

УДК: 378.180.6 + 370.187

## ФОРМИРОВАНИЕ В ВУЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Г. А. Кручинина

*Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского  
(национальный исследовательский университет)*

Н. А. Кувардина

*Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина*

Поступила в редакцию 19 ноября 2014 г.

**Аннотация:** рассматриваются проблемы формирования в вузе экономической компетенции у студентов юридических направлений подготовки. Особое внимание уделено информационным и коммуникационным технологиям в обучении экономике. Приводятся результаты экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** экономические компетенции, студенты юридических направлений подготовки, информационные и коммуникационные технологии.

**Abstract:** problems of formation of economic competence of students of the legal directions of preparation of higher education institution are considered. The special attention is paid to information and communication technologies in training in economy. Results of experimental work are given.

**Key words:** economic competences, students of the legal directions of preparation, information and communication technologies.

В каждый исторический период государство имеет отличительные особенности развития, обусловленные внутренним потенциалом нации и условиями экономического развития. В постиндустриальном обществе ключевыми для прогресса становятся инновационные изменения: международная экономическая интеграция, креативность экономики, рост техногенной нагрузки, увеличение доли наукоемкого производства. Современной экономике присущи следующие основные черты: интернационализация, транснационализация, регионализация, глобализация. Международная интеграция определяет интернационализацию, регионализация определяет уникальность экономических объединений, транснационализация делает национальный продукт международным; глобализация увеличивает проявление объединяющих компонентов, способствует распространению товара и увеличивает конкуренцию. Глобальная экономика оперирует новыми императивами: необходимость внедрения инноваций, многомерность динамической экономической системы, возникновение новых геоэко-

номических альянсов. Международные интеграционные процессы в экономике объективно обуславливают интеграцию государств и объединение национально-государственных систем на уровне синтеза производственных и интеллектуальных процессов в единый производственно-экономический комплекс [1].

Интенсивная модернизация экономики требует качественного изменения интеллектуального и трудового потенциала российского общества, которого невозможно достичь без реформирования системы образования. В докладе ЮНЕСКО подчеркивается, что «система образования должна решать многочисленные проблемы, которые ставит перед нами общество информации в перспективе непрерывного обогащения знаний и выполнения обязанностей гражданина, отвечающих требованиям нашего времени» [2, с. 24].

Все больше проблем в области профессионального обучения появляется с развитием науки и общества, передовых технологий. Это приводит к необходимости внесения значительных изменений в систему профессионального образования, суть которых состоит в увеличении степени ее гибкости и адаптируемости к меняющимся условиям [3].

Цель нашего исследования заключается в проведении педагогического эксперимента по формированию экономической компетенции будущих юристов в условиях информатизации образования, теоретическом обосновании необходимости использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе профессиональной подготовки.

В ряде работ, посвященных проблеме формирования общих и профессиональных компетенций у студентов в вузах, рассматривается формирование экономических компетенций у студентов в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Однако проблема формирования экономической компетенции будущего юриста на основе системного использования средств ИКТ пока не становилась предметом отдельного научного исследования. Информационные и коммуникационные технологии открывают возможности для создания инновационных форм организации образовательной системы и применения принципиально новых средств обучения [4]. Основополагающими являются положения, разработанные Г. А. Кручининой и О. А. Пучковой [5]. На их основе мы определяем экономическую компетенцию студентов как способность и готовность будущих юристов в целях эффективного выполнения профессиональной деятельности решать экономические задачи, проводить поиск и анализ экономической информации для преодоления социальных и профессиональных проблем с использованием средств ИКТ.

Обратимся к рабочей программе учебной дисциплины «Экономика» направления подготовки бакалавров 030900.62 «Юриспруденция». Ключевой формируемой компетенцией на занятиях учебной дисциплины «Экономика» является способность будущего юриста использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8) [6]. В результате использования средств ИКТ у студентов юридических направлений формируются и некоторые информационные компетенции: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с

компьютером как средством управления информацией (ОК-11); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12). Несомненно, это является стимулирующим фактором в обучении, поскольку информационные компетенции выступают в роли «проводника» в системе формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов.

