

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Л. В. Ковтуненко

Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Поступила в редакцию 25 сентября 2014 г.

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопросов значения технологий в процессе ресоциализации; уточнено значение термина «технология ресоциализации», выделены ее структурные компоненты.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, технология ресоциализации, технологические процессы.

Abstract: the article is devoted to consideration of questions of value of technologies in the course of resocialization; value of the term «technology of resocialization» is specified, its structural components are allocated.

Key words: technology, pedagogical technology, technology of resocialization, technological processes.

Повышение результативности и качества любого педагогического процесса в современных условиях невозможно без его технологизации. Не является исключением в этом плане и процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Пристальное внимание ученых и педагогов к проблеме технологии возникло в 30-е годы прошлого века.

В отечественной педагогике у истоков понятия «технология» стоял А. С. Макаренко. Он писал: «...Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди». Он считал, что именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка [1, с. 406].

Весомый вклад внес А. С. Макаренко в технологизацию исправительного процесса. Практически не употребляя понятие «технология», он фактически разработал «систему перспективных линий» («теорию завтрашней радости»), стимулирующую технологию с этапами ближней, средней и дальней перспектив. «Воспитать человека, – говорил Макаренко, – это значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость – истинный стимул

в жизни человека. Даже самый никчемный человек, если видит перед собой... пусть и самую скромную перспективу... начинает и себя раскладывать по определенным этапикам, веселее смотрит вперед...» [2].

Технологический подход к воспитанию и образованию стимулировал теоретическую разработку проблемы в педагогической деятельности.

Разработкой проблемы технологий в учебно-воспитательном процессе занимались В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, Ф. Янушкевич и др.

В результате исследований, по мнению Т. С. Назаровой, были сформулированы главные признаки технологизации учебно-воспитательного процесса: стандартизация, унификация в системе массового образования и воспитания; вынесение творческого процесса (создание и оценки технологий) на более высокий уровень организации; упорядочивание учебно-воспитательной системы [3, с. 23].

С точки зрения В. П. Беспалько, педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике и являющийся при этом итогом глубоко продуманной творческой и созидательной работы по оценке и гармонизации многих факторов, определяющих процесс обучения и воспитания [4, с. 6].

В. М. Коровин в любой технологии выделял следующие характерные признаки:

– разграничение, разделение, расчленение данного процесса на внутренние между собой связанные этапы, фазы, операции;

– координированность и поэтапность действий, направленных на достижение поставленной цели (при этом последовательность действий, порядок их выполнения должны базироваться на внутренней логике функционирования и развития данного процесса);

– однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций (это решающее, непременное условие достижения результатов, адекватных поставленной цели) [5, с. 4].

Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов) [6].

Академик Ш. А. Амонашвили в своей экспериментальной школе внедрил в процесс образования гуманно-личностную педагогическую технологию, основанную на педагогике сотрудничества, личностном подходе с использованием оригинальных методик обучения. Целевые ориентации его технологии заключаются в том, чтобы способствовать становлению, развитию и воспитанию человека путем раскрытия его личностных качеств и познавательных способностей. Одним из основных принципов процесса обучения и организации свободного времени он считает принцип активности обучаемого. Существующее огромное количество педагогических технологий, основанных на активизации и интенсификации деятельности детей, подростков и молодежи, – яркое тому доказательство.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Б. П. Никитина и др.

На наш взгляд, результативность ресоциализации несовершеннолетних в педагогической среде воспитательной колонии будет более эффективной, если будет иметь под собой технологическую основу, поскольку одним из главных принципов педагогической технологии является гарантированность конечного результата.

Применение технологий ресоциализации позволит несовершеннолетним воспитанникам не только сформировать у себя такие качества личности, которые обеспечат в последующем правопослушное поведение, но и раскрыть и развить у них навыки противостояния негативным ситуативным факторам среды. Именно выработка этих навыков и приобретает особую значимость.

Технология ресоциализации несовершеннолетних в педагогической среде ВК, как и технологии воспитания и обучения, имеет свои специфические черты, к которым мы можем отнести: постановку диагностических целей формирования; возможность воспроизведения формирующего цикла; обратную связь и объективный контроль поведения и на его основе своевременную коррекцию на любом этапе процесса ресоциализации.

Исходя из общих методологических положений под технологией ресоциализации несовершеннолетних осужденных в условиях педагогической среды ВК мы понимаем систему научно обоснованных форм, методов, приемов и средств ресоциализации, адекватных целям, содержанию и результатам ресоциализации, обеспечивающую целенаправленную и последовательную реализацию на практике заранее спроектированного процесса и управление им.

Технология ресоциализации несовершеннолетних воспитанников колонии представлена совокупностью общих, функциональных и дифференцированных методик, которые постоянно совершенствуются и обогащаются за счет накопленного и современного опыта в сфере образования, воспитания и культуры, как в нашей стране, так и за рубежом.

