

УДК: 323.3+378

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

А. В. Смирнов

*Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко*

Поступила в редакцию 2 октября 2014 г.

**Аннотация:** в статье предпринята попытка рассмотрения учебной мотивации в общем контексте модернизации российского общества. Через призму мотивации автор раскрывает цели и особенности социализации личности как ключевого направления и важнейшего условия социальной модернизации. На этой основе выстраивается целостная система методов и приемов обучения студентов и формирования личности молодых специалистов.

**Ключевые слова:** модернизация, образование, обучающие методы и приемы, социализация, учебный процесс.

**Abstract:** the article looks at the learning motivation in the general context of the modernisation of Russian society. Through the prism of motivation the author reveals the goals and characteristics of the socialization of the individual as the key direction and the most important condition for social modernization. On this basis an integrated system is built of methods and techniques for the teaching of students and the identity formation of young specialists.

**Key words:** modernization, education, teaching methods and techniques, socialization, learning process.

Перспективы России в современном глобальном мире связаны прежде всего с глубокой модернизацией общества, его экономики, культуры, социальной сферы. Модернизация сегодня поистине стала лозунгом дня, главным трендом эпохи. Модернизация призвана спасти страну, вывести ее к новым историческим рубежам и горизонтам развития.

И хотя обычно модернизацию сводят фактически лишь к развитию техники и технологий [1, Р. 129], однако, на наш взгляд, главное содержание, основополагающий смысл и стратегические задачи модернизации – это формирование человека как полноценного члена общества (социализация) и формирование общества как внутренне связанной и солидарной нации (национальное строительство). Потому представляется вполне обоснованной и релевантной трактовка модернизации, предложенная В. Г. Федотовой: «Процесс модернизации можно рассматривать как процесс создания новых институтов и отношений, ценностей и норм, который требует определенного изменения идентичности людей модернизирующегося общества и завершается сменой их идентичности» [2, с. 91].

Соответственно, стержневую роль в модернизации общества приобретает система социализации

подростающих поколений людей, совокупность институтов образования и культуры общества. Именно они формируют социальную среду, благоприятную для новых социальных институтов, делает их гибкими и эффективными, адекватными ведущим трендам современности. Именно культура и образование «вписывают» происходящие изменения в сложившуюся нормативно-ценностную структуру общества. Без этого любые инновации и трансформации, сколь бы ни были они передовыми и перспективными, неминуемо будут отторгаться обществом. Отдельным и разрозненным изменениям технико-технологического уклада и институциональной структуры общества только образование и культура придают характер и смысл модернизационной трансформации, органично ассимилируют их в социальную жизнь [3, с. 140–141].

Модернизация предполагает секуляризацию образования, существенное повышение его качества и социальной доступности, возрастание инновационно-творческой ориентации образования. Но для этого само образование должно пройти модернизационное обновление, приобрести новое качество и возможности, адаптироваться к новым тенденциям социального развития. Лишь такое образование будет способно подготовить поколения людей, ориентированных на творческое осуществление и закрепление социальной модернизации.

В любом обществе успешная трансформация образования как социального института определяется социальными запросами на интеллект и квалификацию. Чем выше эти запросы в количественном и качественном аспектах, тем больше востребованность образования и тем, соответственно, шире возможности воздействия образования на развитие общества, его социальных и политических институтов. Необходимым опосредующим звеном между социальными запросами и требованиями к образованию, с одной стороны, и личностью учащегося, студента – с другой, выступают индивидуальные мотивы учебы.

В учебном процессе любого уровня и профиля ключевую роль играет мотивация. По-настоящему эффективная и модернизационно-ориентированная педагогика начинается именно с управления мотивами – понимания и корректирования того, что и почему хотят студенты, их родители и общество в целом, и объединения всего этого в единую систему действенных и устойчивых мотиваций.