Основным условием формирования профессиональной компетенции студента юридического направления подготовки является его самоопределение как субъекта учебной деятельности, целью которого выступает системное получение знаний, умений и навыков. Только самомотивация сделает студента компетентным в получаемой профессии. Но на сегодняшний день студентам вузов недостаточно внутренней мотивации, чтобы развивать в себе желание обучаться самостоятельно, творчески решать поставленные преподавателем задачи, развивать способности и компетенции, ответственность за формирование импульсов к обучению лежит и на профессорско-преподавательском составе. Необходимо внедрение инноваций в образовательный процесс, которые помогут изменить систему ценностных ориентаций студентов, повысить уровень работоспособности и творческой активности.

В качестве инновационных средств сегодня главное место занимает информатизация образовательного процесса. В Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 гг.)», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р указывается, что «непременным условием развития информационного общества является повышение качества подготовки специалистов, а также создание системы непрерывного обучения в области информационных технологий» [7].

Использование ИКТ в учебном процессе профессиональной подготовки расширяет спектр представления учебной информации посредством технологий мультимедиа и виртуальной реальности; изменяет рамки контроля за деятельностью студентов, формирует навыки рефлексии обучающихся. Как результат – повышается заинтересованность и мотивация обучения: раскрывается практическая значимость изучаемого материала, предоставляются возможности использования заданий разных уровней сложности, возможность повторного выполнения заданий без риска получения низкого балла.

Возможности формирования экономической компетенции средствами ИКТ широки и вариативны, мы, в частности, рассматривали:

- 1) электронные учебники по экономике;

2) программные средства Microsoft Office для разработки текстовых, расчетных и презентационных материалов;

3) профессионально направленные аудио- и видеоматериалы обучающих дисков и DVD-программы;

4) электронные газеты, журналы, библиотеки, сайты организаций;

5) интерактивные интернет-ресурсы;

6) возможности интерактивной доски и проекционного оборудования для презентаций в рамках разработанного «Кейса» по экономике;

7) технологии сервисов Веб 2.0: вики, блог, мультимедиа-продукты;

8) система управления образованием, среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом Moodle.

Использованию тех средств ИКТ, возможности которых мы перечислили, посвящено большое количество работ [8–13]. Нами было внесено новшество в сфере использования средств ИКТ в образовательном процессе – это интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы. Необходимо стремиться к тому, чтобы доля самостоятельности студентов в обучении возрастала и к моменту выпуска приближалась к 100 %, что положительно скажется на их будущей профессиональной деятельности.

**Результаты экспериментальной работы**

Экспериментальная работа по формированию экономической компетенции студентов юридических направлений подготовки с использованием

средств ИКТ включала 3 основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовательская работа продолжалась с 2011 по 2014 г. на базе Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

При помощи разработанных опросников, анкет и тестов на этапе констатирующего эксперимента определялись цели, для достижения которых студентам юридических направлений подготовки может понадобиться изучение экономики. Результаты исследования во всех группах были примерно одинаковыми, поэтому по итогам констатирующего эксперимента студенты были разделены на 2 равные группы. Одна группа, контрольная, занималась по традиционной системе подготовки будущих бакалавров вуза, а другая активно применяла в обучении средства ИКТ (формирующий эксперимент). На втором этапе у студентов экспериментальной группы развивались экономические компетенции. Целью формирующего эксперимента было развитие компонентов экономической компетенции: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и эмоционально-волевого. На этапе контрольного эксперимента использовались средние величины тех параметров, из которых складывались различные показатели сформированности конкретного уровня профессиональной экономической компетенции. Данные экспериментальной деятельности для всех структурных компонентов экономической компетенции – мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, эмоционально-волевого – у студентов экспериментальной группы достоверно выше, чем у студентов контрольной группы (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

*Сравнительные оценки сформированности отдельных компонентов экономической компетенции студентов (%)*

Уровень сформированности компонентов экономической компетенции	Компоненты экономической компетенции					
	Мотивационно-ценностный		Когнитивно-деятельностный		Эмоционально-волевой	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	40	5	18	10	45	4
Средний	42	19	46	39	43	51
Высокий	13	80	37	54	15	49

Уровень сформированности экономической компетенции у студентов контрольной группы оценивается нами, в среднем, между «низким» и «средним», а у студентов экспериментальной группы – между «средним» и «высоким» по основным выделенным нами компонентам правосознания –

мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному, эмоционально-волевому. Обобщенные оценки сформированности экономической компетенции студентов контрольной и экспериментальной групп представлены в табл. 2.