Основная цель деятельности сотрудников воспитательных колоний заключается в необходимости в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы из несовершеннолетнего гражданина, совершившего преступление, воспитать правопослушного человека. А так как преступное поведение является наиболее негативным типом асоциального поведения человека, то решение при этом проблемы социализации (ресоциализации) личности несовершеннолетнего преступника – практический результат исправления.

На необходимость поиска унифицированных воспитательных форм, методов и средств воздействия на лиц, отбывающих уголовное наказание, указывал профессор Ю. В. Гербеов.

Таковыми унифицированными формами, на наш взгляд, могут и должны являться технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных, которые также можно назвать технологиями воспитания, социально-педагогическими технологиями исправления.

В теории пенитенциарной педагогики проблема исправительных технологий практически не затрагивалась. А. В. Буданов, М. П. Стурова рассматривали формы педагогического взаимодействия. Ю. М. Антонян, В. П. Голубев, Ю. Н. Кудряков, В. В. Лебедев, В. И. Поздняков и другие разрабатывали теории исправительного воздействия на

различные объекты в пенитенциарных учреждениях.

Необходимость концентрации усилий субъектов воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях, оптимизации их деятельности, определения воспитательных алгоритмов ставит перед пенитенциарной педагогикой задачу технологизации всего исправительного процесса, выработки эффективных технологий, обеспечивающих процесс и результат ресоциализации осужденных.

Технология подразумевает коллективное мастерство, когда результат достигается благодаря усилиям всего коллектива сотрудников, использующих необходимые знания о ресоциализации на технологическом уровне. В практической деятельности сотрудник-воспитатель может добиться значительных успехов на основе индивидуального мастерства, таланта, интуиции, однако, если вся его деятельность будет основана только на индивидуальности, то с уходом такого сотрудника может разрушиться и созданная им система ресоциализации.

Рассматривая отличия технологии от методики, профессор А. Кушнир, в частности, отмечает, что технология отличается своей воспроизводимостью результатов, отсутствием многих «если»: если талантливый учитель, талантливые дети, богатая школа... Уже стало привычным, что методика возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. Технология же проектируется исходя из конкретных условий и ориентируется на заданный, а не предполагаемый результат. Технолог опирается исключительно на хорошо известные, апробированные, обоснованные, не вызывающие сомнения факты. Технолог не экспериментирует, он имеет дело с точно предсказуемым результатом [7].

Технологический подход к процессу ресоциализации несовершеннолетних осужденных предполагает выявление совокупности основных методов, приемов и способов воздействия на их социально-культурные потребности, интересы и ценностные ориентации с целью формирования у них позитивной активности через погружение в созданную педагогическую среду ВК, социально позитивную, культурную, способствующую ресоциализации и обеспечивающую ее результат.

Тренировка «нравственного поведения», как правило, ограничена сферой самого поведения; наша задача состоит в том, чтобы личностная ориентация воспитанника была основана на его сознательно-волевых усилиях.

Современное жизненное пространство – динамично развивающийся социум, где есть проти-

воречия, проблемы, встречаются конфликты. Какое место подобные ситуации должны занимать в процессе ресоциализации, какова их дозировка, однозначно ответить невозможно и педагогически неверно. Прав В. С. Шубинский, утверждая, что «никакие знания об отношениях людей к миру и друг другу не заменят самих этих отношений» [8, с. 95].

Ресоциализация личности несовершеннолетнего воспитанника ВК — это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций воспитанников.

При осуществлении воспитательного воздействия, как утверждает В. В. Сериков (и мы придерживаемся данной позиции), следует соблюсти необходимую меру, равновесность между социально-этической необходимостью и свободой развития, без чего не может быть подлинно личностного начала в человеке, не вернуться к уже показавшим свою несостоятельность тоталитарным «моделям личности» или «свободному воспитанию». Активизация личностных функций, утверждает далее ученый, обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов, статус. Проходит сопоставление прежних и новых смыслов, их критическая ревизия. Стимулом к такого рода деятельности может быть лишь общение субъектов, причем взаимореферентных, взаимозначимых друг для друга [9].

Переживание как способ существования личностного опыта предполагает и адекватные ему субъект-субъектные формы присвоения этого опыта: общение-диалог, игровое мышледействие, рефлексия, смысло-творчество. Учебная задача решается на личностном уровне, когда она переживается как жизненная проблема [там же, с. 23].

Процессуальный аспект ресоциализации в условиях ВК с ее личностной ориентацией должен быть направлен на изменение мотивации выбора той или иной формы поведения, которая должна превратиться в средство самоутверждения личности через использование полученных знаний, навыков поведения в смоделированной педагогической среде. Это самоутверждение, по выражению Д. И. Фельдштейна, – необходимый компонент «умственного производительного труда» [10, с. 51].

Исследование предпосылок эффективности процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных показало, что одной из них является ее организационно-методическое обеспечение в условиях исправительного учреждения.

Работа в направлении ресоциализации основывается на методах психолого-педагогического воздействия, но, учитывая тот факт, что она осуществляется в условиях режима отбывания наказания, который требует определенного порядка и соблюдения осужденными определенных требований, она предполагает определенную ее организацию.

