

УДК 378

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

С. И. Филоненко

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 20 декабря 2014 г.

Аннотация: в статье анализируется опыт подготовки педагогических кадров для системы образования Воронежской области.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогические кадры, система образования Воронежской области, Воронежский государственный педагогический университет.

Abstract: the article presents an analysis of experience of teacher training for the Local Education System.

Key words: vocational education, teaching staff, Local Education System, Voronezh State Pedagogical University.

Изменения в педагогическом образовании надели давно. Известно, что около 70 % педагогических вузов не вошло в число эффективных по результатам мониторинга Минобрнауки России, проведенного в 2012 г.; в частности, 30 из 42 педагогических вузов (71 %) и 29 из 37 их филиалов (78 %) были признаны имеющими признаки неэффективности. Как бы мы ни относились к индикаторам этого мониторинга, он дал четкий сигнал, и после этого началась работа над Концепцией поддержки развития педагогического образования.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – необходимое условие модернизации системы образования России. Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества – «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», т.е. подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой, с тем чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. Именно в сфере образования готовят и воспитывают тех людей, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.

Система профессионального образования Воронежской области является одной из самых круп-

ных в Российской Федерации и включает в себя 65 профессиональных образовательных учреждений, 38 организаций высшего профессионального образования; с общим охватом обучающихся свыше 160 тыс. человек. В настоящее время в Воронежской области функционирует 795 общеобразовательных учреждений, из которых 582 расположены в сельской местности, а 213 – в городских поселениях. Среди них 90 общеобразовательных учреждений работают в две смены, 299 – имеют группу продленного дня. В состав 837 учреждений входят 5 кадетских школ (3 в городской местности, 2 – в сельской), 18 специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (10 в городской местности, 8 – в сельской), 1 специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, 2 образовательных учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Контингент обучающихся насчитывает 192 782 человека (город – 137 235 человек; село – 55 547), из них в школах с углубленным изучением отдельных предметов обучаются 12 316 человек, в гимназиях – 14 355, лицеях – 19 269, кадетских учреждениях – 179 человек. Около 3000 человек обучаются в специальных учреждениях для детей с ОВЗ, учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для детей с девиантными формами поведения.

Анализ сведений о составе и численности педагогических работников в городских и сельских поселениях показал, что в городских поселениях численность педагогических работников состав-

ляет 10 113 человек; в том числе учителя – 8546 (из них 7734 женщины). 8058 учителей имеют высшее образование. Число учителей в возрасте до 30 лет – 985 человек, 1917 – пенсионеры. Число вакантных должностей педагогических работников составляет 58 ставок, из них учителей – 31 ставка. В наибольшей степени востребованы учителя начальных классов, английского языка, музыки и пения, математики, русского языка и литературы; среди педагогических работников отмечается дефицит воспитателей, социальных работников, педагогов-психологов, а также тьюторов.

В сельской местности численность педагогических работников составляет 8132 человека; в том числе учителя 7522 (из них 6356 женщины). 6391 учитель имеет высшее образование. Число учителей в возрасте до 30 лет – 526 человек, 1281 – пенсионеры. Число вакантных должностей педагогических работников составляет 34 ставки, из них учителей – 28 ставок. В наибольшей степени востребованы учителя английского языка, начальных классов, русского языка и литературы, физики, химии, физической культуры, трудового обучения.

Согласно данным Мониторинга за 2013 г., подготовку кадров по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» в Воронежской области осуществляют следующие образовательные организации высшего профессионального образования:

- 1) ВГУ – 57 человек приведенного контингента;
- 2) Борисоглебский государственный педагогический институт (филиал ВГУ сегодня) – 966;
- 3) ВГАУ – 216;
- 4) ВГПУ – 3079.

