

1. СТРАТЕГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

ПРОТИВОСТОЯТЬ КРИЗИСНЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ, НЕ ПРЕРЫВАТЬ ЛИНИЮ РАЗВИТИЯ

Д. А. Ендовицкий

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 27 февраля 2015 г.

Аннотация: рассматриваются направления деятельности вузов по противодействию негативным кризисным тенденциям.

Ключевые слова: вузы, Центрально-Черноземный регион, антикризисные меры, условия успешности, взаимодействие вузов.

Abstract: the article analyses the directions of the universities' activities aimed at the resistance to the negative tendencies of the crises.

Key words: universities, Central Black Earth Region, anti-crisis measures, conditions of success, universities interaction.

В феврале 2015 года руководители Советов ректоров вузов областей Центрального Черноземья в очередной (уже четвертый по счету) раз встретились, чтобы обсудить актуальные проблемы вузовской жизни, требующие совместных усилий, консолидированных действий, межвузовского сотрудничества на региональном уровне.

Исходя из особенностей наступившего года, в центр обсуждения, которое проходило в г. Курске на базе Курского государственного университета, стала проблема противодействия негативным кризисным тенденциям.

Все участники хорошо понимали актуальность затрагиваемой темы, как и то, что негативные тенденции, с которыми столкнулись вузы, не свалились на них неожиданно, как снег на голову, а накапливались в течение ряда лет.

Их достаточно четко обозначил Министр образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанов в октябре 2014 г. на X съезде Российского Союза ректоров:

- сокращение числа абитуриентов;
- сокращение (минимум на 10 %) бюджетного финансирования вузов;
- необходимость выполнения майских (2012 г.) указов Президента о повышении заработной платы профессорско-преподавательскому составу;
- ужесточение требований к показателям эффективности и качества деятельности вузов и их аккредитационным показателям.

К этому следует добавить трудности, связанные с ухудшением экономического положения це-

лого ряда бизнес-структур, с которыми у вузов установились прочные партнерские отношения.

Отрадно отметить, что, рассматривая проблемы, с которыми столкнулись вузы, их руководители (а они аккумулируют настроения своих коллективов) не впадают в панику, не поддаются эмоциям, а стремятся подходить к ним конструктивно и по-деловому, опираясь на антикризисные программы, разработанные Правительством и региональными властями, опыт преодоления кризисных явлений 2008–2009 гг.

Как показала встреча председателей Советов ректоров вузов областей Центрального Черноземья в Курске, вузы региона с той или иной степенью основательности проанализировали и трудности экономических реалий, и меры, которые предпринимаются для минимизации их негативных последствий.

С этих позиций, полагаю, читателям будет полезно ознакомиться с публикуемыми в данном номере журнала статьями ректора Курского государственного университета, председателя Совета ректоров вузов Курской области, профессора В. В. Гвоздева и ректора Липецкого государственного технического университета, председателя Совета ректоров вузов Липецкой области, профессора А. К. Погодаева.

Все мы исходим из того, что, несмотря на изменения в сфере экономики, правовой политики, модернизации общества в целом, высшая школа должна сохранить (и укрепить) квалифицированный кадровый потенциал, улучшить качество образовательного процесса, обеспечить достойную

заработную плату всем работникам, реализующим Государственный образовательный стандарт.

Остановлюсь на нескольких моментах, которые в современных условиях представляются особенно актуальными.

Переход от подготовки специалистов (5 лет обучения) к подготовке бакалавров (4 года обучения) неизбежно приведет (и уже приводит) к определенному сокращению учебной нагрузки. И те вузовские структуры, которые не просто знали об этом, а организационно готовились, несомненно, справятся с этой проблемой, не допуская механического сокращения штатов. А вот те, кто не предусмотрел и не принял своевременно необходимых мер, неизбежно столкнутся с трудностями, в том числе управленческого и морально-этического плана. Очень надеюсь, что в государственных вузах нашего региона этой проблемы в ее острой фазе удастся избежать.

