт выпустил 1553 учителя истории, русского языка и литературы.

По сути, подлинное рождение вуза – появление необходимых структур: аспирантуры, собственный научных изданий – начинается в 60-е гг. прошлого века. В 1962 г. впервые открывается аспирантура при кафедрах педагогики, физики, химии, зоологии, русского языка, математики, философии, истории КПСС и истории СССР. В 1971 г. сдается в эксплуатацию лабораторный корпус, в 1973 г. – общежитие на 960 мест по ул. Сторожевой. В 1960 г. открывается художественно-графический факультет, в 1977 г. – факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, в 1978 г. – факультет педагогики и методики начального образования. На протяжении десятилетий вуз готовил педагогов, которые распределялись для работы во все регионы СССР.

Изменения в социально-экономической ситуации в стране и в регионе, а также логика развития вуза диктовали необходимость развития и совершенствования структуры университета. В 1990-х и начале 2000-х гг. идет бурное открытие новых специальностей и создание новых факультетов: в 1985 г. – индустриально-педагогический факультет, 1988 – дефектологический факультет, 1998 – факультет актуальных направлений, 2002 – факультет экономики и менеджмента, 2003 – факультет

искусств, факультет теологии и религиоведения, факультет информатики и вычислительной техники, 2004 – юридический факультет, 2006 – факультет физической культуры и спорта и факультет философии, социологии и культурологии. В 1997 г. была открыта первая докторантура по филологическим, педагогическим и психологическим наукам. В 1993 г. сдано в эксплуатацию девятиэтажное здание третьего корпуса. В 1994 г. Курский государственный педагогический институт получил статус педагогического университета, а в 2003 г. в результате значительного расширения перечня направлений подготовки и специальностей из профильного педагогического был преобразован в классический университет.

Вслед за существенными количественными изменениями – бурным ростом специальностей (образовательных программ), факультетов, научных подразделений – последовала углубленная работа по обеспечению высокого качества подготовки выпускников, особенно по новым специальностям.

Сегодня в Курском государственном университете (КГУ) развита сеть научно-исследовательских институтов, центров и научно-исследовательских лабораторий по приоритетным научным направлениям вуза: НИИ археологии Юго-Востока Руси, НИИ паразитологии, научно-исследовательский центр физики конденсированного состояния, межрегиональный научно-методический центр высоких информационных технологий, НИЛ «Генетика», НИЛ «Мониторинг объектов окружающей среды» и др. В университете издаются 14 периодических научных журналов и сборников статей.

КГУ лидирует по тем направлениям и специальностям подготовки, по которым образовательная деятельность велась практически с основания вуза. Это, в первую очередь, направления педагогического, психолого-педагогического профиля, а также направления «профессиональное обучение», «специальное (дефектологическое) образование». По всем этим программам вуз располагает высококвалифицированными кадрами, научно-методическими школами, признанными в стране; апробированными технологиями подготовки специалистов, налаженными связями с работодателями. В сфере подготовки и переподготовки кадров для системы образования вуз выступает региональным интегратором. Подавляющее большинство работников региональной системы образования являются выпускниками КГУ. Вуз осуществляет научно-методическое сопровождение их профессиональной деятельности, реализуя дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Работая по удовлетворению нового социального заказа на рубеже XX–XXI вв., КГУ значительно расширил спектр реализуемых образовательных программ. При открытии новых направлений и специальностей использовался следующий подход: открывались образовательные программы, смежные с базовыми специальностями. В основном это были программы, характерные для классического университета. Факторами, определившими такое решение, выступали, во-первых, традиция фундаментальной гуманитарной подготовки (в рамках педагогической специальности), которая сложилась в вузе и, во-вторых, сильные научные школы по ряду отраслей научного знания (история, филология, философия и др.), имеющие высокий авторитет в стране и за ее пределами. В итоге в КГУ стали реализовываться основные гуманитарные специальности (история, философия, филология, юриспруденция, культурология, журналистика и др.), по которым в настоящее время вуз также сохраняет лидирующие позиции в регионе.

