

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ РАЗРАБОТКИ «УЧЕБНОГО ПРОЕКТА» КОРРЕКЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

И. И. Гузенко

Липецкий государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 10 октября 2014 г.

Аннотация: в статье рассмотрены этапы, условия составления будущим педагогом «Проекта коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся с отклонениями в физическом развитии».

Ключевые слова: обучающая компьютерная программа, коррекционная работа, проектирование в образовании.

Abstract: this article touches upon stages, conditions of making of future teacher the project of correction of abnormalities of musculoskeletal system of pupils with deflection of physical development.

Key words: educational computer program, correctional work, projection in education.

Разработка «Проекта коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся с отклонениями в физическом развитии» представляет самостоятельную задачу подготовки будущего педагога к коррекционной работе, отражающую конкретный выход на практическую составляющую взаимодействия в обучении для коррекции и адаптации учащихся. Исследовательское начало для разработки структуры, содержания «Проекта» основывается на системе «Педагогического проектирования» (В. И. Загвязинский, В. М. Монахов, В. С. Лазарев, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. А. Сухомлин и др.), сочетающей информационное и психолого-педагогическое обеспечение условий проектирования особых форм, средств коррекции и адаптации. В данной работе обе составляющие (информационная и психолого-педагогическая) материализованы на базе обучающей компьютерной программы (ОКП) [1], позволяющей включить будущего педагога, а в дальнейшем и учащихся под его руководством, в процесс коррекции физических отклонений. Понятия «Проектирование» и «Проект» в системе образования охватывают разработку, исследования, регламентацию, организацию педагогического процесса и рассматриваются как «совокупность профессионально ориентированных направлений» [1].

Педагогическое проектирование в современных исследованиях приобретает особую пер-

спективную значимость, так как «весь мир вовлечен в процесс проектирования знаний, и эти знания есть основной продукт и товар в обществе» (В. А. Сухомлин) [2]. Поэтому разработка «Проекта коррекции и адаптации учащихся» приобретает актуальное и целевое значение в современном образовании. Рассмотрим основы «Информационно-педагогического проектирования» применительно к коррекционной работе.

1. Педагогическое проектирование коррекционной работы касается изучения предметных дисциплин вуза, таких как педагогика, психология, специальная психология, информатика и др.

2. Проектирование, ориентированное на разработку содержания и методик подготовки педагогических кадров к коррекционной работе в условиях информатизации образования предполагает решение следующих задач:

– «проблемно-ориентированный» подход к решению учебных задач (анализ, синтез, теоретическое, практическое исследование и проектирование) [2], применяемых для коррекционной подготовки с применением ОКП в процессе обучения;

– «объектно-ориентированное изучение» условий, «окружающих и формирующих воздействия (обучающее, упражняющее, тренирующее, воспитывающее)» [3], для подготовки будущего педагога к выполнению коррекционных действий коррекции и адаптации;

– «предметно-ориентированное» решение учебных задач (эффективное запоминание, пони-

вание, усвоение, воспроизведение), сведения о коррекционной работе и средства, методы обучения этим способами учащихся.

3. Педагогическое проектирование становится методологической системой образования, «способствуя обновлению целеполагания, содержания, диагностики системы преподавания» [2] для коррекционной работы.

4. Проектирование составляет основу для разработки: цели обучения; проектирование системы преподавания с заданными свойствами, обеспечивающими формирование у будущего педагога профессиональных компетенций.

На базе анализа педагогического проектирования коррекционной работы рассмотрен «Проект коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся с отклонениями в физическом развитии», предназначенный для использования самими учащимися. Он ориентирован на такую подготовку будущего педагога, чтобы он был способен сформировать знания/умения самих учащихся (естественно, при поддержке и консультации педагога) реализовать план коррекции собственных отклонений в физическом развитии.

Чтобы подчеркнуть, насколько существенно вовлечь учащихся в составление и реализацию собственного плана, отметим, что педагог адаптивной физкультуры (как следует из опыта практической работы автора статьи) часто сталкивается со следующей характерной ситуацией. Учащиеся с детства воспринимают как должное и свыкаются с такими выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, как плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки и сочетанные ортопедические нарушения, явно проявляющиеся в походке. Случалось, что даже спортсмены не знали об имеющихся у них ортопедических отклонениях. Не выявленные и не исправленные в раннем возрасте аномалии становятся со временем стойкими отклонениями физического развития, приводящими даже к инвалидности. В результате юноши становятся непригодными к службе в армии и другой работе, требующей физического здоровья, а девушки страдают психологически – понижается их самооценка и активная деятельность в современном обществе. В практическом плане учащиеся с подобными невыявленными и неисправленными отклонениями оказываются немотивированными к выполнению коррекционных мероприятий и без особого интереса посещают коррекционные занятия. А если даже выполняют предписанную им систему упражнений, как правило, по инициативе родителей, то делают это неохотно с трудом запоминают и не могут самостоятельно воспроизвести адаптивные мероприятия.

Одной из практических задач разработки учебного «Проекта коррекции и адаптации учащихся»

является составление и применение будущим педагогом методики формирования мотивационной составляющей коррекционных мероприятий учащихся. Для реализации этой составляющей нами использовались распространенные приемы «Граффити» – вольное творчество на формате заборов. Реализация «Граффити» для развития мотивации, рассмотренная в содержании проекта, позволяет привлечь внимание, запечатлеть образ коррекционных и адапционных действий учащихся с физическими отклонениями в развитии. Активное участие педагога в этой работе подчеркивает необходимость формирования знаний об особенностях физических нарушений, своевременного выявления ранних клинических проявлений, проведения профилактических и коррекционных мероприятий. Современная систематическая интеграционная работа, знание санитарно-гигиенических требований к статической нагрузке, школьной мебели, условиям обучения учащихся с физическими отклонениями являются залогом успешной профилактики и коррекции нарушений.