Для всех очевидно, что финансовые потери неизбежны в вузах, в которых высок процент студентов, обучающихся на договорной основе (с оплатой обучения). Кое-кто утверждает, что в связи с этим оплату за обучение следует значительно поднять (чуть ли не в два раза). Убежден (и со мной солидарны многие коллеги), что не следует перекладывать эту финансовую проблему целиком на плечи студентов и их родителей. По-нашему мнению, повышение договорной цены обучения не должно превышать процента инфляции. Необходимо использовать и другие формы социальной поддержки (гранты бизнес-структур и общественных организаций, образовательные кредиты и др.). При таком продуманном подходе мы сохраним студенческий контингент и сможем избежать значительных финансовых потерь.

В числе мер по преодолению негативных кризисных тенденций называются действия, которые должны предпринять вузы в целях импортозамещения. И с таким подходом нельзя не согласиться. Его воплощение в практику должно мобилизовать вузовские коллективы на позиционирование себя как важнейших генераторов инноваций и новых технологий.

Необходимо помнить, что импортозамещение – это не простое копирование зарубежных аналогов. Мы должны стремиться к тому, чтобы наши инновационные разработки были хотя бы на шаг впереди уже имеющихся продуктов и технологий. Здесь важнейшую роль играет научная и инновационная репутация того или иного вуза.

Позволю себе сослаться на опыт Воронежского государственного университета, где созданы 30 малых инновационных предприятий, реализуются масштабные совместные проекты с ведущими

компаниями-производителями ЦФО (ЭФКО, Воронежсельмаш, АТОС, Сбербанк и др.). Кроме того, в рамках Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2015–2020 годы» университет получил гранты в объеме 237 млн рублей на реализацию сотрудничества с индустриальными партнерами. Мы в течение нескольких лет работали над созданием репутации ВГУ как инновационного центра, и сейчас видим несомненные успехи в этой сфере.

Кризис наносит урон любой системе, связанной с экономикой, и система образования в данном случае не исключение. Показателем этого факта служит сокращение финансирования. Но парадокс состоит в том, что для высших учебных заведений в условиях кризиса открываются новые возможности, которые нельзя упустить, а необходимо обязательно использовать не только для сохранения, но и для развития вуза. Причем в благополучные, или, как говорят, «тучные», годы такие возможности были бы для нас закрыты, либо, как минимум, весьма затруднены. Сейчас же мы наблюдаем невиданную ранее заинтересованность крупных (именно крупных) бизнес-структур в сотрудничестве с вузами. Для них призыв к импортозамещению оказался не лозунгом, а жизненной необходимостью. Отсюда и особый интерес к инновационным разработкам университетских ученых.

Приведу всего несколько примеров в подтверждение сказанного. Недавно в Воронеж приезжал глава Газпрома А. Б. Миллер. Так вот, и сопровождавшие его технические специалисты проявили горячую и деловую заинтересованность в инновационных разработках ученых ВГУ для газовой отрасли. Аналогичную заинтересованность продемонстрировал глава ОАО «Лукойл» В. Ю. Алекперов. Научные разработки университетских исследователей в области водородной энергетики и антикоррозионных технологий оказались в центре внимания руководства Новолипецкого металлургического комбината. Список подобных примеров я мог бы продолжить, но дело не в их количестве, а в самой тенденции: в условиях секторальных санкций, когда крупным бизнес-структурам стало невозможно (или очень затруднительно) получать передовые западные технологии, они обратили свое внимание на отечественный научный потенциал, прибегнув к помощи ведущих российских университетов. Безусловно, этот шанс, предоставленный кризисом, мы должны обязательно использовать.

Еще одна важная позиция, на которой нужно сосредоточить внимание: обеспечение режима жесткой экономии, наведение строгого порядка в расходовании финансов. Необходимо, что называ-

ется, жить по средствам. Нельзя сказать, что вузы и раньше вольготно жили в финансовом плане, транжирили денежные ресурсы, но в условиях финансового кризиса все мы понимаем необходимость вести еще более строгую и взвешенную политику в этом сегменте вузовской деятельности.