Мотивация – общее название процессов побуждения студентов вуза к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания обучения. Различные мотивы имеют неодинаковую силу влияния на ход и результаты учебного процесса. Традиционно принято разделять мотивы учебы на внешние и внутренние. Первые, естественно, исходят от педагогов, родителей, учебной группы, общества и приобретают форму подсказок, советов, стандартов поведения, требований и даже принуждений. Однако наилучший источник положительной мотивации человека находится в нем самом. Вот почему в процессе обучения решающее значение придается не внешнему воздействию, а именно мотивам учения – внутренним побудительным силам [4].

Однако, как представляется, учебная мотивация должна рассматриваться также и с содержательной стороны. В этом плане мотивы студентов целесообразно разделить на побудительные (они лежат в основе различных целенаправленных действий) и смыслообразующие, которые как бы «переводят» общественно значимые ценности на личностный уровень, формируют личностные цели и значимость учебного процесса для каждого студента в отдельности.

Среди основных смыслообразующих мотивов выделяются:

- получение профессиональных знаний, умений и навыков;
- повышение своего социального статуса («выбиться в люди»);
- престижные соображения и мотивы;

- формирование и самоутверждение личности (в английском смысле), воспитание ее характера;

- удовлетворение интереса и любопытства человека.

Поскольку люди разные и мотивы у них бывают самые разнообразные, то систему образования следует строить таким образом, чтобы по возможности реализовывать все возможные мотивы учащихся.

Изучение положительной мотивации в учебной деятельности осуществляется в неразрывной связи с ее формированием. Педагогическая практика показывает, что в этом случае целесообразно придерживаться определенного алгоритма, включающего несколько относительно самостоятельных, но в равной мере обязательных и взаимосвязанных организационно-педагогических действий. К ним относятся прежде всего:

- 1) определение и уточнение педагогом целей обучения;

- 2) изучение исходного уровня и направленности мотивации студентов;

- 3) выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь педагог должен получить четкие ответы на два вопроса:

- a) к каким показателям мотивации необходимо подвести обучающихся различного возраста и уровня подготовки;

- b) насколько уровень и характер мотивации соответствуют возрастным нормам, целям и задачам обучения.

- 4) формирование ведущих мотивов учебной деятельности;

- 5) диагностика индивидуальных особенностей мотивации студентов;

- 6) анализ динамики учебной мотивации и ее факторов;

- 7) стимулирование положительных мотивов обучения;

- 8) оценка достигнутых результатов и планирование соответствующей коррекционной деятельности.

Чтобы что-то делать, нужно хотеть это делать, иначе зря потратишь время. Поэтому первым делом, конечно, должна идти мотивация учения. Хорошо, когда студент сам хочет научиться, овладеть новыми знаниями. Тогда он уже мотивирован. Но если его заставляют преподаватели (администрация), а он не понимает, зачем лично ему всё это нужно. Еще А. Эйнштейн заметил: «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать ученику находить радость в том, чтобы смотреть и искать». Такой студент будет ходить на занятия лишь «из-под палки», для

галочки. В этом случае о каком обучении может идти речь? Ведь практически такой студент воспринимает весь учебный процесс с недоверием, «в штыхы». В подобной ситуации без положительной мотивации учения не обойтись. В большинстве таких случаев она необходима.

Существуют разработанные и апробированные методы эффективного обучения. Используя их в комплексе, адаптируя к индивидуальным особенностям студентов, следует вести образовательный процесс. Таким образом, для эффективного обучения студентов нужно:

1) мотивировать. Добиться того, чтобы они очень хотели учиться;

2) научить их учиться, развить у студентов навыки усвоения и закрепления знаний и умений, ведь эти навыки они давно забыли или не знали вовсе;

3) при обучении следует использовать эффективные методы развивающего, интерактивного и проблемного характера;

4) научить системно рассуждать, анализировать и аргументировать, развить навыки логического мышления и доказательства;

5) научить органически связывать теоретический материал с практикой, развивая во взаимосвязи теоретическое мышление и профессиональные умения и навыки.