Как известно, процесс ресоциализации воспитанников образуется из совокупности органически взаимосвязанных элементов: это ее субъекты, цели и задачи, средства и методы, объекты. Поэтому другая необходимая организационно-педагогическая предпосылка – комплексный подход, предполагающий определенную систему, имеющую конкретную структуру и самостоятельные функции, цели и задачи, набор разнообразных средств и методов исправительного воздействия, совокупность принципов организации процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений.

Комплексный подход предполагает исполнение всей системы средств, методов и форм ресоциализации, предусмотренных статьями уголовно-исполнительного кодекса и выработанных практикой исправительного учреждения: лекции, беседы, печать, радио, телевидение, кинофильмы, гласные судебные процессы, организуемые непосредственно в колонии в связи с условно-досрочным освобождением несовершеннолетних.

Технологизация процесса ресоциализации в достижении ее результатов заключается прежде всего в создании социально-педагогической системы пенитенциарного учреждения, так как технологичность – это внутреннее качество любой педагогической системы, определяющее ее возможности и подчиненное строгой организационной логике.

Выделение тех или иных технологий в общем технологическом цикле деятельности сотрудников-воспитателей должно опираться на следующие положения:

Во-первых, сама деятельность по ресоциализации является технологической по своей сути.

Во-вторых, по мнению ряда специалистов, чем больше усложняются виды человеческой деятельности, тем более обязательным становится расчленение их на соответствующие этапы, стадии и операции.

В-третьих, чтобы деятельность получила право называться технологией, необходимо, чтобы она была сознательно расчленена на компоненты, реализующиеся в определенной последовательности.

В соответствии с этими положениями были выделены процессы (с другой точки зрения, они же являются и операциями технологии, и относительно самостоятельными технологиями) деятельности сотрудников-воспитателей по ресоциализации несовершеннолетних преступников в педагогической среде ВК, среди которых – процессы диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, программирования, планирования, способы активного включения несовершеннолетних преступников в процесс ресоциализации.

В своей последовательности и совокупности выделенные на технологическом уровне методологического анализа научного педагогического знания эти инварианты формируют технологическую структуру, цикл педагогической практически преобразовательной деятельности по созданию педагогической среды, способствующей и обеспечивающей ресоциализацию несовершеннолетних воспитанников.

Особое внимание необходимо уделить диалектике тех или иных компонентов педагогической технологии.

Ресоциализация в местах лишения свободы направлена на позитивную интеграцию человека с обществом в дальнейшем. Этому должны способствовать не только социальная, психологическая и воспитательная работа, но и гуманные условия содержания в пенитенциарных учреждениях. Под гуманизацией понимается создание таких условий, при которых личность проявляет активность в осознании своей вины, меняет свои криминальные установки и ценности, находит основания для личностного роста.

Цель ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей продиктована потребностями общества в безопасных условиях жизнедеятельности, возможности реализации прав и свобод человека, и в связи с этим возрастают значимость и актуальность проблемы технологизации процесса ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения.

Особое внимание необходимо уделить диалектике тех или иных педагогических технологий. Если рассматривать педагогическую деятельность как систему, то каждая технология, форма, метод или средство ресоциализации, соответствуя тому или иному этапу преобразования объекта или процесса социума, являются подсистемами. В своей совокупности эти подсистемы объединены общими ценностями и целями этой деятельности. Только их совокупность и взаимосвязь позволяют представить педагогическую деятельность в виде системы, деятельности практической, преобразовательной, научно обоснованной. Следовательно

но, на уровне рассмотрения технологий в системе этой деятельности можно сделать вывод о том, что они не пересекаются, а имеют свое собственное содержание и последовательно связаны в едином технологическом цикле преобразования педагогического объекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Невская С. С.* Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / С. С. Невская. – М. : Академ. проект, 2006. – 976 с.
2. Режим доступа: <http://vikent.ru/author/2489/> (дата обращения 05.10.2014).
3. *Назарова Т. С.* От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике / Т. С. Назарова // Педагогика. – 2001. – № 5.
4. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 197 с.
5. *Коровин В. М.* Технология профессионально ориентированного обучения курсантов в высшем во-

енно-учебном заведении : учеб. пособие / В. М. Коровин. – Воронеж : МО РФ, 2001. – 271 с.

6. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 480 с.

7. *Подласый И. П.* Педагогика. – Т. 1. Технология учебно-воспитательного процесса / И. П. Подласый. Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika-tom1-podlasyiy-i.p/Page-133.html> (дата обращения 05.10.2014).

8. *Шубинский В. С.* Об общем составе содержания образования и воспитания / В. С. Шубинский // Методологические основы построения целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1984.

9. *Сериков В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

10. *Фельдштейн Д. И.* О разных формах производительного труда школьников / Д. И. Фельдштейн // Вопр. психологии. – 1985. – № 4.

Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Ковтуненко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры уголовно-исполнительного и уголовного права

Тел.: 8 (473) 260-68-17

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Kovtunenko L. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Criminal and Executive and Penal Law Department

Tel.: 8 (473) 260-68-17