Аналогичная динамика была свойственна образовательным программам группы «Естественные науки». Современные программы по биологии, химии, географии, отпочковавшиеся от смежных педагогических специальностей, стали востребованными в регионе, особенно на уровне магистратуры. Так, крупные предприятия химической промышленности (например, комбинат «Химволокно») напрямую работают с вузом по формированию своего персонала. Выпускники постоянно пополняют штат специализированных лабораторий в государственных учреждениях. Таким же образом вуз обеспечил высокий уровень подготовки по программам группы «Культура и искусство». В итоге кадры востребованы на крупных рынках труда (Москва, Петербург).

В течение последних 20 лет вуз вел целенаправленную работу по созданию необходимых условий для реализации направлений групп «Физико-математические науки» и «Экономика и управление». В результате на региональном уровне КГУ заработал себе репутацию вуза, готовящего кадры, адекватные запросу местных работодателей. Подтверждением этому являются функционирование на базе КГУ региональной бизнес-школы, реализующей президентскую программу по подготовке современных управленческих кадров, и востребованность различных программ дополнительного образования.

В 2000-е гг. особую значимость приобретает международная деятельность университета. В вузе появляется большая группа (на сегодня – 300 человек) иностранных студентов, заключает-

ся большое количество договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными и научными центрами, КГУ участвует в десятках международных выставок и форумов, активно включается в обмен студентами с вузами-партнерами. Сегодня их более 50 в самых разных уголках планеты. Партнерами КГУ являются университеты Германии, Франции, Великобритании, Бельгии, Австрии, США, Польши, Белоруссии и других стран. В рамках международного сотрудничества происходит обмен преподавателями и студентами, организуются практики и стажировки в зарубежных вузах и организациях для студентов и преподавателей КГУ. В настоящее время предприняты шаги по продвижению КГУ на образовательный рынок Азии. В 2012 г. открыто представительство КГУ в Китае.

Не менее важны для университета деловые контакты с отечественными образовательными и научными учреждениями. За эти годы у КГУ сложился круг друзей в самых разных центрах России, которые помогают в воспитании научно-педагогических кадров, в становлении новых специальностей, с которыми совместно реализуются научные проекты. Это флагман отечественного высшего образования Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Воронежский государственный университет, Тверской, Рязанский, Белгородский, Брянский государственные университеты и многие другие.

На сегодняшний день университет реализует программы, которые обладают серьезными конкурентными преимуществами. Наиболее востребованы образовательные программы КГУ для абитуриентов – лингвистика, юриспруденция, экономика, государственное и муниципальное управление, менеджмент, психология, педагогическое образование, сервис и др.

Для компаний и предприятий привлекательны программы:

- Инновационные технологии обучения английскому языку;
- Управление предприятием в условиях инвестирования в развитие производства;
- Технология обучения пользователей работе с программой 1С ;
- Преподаватель высшей школы;
- Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников;
- Практическая психология;
- Разработка и экспертиза основных профессиональных образовательных программ в рамках ФГОС начального и среднего профессионального образования;

- Совершенствование организации деятельности аппарата мировых судей;
- Менеджмент в образовании;
- Экономика и управление в гостиничном бизнесе;
- Земельные и имущественные отношения: направления их реформирования;
- Новые технологии в бухгалтерском учете;
- Управление персоналом;
- Технология оценки результатов обучения в компетентностном формате.

Курский государственный университет считает своими конкурентными преимуществами приоритетные направления исследований, по которым достигнуты заметные успехи:

1. *Археологические исследования Юго-Востока Руси в VIII–XIV вв.* Проводятся в НИИ археологии Юго-Востока Руси (директор – доктор исторических наук В. В. Енуков) на основе расширения источниковой базы путем проведения полевых исследований и ее социально-экономического анализа. В частности, был практически открыт домонгольский Курск, о ранней истории которого практически ничего не было известно, выявлена структура его застройки как крупного городского центра. Масштабное изучение Липинского археологического комплекса позволило сформулировать и ввести в научный оборот характеристику нового типа древнерусского города, заметно отличающуюся от общепринятой. Неподалеку от г. Рыльска, у д. Артюшково, были открыты самые ранние славянские курганы (VI–VII вв.) на территории междуречья Днепра и Дона. Анализ как уже имевшихся, так и новых данных позволил обосновать новое понятие – «сложное племенное княжение». Коллекции сектора фондов и музейной работы НИИ включены в Музейный фонд Российской Федерации.