При этом целесообразно использовать еще множество частных, инструментальных алгоритмов мотивации и организации учения:

- алгоритмы снятия апатии;
- алгоритм формирования у студентов устойчивого интереса к учебе;
- алгоритмы мотивации не интересных студентам (по тем или иным причинам) учебных предметов и тем;
- алгоритмы управления вниманием;
- алгоритм тренинга умений и навыков.

Кроме того, выделим наиболее значимые алгоритмы, помогающие учиться:

- алгоритмы восприятия информации;
- алгоритмы концентрации внимания;
- алгоритмы запоминания материала;
- алгоритмы развития навыков и умений на основе усвоенного теоретического материала;
- алгоритм рассуждения и умозаключения [5].

Мы легче запоминаем знакомые и понятные нам вещи, информацию, связанную в какую-нибудь схему, чем что-то совершенно новое, непонятное, логически не связанное. Другими словами, чем больше мы знаем, тем легче воспринимаем новые знания. Но важен не сам по себе объем усвоенной студентами информации, а объем понятого и осмысленного знания.

Рассмотрим теперь, как выстроить систему обучения, опираясь на обозначенные выше принципы.

1. В начале данного конкретного курса рассматриваем обзорно весь учебный материал, формируя при этом систему основных понятий и связей между ними.

2. Далее, в зависимости от сложности курса, формируем подсистемы понятий отдельных узлов первой системы. И так далее, пока не сформируем в голове студента сеть основных понятий. Это, если сравнивать обучение с экспонентой, есть пологая часть экспоненты.

3. Далее, на сформированную в голове обучаемого студента сеть понятий, мы, как на ветку елки, насаживаем иголки – знания. Насаживаем очень интенсивно, быстро и много. Создаем в голове студента «джунгли знаний». Только в отличие от непролазной чащи настоящих джунглей, они систематизированы и структурированы. И так, на третьем этапе мы получаем прочные, полные, систематизированные знания учебной дисциплины за сравнительно короткие промежутки времени, что напоминает резко возрастающую часть экспоненты [там же].

Значительное влияние на развитие мотивации оказывают методы обучения, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Они дают преподавателю возможность побуждать студентов к таким способам и формам усвоения учебного материала, которые существенно стимулируют познавательную активность, возбуждают потребность в изучении и применении данного материала на практике, овладении различными способами действий, актуализируют потребность достижения цели. Методы обучения должны способствовать созданию благоприятной атмосферы коллективной работы, поиска, участия, коллективного напряжения усилий, эмоций, которые облегчают достижение целей развития мотивации. Наконец, методы обучения стимулируют активность студентов: способствуют формированию у студентов умения осмысленно ставить цели деятельности, содействуют развитию общих и специальных способностей, помогают вовлечь студентов в активную и творческую деятельность.

Как бы не были сильны и эффективны стимулы, связанные с содержанием и методами обучения, преподаватель должен уметь квалифицированно использовать действенные средства, связанные с его собственным отношением к студентам. Каждый преподаватель стремится сделать занятие интересным, продумывает содержание программного учебного материала, методику его изучения. Но не всегда внимание своевремен-

но обращается на состояние самих студентов, подготовку их к восприятию новых знаний, воспитание у них положительного отношения к приобретаемым знаниям. А возможности у преподавателя здесь богатейшие:

- оценочные обращения преподавателя (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение);
- поощрение (похвала, подбадривание);
- создание настроения и ситуации успеха;
- организация групповых обсуждений реальных проблемных ситуаций;
- формирование и использование групповой солидарности студентов, их взаимоподдержки;
- оказание студентам помощи (методической, информационной, теоретической, эмоционально-психологической);
- стимулирование преподавателем постановки вопросов самими студентами, поддержка их начинаний и стремлений к профессионализму;
- прием апперцепции (связь с жизненным опытом студентов, их интересами, склонностями) и др.