Соответственно, можно говорить о том, что именно Воронежский государственный педагогический университет является региональным лидером в подготовке студентов для педагогической деятельности. Сегодня ВГПУ осуществляет подготовку студентов по очной и заочной формам обучения на следующих уровнях: среднее профессиональное (специалист), высшее профессиональное образование (бакалавр, специалист, магистр), подготовка кадров высшей квалификации, повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Обучение бакалавров ведется по 13 направлениям подготовки на основе ФГОС ВПО; и 7 направлениям на основе ГОС ВПО. Обучение магистров осуществляется по двум направлениям, в рамках которых разработано и реализуется 13 образовательных программ. Для решения задач по обеспечению школ сельской местности квалифицированными кадрами обучение студентов в ВГПУ осуществляется как по моно-, так и по

сдвоенным специальностям (ГОС ВПО) или двум профилям (ФГОС ВПО).

Итоги приема в университет в первую очередь зависят от работы, которую проводит вуз на протяжении всего учебного года, предшествующего приему. Приемная кампания 2014 г. в нашем университете прошла успешно: государственное задание выполнено в срок. Количество заявлений абитуриентов, поданных в наш университет, превысило 7000. В соответствии с контрольными цифрами приема для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета было принято свыше 1000 абитуриентов. Положительная динамика также наблюдалась и в росте числа обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг: на 66 % зачисленных больше (по сравнению с предыдущим годом).

Особенностью приемной кампании этого года стало резкое увеличение числа поданных заявлений на психолого-педагогический факультет по профилю «Начальное образование», где конкурс составил 25 заявлений на место. Наибольший конкурс также был на профили подготовки «Туризм» – 21, «Английский, французский языки» – 22, «История, право» – 19.

В этом году ВГПУ впервые провел набор в группы, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий, на два направления подготовки: «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования») и «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»). Для поддержки данного направления работы в 2013 г. в вузе было создано Управление дистанционных образовательных технологий и закуплено новейшее оборудование. Основными направлениями деятельности нового управления является не только набор в отдельные группы, но и широкое внедрение дистанционных технологий и электронного обучения в образовательный процесс, в первую очередь для студентов-заочников.

Если говорить о «географии» первокурсников, можно отметить, что среди них свыше 700 человек – жители Воронежской области; обучаются студенты из Белгородской, Липецкой, Курской, Тамбовской, Волгоградской и других областей России.

В ВГПУ активно развивается международное сотрудничество, организация культурных и академических обменов с ведущими вузами Европы. Вуз получил от Министерства образования и науки дополнительное финансирование на сумму 11 миллионов рублей для покупки 50-местного автобуса международного класса, что позволило существенно расширить практику обменов. Так,

студенты гуманитарного факультета проходят музейную практику в Эрмитаже, а затем в Римском университете Ла Сапиенца. Для студентов естественно-географического факультета летом 2014 г. полевые практики были организованы в несколько этапов: Придонье – предгорья Кавказа – Франция. Всего за последние полтора года более 500 студентов и преподавателей вуза приняли участие в культурных и академических обменах.

Для оценки качества подготовки специалистов ВГПУ используются механизмы как внутренней, так и внешней оценки (участие более 5 лет в ФЭПО, опросы об удовлетворенности работодателей, прошедшая в апреле 2013 г. процедура аккредитации). Образовательные программы ВГПУ в период с марта по июль 2014 г. успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования». Получен сертификат качества.

В соответствии с ФГОС ВПО для оценки качества профессиональной подготовки выпускников ежегодно в состав государственных аттестационных комиссий привлекаются лица из числа потенциальных работодателей: это руководители и заместители руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования, руководители дошкольных образовательных учреждений, логопеды, директора школ, учителя, представители Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, управления образования городского округа г. Воронеж, сотрудники Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В целях совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей и установления деловых контактов с работодателями ежегодно проводятся выездные защиты выпускных квалификационных работ студентов дневной и заочной форм обучения естественно-географического факультета на базе районных отделов образования. В 2013 г. защиты выпускных квалификационных работ проводились в Петропавловском, Верхнемамонском и Кантемировском районах Воронежской области; в 2014 г. – в Кантемировском районе. К защите были представлены выпускные квалификационные работы студентов из этих районов. Всего на выездах было защищено 43 работы.