2. *Научно-практические исследования в области паразитологии.* Проводятся в НИИ паразитологии КГУ (директор НИИ – доктор биологических наук Н. С. Малышева, член редколлегии одного из ведущих российских журналов в данной области «Медицинская паразитология и паразитарные болезни»). Результаты работы НИИ положены в основу 13 санитарно-эпидемиологических нормативно-методических документов федерального значения. Коллектив НИИ принимает участие в совместном проекте Организации Объединенных Наций и Минприроды России «Совершенствование системы и механизмов управления ООПТ в степном биоме России».

3. *Экспериментальное исследование термодинамических и термофизических свойств жидких углеводов и их смесей.* Исследова-

ния проводятся в *лаборатории молекулярной акустики Научно-исследовательского центра физики конденсированного состояния КГУ* (руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Ю. А. Неручев). Полученные экспериментальные данные признаны мировым научным сообществом как наиболее надежные для данного круга веществ.

4. *Научная школа лингвофольклористики и этнолингвистики*. Заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор филологических наук А. Т. Хроленко, член Комиссии по этнолингвистике при Международном комитете славистов, является основателем признанной в мире курской школы лингвофольклористики и, собственно, автором термина «лингвофольклористика» (1974 г.), его работы активно публикуются в ведущих международных научных изданиях в области славистики: SEEFA News, Paleoslavica, Etnolingwistyka и др. Одним из основных направлений современной деятельности Научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) является создание «Словаря языка русского фольклора». Выпущенные в ходе подготовки словаря 4 тома «Фольклорной лексикографии» и 2 тома «Исследований по лингвофольклористике» включены Ассоциацией славистики и Восточно-Европейского фольклора в рекомендуемую библиографию для подготовки славистов США. Помимо этого НИЛ «Региональная лексикография и этнолингвистика» (руководитель, кандидат филологических наук Т. М. Малыгина) участвует в реализации Программы фундаментальных исследований «История, языки и литературы славянских народов в мировом социокультурном контексте» Отделения историко-филологических наук РАН.

5. *Теоретические исследования в области статистической физики, физической и биофизической кинетики диффузионных процессов*. Исследования проводятся в *отделе теоретической физики Научно-исследовательского центра физики конденсированного состояния КГУ* (руководитель ОТФ НИЦ ФКС – доктор физико-математических наук Е. Б. Постников); основные направления работы – в области нелинейной динамики, в частности автоколебаний и автоволн в конденсированных средах и биофизических задачах, а также вейвлет-анализа. Публикации сотрудников ОТФ НИЦ ФКС за 2009–2012 гг. в одном из ведущих международных журналов в данной области науки – *Physical Review E* – составляют 2,3 % всех статей российских авторов.

На базе вуза действуют следующие основные исследовательские центры и научные лаборатории:

- НИИ паразитологии;

- Научно-исследовательский центр физики конденсированного состояния;
- НИИ археологии Юго-Востока Руси;
- Научно-исследовательская лаборатория «Генетика»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Мониторинг объектов окружающей среды»;
- Межрегиональный центр нанотехнологий;
- Научно-исследовательская лаборатория лингвофольклористики;
- Научно-исследовательская лаборатория «Региональная лексикография и этнолингвистика»;
- Научно-исследовательская лаборатория филологической регионалистики «Курское слово»;
- Научно-исследовательская лаборатория философской компаративистики;
- Научно-исследовательская лаборатория «Игра в образовании и культуре»;
- Научно-исследовательская социологическая лаборатория;
- Лаборатория мультимедийных обучающих технологий по иностранным языкам;
- Лаборатория русской школы;
- Учебно-производственный центр дизайна и технологии;
- Инновационно-технологический центр «ФЭМТ»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Центр изучения США»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Психоллингвистика и прикладная лингвистика»;
- Научно-исследовательская лаборатория музыкально-компьютерных технологий;
- Научно-исследовательская лаборатория органического синтеза;
- Социально-психологическая лаборатория. Основными заказчиками НИОКР являются:
- Комитет образования и науки Курской области;
- Комитет по делам молодежи и туризму Курской области;
- Комитет культуры Курской области;
- Управление по охране, федеральному государственному надзору и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания Курской области;
- Департамент экологической безопасности и природопользования Курской области;
- US English Language Office;
- ООО «Пуролат-Трейд»;
- ФГУП «НИИПА»;
- ООО «БИАКСПЛЕН К»;
- ООО «Фарватер»;
- ЗАО «Курскхлеб»;
- ООО «Бизнес-Ресурс»;
- ЗАО «Сахарный комбинат «Алексеевский»;
- ООО «ЭкоСфера»;

- ООО «ЭкоТехПроект»;
- ОАО «Курскмедстекло»;
- Судебный департамент Курской области;
- ФГУП «Ростехинвентаризация»;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и коммуникаций по Курской области.