С помощью этих и других подобных приемов создаются своеобразный, эмоционально насыщенный и конструктивный настрой занятия, соответствующая позитивная моральная атмосфера, вырабатывается определенный стиль взаимоотношений преподавателя и студентов. Выделим некоторые приемы и методы побуждения к учению, учитывающие внутриколлективные отношения:

- организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности;
- организация совместных обсуждений, «мозговых штурмов»;
- задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся;
- деловые игры и ситуационные задачи;
- сочетание различных форм совместной работы;
- общественная оценка действий учащихся, опора на общественное мнение и др.

Формирование положительной учебной мотивации замедляют и осложняют такие внутриучебные факторы, как:

- эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- невысокая компетентность преподавателя, его неумение разобраться в профессиональных вопросах, его незаинтересованность;
- излишняя повторяемость одних и тех же приемов или приемов одного порядка; однообразные задания;
- отсутствие или неясность оценки, ее необоснованность или необъективность;

- недоброжелательное отношение преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация);

- приемы открытого принуждения к студентам (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

Подведем некоторые итоги. Чтобы успешно воплощать принцип мотивации, как и любой другой принцип дидактики, необходимо не только знать его основные положения, но и, главное, уметь применять его в разнообразных ситуациях практической учебной деятельности. Для этого представляется необходимым соблюдать ряд условий реализации принципа мотивации:

- знать и правильно применять диагностические методики для выявления уровня развития мотивации студентов;
- руководствоваться методическими рекомендациями по применению средств побуждающего воздействия и анализа педагогической деятельности;
- иметь ясное и систематизированное представление о мотивационной основе учебной деятельности студентов.

При этом преподаватель должен и сам научиться эффективно решать следующие педагогические задачи:

- 1) управлять вниманием студентов;
- 2) разъяснять студентам смысл предстоящей деятельности;
- 3) актуализировать необходимые мотивационные состояния;
- 4) побуждать студентов к самостоятельному выдвижению целей деятельности и способов их реализации;
- 5) стимулировать успешное выполнение студентами задач;
- 6) обеспечивать студентов оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях;
- 7) увязывать теоретический материал с практическими задачами и общими целями модернизации страны;
- 8) оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы [6].

Резюмируя, отметим главное. Принцип успешной мотивации учебного процесса заключается в том, чтобы ориентировать преподавателей на формирование целостной мотивационной сферы; должным образом структурировать педагогическую деятельность; побуждать студентов к активной и целенаправленной жизнедеятельности, стимулировать заинтересованное, добросовестное и ответственное отношение к труду, учению,

к знаниям. Только мотивированный студент способен стать квалифицированным специалистом, соответствующим целям и задачам модернизации российского общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Vago S. Social Change. Englewood Cliffs / S. Vago. – New Jersey : Prentice-Hall, 1989.

2. Федотова В. Г. Модернизация и глобализация / В. Г. Федотова // Мегатренды мирового развития. – М., 2001.

3. Смирнов А. В. Преподавание и воспитание в процессе социализации молодого специалиста / А. В. Смирнов, С. Е. Руженцев // Система ценностей современного общества : сб. материалов XXVIII

*Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко*

*Смирнов А. В., кандидат политологических наук, доцент кафедры философии и гуманитарной подготовки*

*Тел.: 8 (473) 252-47-38*

Междунар. науч.-практ. конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Сибпринт, 2013. – С. 140–144.

4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б Орлов. – М. : Просвещение, 1990.

5. Лобашев В. Д. Мотивация процессов восприятия и усвоения учебной информации / В. Д. Лобашев // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 8, вып. 30.

6. Карпова Е. В. Метасистемный анализ мотивации учебной деятельности в структуре личности / Е. В. Карпова // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 24.

*Voronezh State Medical Academy named after N. N. Burdenko*

*Smirnov A. V., Candidate of Politological Sciences, Associate Professor of the Philosophy and Humanitarian Preparation Department*

*Tel.: 8 (473) 252-47-38*