Проект подготовки будущего педагога к обучению учащихся знаниям, умениям применять коррекционные мероприятия, разработанный и экспериментально проверенный на базе обучающей компьютерной программы (ОКП), состоит из трех частей:

1. «Презентация образца» экспериментально-исследовательской работы, выполненная заранее, как правило, на бумажном носителе блоками по одной или нескольким темам курса «Специальная психология и педагогика». Образец предназначен для формирования знаний/умений студентов управлять ОКП и осваивать информационные учебно-исследовательские действия по схеме коррекционной работы; завершается работа по образцу тестовым контролем и мониторингом знаний, умений управления ОКП.

2. «Учебная презентация» экспериментально-исследовательской работы, выполненная уже на электронном носителе, представляет «Графические блоки», подобные первой «Презентации», но предназначенные для самостоятельной разработки студентами (с использованием информации «Презентации образца» и учебных пособий) программно-методического содержания исследовательских действий по коррекционной работе в условиях образовательного процесса МБОУ.

3. «Информационно-методическая подготовка» будущего педагога к коррекционной работе в МБОУ на базе ОКП [1] для составления мероприятий с целью выполнения учебного «Проекта коррекции и адаптации учащихся» с учетом конкретных отклонений в физическом развитии.

Обе «Презентации» учебно-исследовательских действий представлены особыми «электрон-

ными таблицами» [4], именуемыми «Информационные карты» «Проекта коррекции и адаптации учащихся» с отклонениями в физическом развитии. «Инфо-карты» № (1–5) ОКП модернизированы (преобразованы) под специфику коррекционной работы как по основным теоретическим соображениям, так и в плане практической коррекционной работы будущего педагога.

С помощью двух «Презентаций» успешно решаются задачи информационного обеспечения управления ОКП и освоения учебно-исследовательской работы будущего педагога. В некоторых исследованиях отмечается [5], что имеющиеся «технические средства (компьютерные технологии) не раскрывают весь потенциал учебно-исследовательской работы и, таким образом, не обладают бесспорным качеством» и не приносят ощутимого результата. Поэтому, в нашей работе была применена ОКП [6], которая сначала позволила освоить непростую схему управления ОКП, а затем на примере информации о коррекционной работе освоить самостоятельное учебно-исследовательское действие по схеме «Учебной презентации».

В случае методических и теоретических затруднений студент обращается к первой презентации и учебной литературе и ищет ответы, как в реальных условиях исследования, но с четкой ориентацией на конечный результат. Освоив обе «Презентации», будущий педагог овладевает «Информационным обеспечением» для разработки «Проекта коррекции и адаптации учащихся» в условиях МБОУ.

Таким образом, можно обозначить следующие направления и особенности подготовки будущего педагога к коррекционной работе.

1. Коррекционная работа будущего педагога в рамках учебного «Проекта коррекции и адаптации учащихся» выполняется посредством известных методов (иллюстративно-объяснительными, поисковыми, исследовательскими и др.) и организационных форм изучения с помощью особого информационно-методического обеспечения ОКП.

2. Разработка «Проекта» включала обсуждение теоретической базы, сбор, применение, преобразование учебно-научной информации для реализации коррекционной работы, понятной и выполнимой для учащихся.

3. Разработка структуры и содержания «Проекта» осуществлялась вербально-графическим и информационным моделированием и конструиро-

ванием «Образца обучения», «Учебного, методического и педагогического исследования», позволивших учесть практические трудности коррекционной деятельности будущего педагога.

4. Экспериментальное исследование «Проекта» подтвердило основные положения о позитивном применении информационных и компьютерных средств ОКП, способствующих углубленному усвоению вопросов «коррекционной работы», и позволило составить положительный прогноз применения «Проекта» в будущей деятельности.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на следующее: студенты, неплохо справившись с учебной работой в процессе разработки «Проекта» и эксперимента, испытывали затруднения в вопросах классификации отклонений физического развития, составления мероприятий и их комбинаций для адаптационных условий. Иногда не могли найти достаточных аргументов, чтобы доказать свою точку зрения; пытались манипулировать бытовыми соображениями. Результаты эксперимента доказывают необходимость усиления подготовки будущих педагогов к коррекционной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузенко И. Г. Педагогика рефлексивной практики / И. Г. Гузенко. – Липецк : ЛГПУ, 2009 – 298 с.
2. Монахов В. М. Перспективы понятийно-категориального аппарата дидактик при переходе к новым ФГОС ВПО / В. М. Монахов // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 18–26.
3. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.
4. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект) / И. В. Роберт. – 2-е изд., доп. – М. : ИИО РАО, 2008. – 274 с.
5. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев ; под общ. ред. В. А. Трайнева. – 2-е изд. – М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К^о», 2010. – 294 с.
6. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012614174 «Обучающая компьютерная программа для исследования общеобразовательных дисциплин» / И. Г. Гузенко, В. В. Власова [и др.] ; Федеральная служба по интеллектуальной собственности. 11 мая 2012 г.

Липецкий государственный педагогический университет

*Гузенко И. И., инструктор-методист ЛФК, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО ЛГПУ
E-mail: 330218@mail.ru
Тел.: 8(4742) 41-42-78*

*Lipetsk State Pedagogical University
Guzenko I. I., Instructor-Methodologist of Remedial Gymnastics, Post-graduate Student of Pedagogy
Department of FGBOU VPO LGPU
E-mail: 330218@mail.ru
Tel.: 8 (4732) 41-42-78*