Университет сегодня является инновационным центром образования, науки и культуры, ориентированным на обеспечение крупных геополитических и территориальных проектов социально-экономического развития стратегически важных отраслей экономики конкурентоспособными профессиональными кадрами, готовыми к изменению качества жизни, выстраиванию амбициозных жизненных стратегий, ориентированных на профессиональный и личностный успех, непрерывное образование в динамично меняющемся мире.

Для выполнения своей миссии КГУ стремится быть:

- интегратором в консолидации интеллектуального капитала для решения задач социально-экономического развития региона;
- социальным партнером стейкхолдеров, заинтересованных в стабильном и устойчивом развитии регионального рынка труда в условиях смены структуры занятости и образа жизни, реализации политических, социально-экономических и культурных проектов;
- центром генерации и распространения знаний, инновационных образовательных услуг, позиционирующим бренд университетского образования для целевых аудиторий;
- точкой притяжения талантливой молодежи к обучению в университете, к научной инновационной деятельности, социальному проектированию, подготовке к успешной карьере.

Университет устремлен в будущее. Стратегическими задачами вуза являются:

1. Структурно-содержательная модернизация образовательного процесса в вузе.

- Формирование портфеля конкурентоспособных образовательных программ на всех уровнях обучения (прикладной, академический бакалавриат, магистратура, аспирантура, ДПО) для кадрового обеспечения науки, высокотехнологических секторов экономики и социальной сферы.
- Совершенствование системы подготовки кадров высшей квалификации.
- Формирование инновационной образовательной среды в вузе.
- Разработка и реализация инновационных сценариев образовательного процесса в вузе.
- Внедрение инновационных образовательных и дистанционных технологий, электронного обуче-

ния с целью повышения конкурентоспособности выпускников.

- Реализация сетевой модели. Создание инновационных корпоративных образовательных альянсов вуза и бизнес-сообщества; инновационных научно-образовательных кластеров.
- Создание условий для территориальной, социальной и академической мобильности студентов.
- Привлечение социальных партнеров и работодателей к софинансированию программ целевой контрактной подготовки.
- Обновление внутривузовской системы качества в соответствии с международными критериями оценки качества деятельности вузов.

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.

- Повышение эффективности фундаментальных и прикладных исследований. Развитие инновационной деятельности в вузе.
 - Развитие исследовательской инфраструктуры и материально-технической базы научных исследований.
 - Создание инновационных научно-образовательных консорциумов по реализации транснациональных научно-образовательных проектов, обеспечение межнационального научно-технического инновационного сотрудничества.
 - Создание условий для участия студентов в научной инновационной деятельности, в работе корпоративных научно-исследовательских лабораторий.
 - Создание технико-внедренческого парка студенческих инновационных разработок.
 - Повышение публикационной активности научно-педагогических работников, докторантов, аспирантов, студентов, в том числе в научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки».
 - Развитие внутривузовской грантовой поддержки научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности преподавателей и студентов.
- ### **3. Развитие кадрового потенциала вуза.**
- Внедрение инновационной персонализированной модели повышения квалификации ППС на модульной основе.
 - Реализация специализированного сервиса по организации академической мобильности и профессионального роста ППС.
 - Привлечение талантливой молодежи к научной деятельности. Поддержка карьерного развития одаренных студентов.
 - Внедрение механизмов государственно-частного партнерства для обеспечения эффективного

финансирования подготовки одаренных студентов.

- Внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих эффективность и качества высшего образования в условиях перехода к эффективному контракту.

- Осуществление международного рекрутинга научно-педагогических работников.

4. Модернизация инфраструктуры университета.

- Совершенствование инновационной структуры университета и повышение эффективности управления.