Обобщенные оценки сформированности экономической компетенции студентов в вузе

Уровень сформированности экономической компетенции	Студенты контрольной группы (%)	Студенты экспериментальной группы (%)
Низкий	33	7
Средний	45	31
Высокий	22	65

При сравнении средних результатов экспериментальных данных студентов контрольной и экспериментальной групп по t-критерию Стьюдента мы получили статистически достоверное различие по большинству критериев. Это означает, что формирование экономической компетенции студентов юридических направлений подготовки при помощи средств ИКТ способствует развитию внутренней мотивации к изучению экономики, повышает значимость изучения экономики для будущей профессиональной деятельности, использования в повседневной жизни; дает стимул стать более профессионально подготовленным и конкурентоспособным на рынке труда, позволяет овладеть навыками применения экономических знаний при решении социально-бытовых задач.

Проведенное исследование не охватывает всех проблем формирования экономической компетенции студентов юридических направлений подготовки. Однако дальнейшее изучение этой проблемы поможет решить такие вопросы, как ранжирование оценок важности общих компетенций у работодателей и выпускников юридических вузов, формирование экономических компетенций в контексте жизненных устремлений молодежи и современных реалий, влияние межпредметных связей в образовательном процессе на формирование профессиональных компетенций студентов юридических направлений подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Т. В. Международная экономическая интеграция : теоретические подходы и тенденции развития в современных условиях : монография / Т. В. Воронина. – Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2009. – 128 с.
2. К обществам знания : всемирный доклад ЮНЕСКО. – Издательство ЮНЕСКО, 2005.
3. Заливчей С. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в модульном обучении / С. А. Заливчей, Г. А. Кручинина // Ярославский педагогический вестник : периодическое научное издание. – 2010. – № 3. – С. 130–135.
4. Кручинина Г. А. Проектирование компетентностно ориентированного содержания «Мультимедиа-технологии» у бакалавров направления подго-

товки «Информационные системы и технологии» / Г. А. Кручинина, И. Н. Попова // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 2 (30). – С. 10–115.

5. Кручинина Г. А. Моделирование процесса формирования экономических компетенций студентов политехнического колледжа в условиях информатизации образования / Г. А. Кручинина, О. А. Пучкова // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. – 2011. – № 5. – С. 158–165.

6. Паспорта и программы формирования компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tfsaga.ru/files>

7. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 гг.)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/23>

8. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.

9. Абдеева Н. А. Формирование культуры профессиональной деятельности будущих юристов в условиях информатизации образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Абдеева. – Чита, 2011. – 22 с.

10. Зимняя И. А. Социальные компетентности выпускников вуза в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И. А. Зимняя, М. Д. Лаптева, Н. А. Морозова // Высшее образование сегодня. Компетентность специалиста. – 2007. – № 11. – С. 22–27.

11. Абдрахманова Г. И. Информационные и коммуникационные технологии в российской экономике : статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, Г. Г. Ковалева. – М. : ГУ-ВШЭ, 2007. – 296 с.

12. Кручинин М. В. Моделирование процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 3 (1). – С. 17–24.

13. Кручинина Г. А. Кейс-технологии в профессионально-правовой подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования / Г. А. Кручинина, М. В. Кручинин // Приволжский научный журнал. – 2010. – № 1. – С. 206–212.

*Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (национальный исследовательский университет)*

*Кручинина Г. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами.*

*E-mail: galinakruchinina2009@rambler.ru*

*Тел.: 8-903-606-50-87*

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина*

*Кувардина Н. А., аспирант кафедры прикладной математики и информатики*

*E-mail: nelli.kuwardina@mail.ru*

*Тел.: 8 (8314) 60-58-52*

*Nizhni Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky (national research university)*

*Kruchinina G. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogics and Management of Educational Systems Department*

*E-mail: galinakruchinina2009@rambler.ru*

*Tel.: 8-903-606-50-87*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin*

*Kuwardina N. A., Post-graduate Student of the Applied Mathematics and Informatics Department*

*E-mail: nelli.kuwardina@mail.ru*

*Tel.: 8 (8314) 60-58-52*