Одним из негативных проявлений кризиса всегда было снижение позитивной настроенности общества – страх перед трудностями, неуверенность в завтрашнем дне, снижение интереса к окружающей жизни и т.д. В вузовском коллективе такие настроения особенно опасны и нежелательны. Поэтому мы стремимся, не закрывая глаза на сложности и не скрывая их, настраивать преподавателей, сотрудников и студентов на созидательную и творческую работу; показываем те пути и действия (коллективные и индивидуальные), которые должны помочь в сохранении и развитии нашего потенциала. Способный, добросовестный студент должен знать, что его академическая и гражданская активность будут поддержаны целой системой продуманных мер – от поощрения за творческое отношение к учебе до лоббирования его контактов с потенциальным работодателем.

Мы хотим, чтобы преподаватели и сотрудники осознали, как важно именно сейчас их творческое отношение к работе, воспитательная составляющая их повседневного труда. И на то, чтобы донести до каждого такую необходимость, направить их действия, вооружить передовым опытом, руководителям всех уровней нельзя жалеть ни усилий, ни времени.

Общая значимая составляющая антикризисных мер видится мне и моим коллегам в повышенном внимании к такому сегменту миссии университета, каким является требование быть не только центром образования и науки, но и культуры. Культурная составляющая во всем ее многообразии – от внутри-университетской атмосферы до культурно-просветительной деятельности за университетскими стенами – должна находиться в центре внимания ректората, общественных организаций как на уровне каждого вуза, так и на уровне межвузовских связей, координируемых Советом ректоров вузов области. Вот почему в ВГУ, несмотря на все трудности, мы озаботились укреплением материально-технической базы университетского Издательского дома, не снизили своей издательской активности, в том числе по выпуску книг гуманитарной направленности и альманаха «Университетская площадь»; всячески поддерживаем деятельность университетских музеев.

Работа по повышению общего уровня культуры университетского коллектива, усилению его культурного влияния в регионе рассматривается нами и как традиционное направление деятельности

университета, которое необходимо постоянно укреплять и расширять вопреки всем трудностям, и как действенная мера противостояния негативным кризисным явлениям, прежде всего в сегменте личностной позиции людей, их психологии и отношения к работе, учебе и жизни.

Важнейшим и необходимым условием проведения в жизнь названных и других антикризисных мер, безусловно, является широкая разъяснительная работа в коллективах вузов. Каждый преподаватель, сотрудник, студент должны хорошо понимать и трудности, и задачи, и пути их решения, чувствовать себя не объектом, а субъектом общей работы. И для решения этой задачи вузовским руководителям всех уровней нельзя жалеть ни времени, ни сил.

Все мы заинтересованы в том, чтобы люди понимали логику действий руководителей и разделяли принципы и подходы к решению тех или иных задач, чтобы авторитетные эксперты анализировали и оценивали, насколько эффективными окажутся наши действия на различных участках и в целом по вузу.

В обобщенном виде выражением коллективного мнения участников ректорской встречи в Курске стало решение сосредоточить усилия на следующих направлениях действий:

- продолжить оптимизацию системы структурных подразделений вузов с целью исключения, сокращения затратных, неэффективных, дублирующих друг друга структур;

- реализовать в полном объеме меры по укреплению контактов вузов со школами и средними профессиональными учебными заведениями по профессиональной ориентации и довузовской подготовке абитуриентов и соблюдению при этом этики межвузовских отношений;

- уделить особое внимание экономическому блоку деятельности вузов, включая внебюджетные поступления, расширение грантовых заявок, мониторинг договорных отношений с бизнес-структурами;

- определить и реализовать меры жесткой экономики в вузе бюджетных и внебюджетных средств, включая сокращение целого ряда расходов;

- сосредоточить усилия на обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, эффективности научных исследований, сохранении международных контактов;

- активизировать работу по обеспечению выпускников рабочими местами и увеличению приема студентов по целевому набору;

- вести активную работу по формированию открытой инновационной модели проектно-сетевой профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров на основе инфраструктурной интеграции с основными партнерами;

– осуществить необходимый комплекс мер в целях недопущения роста социальной напряженности в вузовских коллективах;

– разработать планы мероприятий по работе, связанной с импортозамещением продуктов, деятельности с использованием федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за образовательными организациями высшего образования.