- Модернизация организационной структуры управления; развитие государственно-общественных форм управления университетом.

- Создание инновационного ресурсного обеспечения развития университета (нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического).

- Развитие единой корпоративной информационно-аналитической системы управления университетом.

- Позиционирование и продвижение бренда университета для целевых аудиторий.

- Обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, проживания, организации научно-исследовательского процесса.

Для реализации данных стратегических задач определены *зоны «быстрых улучшений»*.

1. Создание инновационной корпоративной образовательной ассоциации университета и бизнес-сообщества.

2. Формирование межотраслевого образовательно-научно-инновационного комплекса, обеспечивающего межнациональное научно-техническое инновационное сотрудничество.

3. Сетевая организация образовательного процесса. Использование электронных и дистанционных технологий.

4. Внедрение новых наукоемких технологий, способствующих созданию новых технологических платформ.

5. Коммерциализация продуктов научной деятельности.

6. Реализация управления знаниями в условиях информационной образовательной среды в вузе. Совершенствование электронной информационной системы университета.

7. Разработка конкурентоспособных образовательных программ высшего, дополнительного профессионального образования по новым направлениям подготовки для высокотехнологичных секторов экономики и социальной сферы.

8. Реализация программы улучшения кадрового состава вуза и повышения его качества «Инновационные кадры для вуза XXI века». Осуществление международного рекрутинга научно-педагогических работников.

9. Создание электронного реестра образовательных программ бакалавриата, магистратуры, послевузовского образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Введение системы рейтингов образовательных программ.

10. Создание инновационной материально-технической базы, научных лабораторий, приобретение высокотехнологичного учебно-научного оборудования.

Любой работник высшей школы с солидным профессиональным опытом, наблюдающий за развитием системы высшего образования, пытающийся осмыслить происходящие в нем процессы, не может не ощущать, что мы находимся в преддверии радикального пересмотра многих базовых принципов организации образования. Это утверждение основывается на все растущем контрасте между ожиданиями приходящей в вузы молодежи и достаточно консервативной моделью нынешнего образования.

Через два-три года вузы начнут работать с поколением, родившимся в XXI веке. Достаточно ли мы знаем этих молодых людей, готовы ли мы соответствовать их представлениям о профессиональных знаниях, их роли в будущей карьере, да и просто об их жизненных ценностях? И что значит в этом контексте «соответствовать»? Подстраиваться под взгляды молодых людей? Это может привести к снижению наших профессиональных требований. Предложить нечто новое, в какой-то степени неожиданное в становлении молодого человека? Что именно? Это серьезнейший вызов, требующий переосмысления фундаментальных основ обучения в высшей, да и не только в высшей, школе.

По сути дела, мы ощущаем необходимость в новой философии образования, на которую и должны в идеале опираться любые административные и организационные решения, относящиеся к обучению молодых россиян. Именно эта задача, на наш взгляд, должна стать главенствующей для коллективной творческой мысли нашего профессионального сообщества. Излишне говорить, что соответствующие поиски должны учитывать настроения и ожидания общества, но глубокий анализ современных проблем образования, постановка новых задач, соотношенных с магистральными направлениями развития современной цивилизации, поиски необходимых форм и методов их решения – дело профессионалов.

Руководитель высшего учебного заведения не может полностью отвлечься от задач, связанных с оперативной деятельностью вуза. В то же время именно руководство высшей школой на всех уровнях может и должно стимулировать процесс глубинного осознания смысла нашей общей деятельности всеми ее участниками.

Курский государственный университет молод в сравнении со старыми европейскими университетами и только входит в возраст зрелости, как и

многие российские вузы. Это обстоятельство накладывает на нас определенные обязательства, которые должны быть исполнены серьезным высшим учебным заведением. Залог реализации этих обязательств – наше славное прошлое и достойное настоящее. Будем работать на будущее, оправдывая надежды общества и государства, по праву ожидающих от нас организации одной из лучших в мире системы образования для своих граждан.

Курский государственный университет

*Гвоздев В. В., профессор, ректор КГУ, председатель Совета ректоров Курской области
Тел.: 8(4712) 520-264*

Kursk State University

*Gvozdev V.V., Professor, Rector of KSU,
Chairman of the Board of Rectors in the Kursk
Region
Tel.: 8(4712) 520-264*