Помочь выпускникам ВГПУ адаптироваться в поствузовском пространстве: реализовать полученные профессиональные навыки, построить

успешную карьеру, адаптироваться к современному рынку труда – призван созданный в вузе отдел трудоустройства выпускников. Отдел оказывает содействие в трудоустройстве молодым специалистам, помогает работодателям в подборе необходимых сотрудников из числа выпускников ВГПУ. Работа отдела по трудоустройству выпускников строится на основе заключенных договоров о сотрудничестве. Руководители отделов образования приглашаются для участия в проведении «Дней карьеры», в заседаниях комиссий по трудоустройству выпускников ВГПУ. Согласно данным Мониторинга за 2013 г., вуз показал 100 %-ное трудоустройство своих выпускников, что свидетельствует о высоком качестве их подготовки и востребованности.

Еще одним из направлений деятельности вуза в рамках подготовки кадров для образования является переподготовка и повышение квалификации, организация которых осуществляется центром дополнительного образования ВГПУ (ЦДО ВГПУ). Данный центр предоставляет дополнительные образовательные услуги различным адресным группам: студентам, преподавателям, работникам образования и специалистам учреждений, служб другой ведомственной принадлежности. Сегодня перед ЦДО ВГПУ ставится задача – переподготовка и обеспечение многопрофильными педагогическими кадрами сельских малокомплектных школ в связи с нехваткой педагогических кадров, а значит, предстоит разработка новых программ дополнительного образования по переподготовке специалистов в области образования.

В 2013/14 учебном году слушатели повысили квалификацию по таким актуальным программам дополнительного образования, как «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах», «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования: теоретический и методический аспекты», «Педагогика дополнительного образования детей» для методистов и педагогов учреждений дополнительного образования, руководителей кружков и детских объединений учреждений образования и др. В соответствии с мониторингом по анализу запросов и потребностей потенциальных слушателей ЦДО в ближайшее время будут реализованы программы: «Итальянский язык», «Педагогика и методика начального образования», а в перспективе – образовательно-туристический проект «Воронежский край исторический и духовный».

Сегодня деятельность вуза направлена на подготовку нового учителя для изменившейся новой школы. Согласно концепции поддержки развития образования, «основная цель состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведении системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования». В соответствии с новым профессиональным стандартом педагога учитель должен не только демонстрировать знание предмета и программы, но и владеть формами и методами воспитательной работы. Воспитательная работа в вузе находится на самом высоком уровне и осуществляется по ряду направлений: патриотическая работа, социально-ролевая адаптация первокурсников, студенческое самоуправление, профилактика социально-негативных явлений, программа «за здоровый образ жизни» и многие другие. Вузом реализован двухгодич-

ный грант Министерства образования и науки РФ на общую сумму 13 миллионов рублей, направленный на развитие деятельности студенческих объединений. В настоящее время разработана и подана заявка на аналогичный грант в 8 миллионов рублей. Реализуется программа для студентов первого курса «Музеи Кремля»: в сентябре 2014 г. 350 первокурсников выехали в Москву с целью изучения достопримечательностей столицы. Организовано несколько поездок в г. Санкт-Петербург.

Воронежский государственный педагогический университет является крупнейшим центром подготовки кадров для системы образования Центрального Черноземья. Вуз стремительно развивается и готов осуществлять обучение, переподготовку и повышение квалификации специалистов педагогического профиля на высоком профессиональном уровне в соответствии с запросами региона и государства.

Воронежский государственный педагогический университет

*Филоненко С. И., доктор исторических наук,
профессор, ректор
Тел.: 8 (473) 254-56-43*

Voronezh State Pedagogical University

*Filonenko S. I., Doctor of Historical Sciences,
Professor, Rector of Voronezh State Pedagogical
University
Tel.: 8 (473) 254-56-43*