Рассматривая проблемы, которые высветил кризис, не могу не высказать свое мнение по вопросу, вызывающему дискуссию с целым рядом моих коллег. Глубоко убежден, что существующая сегодня структура высшего профессионального образования, отвечающая требованиям и потребностям индустриального этапа развития общества середины прошлого века, оказалась архаичной и нуждается в изменениях. Полагаю, что кризис и здесь может сыграть положительную роль, принудив вузы и региональные власти преодолеть вполне объяснимый консерватизм и прийти к консенсусу – откликаясь на требования времени, переформатировать сложившуюся структуру высшего профессионального образования в регионе. Как бы страшно и непривычно ни было нам терять устоявшуюся автономию своих образовательных организаций, в ближайшие год-два мы вынуждены будем вплотную заняться интеграционными процессами наших университетов. Нужно только предусмотреть и сделать так, чтобы проходили они с наименьшими потерями, с сохранением всего того лучшего, что накоплено нашими вузами. Глубоко убежден, что сделать это вполне возможно.

Вузам региона предстоит напряженная и трудная работа, надежным ориентиром в которой должны стать материалы X съезда Российского Союза ректоров – выступления на нем В. В. Путина, В. А. Садовниченко, Д. В. Ливанова, итоговый документ – «Новые университеты для новой России». На их значимость еще раз хочется обратить внимание и коллег, и заинтересованных читателей.

Приведу только три высказывания, в которых содержатся прямые рекомендации вузам в современных условиях.

В. В. Путин: «Сегодня, в непростых экономических условиях, когда мы должны ускоренными темпами развивать несырьевые отрасли, на первый план,

конечно, выходит максимальное сближение образования с производством, с практикой, с реальной жизнью. Создание прорывных технологий, обеспечение производств востребованными кадрами – это наша общая задача, и, конечно, такая связь с производством просто необходима» [1, с. 6]

В. А. Садовничий: «Мы должны содействовать укреплению и единству российского образовательного пространства. Решению этой задачи мог бы содействовать междууниверситетский электронный ресурсный центр – такая общенациональная система дистанционного образования с интерактивными технологиями для всех категорий учащихся, для переподготовки и подготовки повышения квалификации. Тем более надо учитывать, что мы подвергаемся активной экспансии зарубежных образовательных проектов в электронном формате, и нам необходимо развивать наши общеобразовательные традиции» [2, с. 11].

Д. В. Ливанов: «У нас сегодня – рынок корпоративного профессионального образования. Это не высшее образование, это программа переподготовки, переобучения работающих людей – это 500 млрд рублей в год. Это сопоставимо с бюджетными расходами на высшее образование. И этот рынок открыт для каждого высшего учебного заведения, но на нем можно быть успешным только в случае предложения качественного, востребованного продукта» [3, с. 15].

Все мы хорошо представляем, каких усилий потребует работа по противодействию кризисным тенденциям, чтобы не прерывалась линия вузовского развития, усилий организационных, административных, хозяйственных, воспитательных. Все мы понимаем меру ответственности, возложенной на руководителей вузов. Необходимо укреплять взаимодействие и сотрудничество, обмениваться опытом, искать и находить союзников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Путин В. В.* Высшей школе нужна большая открытость / В. В. Путин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2014. – № 4. – С. 5–9.
2. *Садовничий В. А.* РСР готов взять на себя ответственность / В. А. Садовничий // Там же. С. 10–14.
3. *Ливанов Д. В.* За качественное образование / Д. В. Ливанов // Там же. – С. 15–16.

Воронежский государственный университет

Ендовицкий Д. А., доктор экономических наук, профессор, ректор Воронежского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области

E-mail: usv@vsu.ru

Тел.: 8(473) 220-75-22

Voronezh State University

Endovitsky D. A., Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Voronezh State University, Chairman of the Rectors Council of Institutions of Higher Education in Voronezh Region

E-mail: usv@vsu.ru

Tel.: 8(473) 220-75-22