

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЦЕЛЬ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Н. А. Фененко, О. В. Ивашенко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 1 августа 2014 г.

Аннотация: в статье рассматриваются программы повышения квалификации факультета романско-германской филологии Воронежского государственного университета и их роль в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций научно-педагогических работников вузов.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетенция, программы повышения квалификации, научно-педагогические работники вузов.

Abstract: the article considers a series of professional development programmes of the Faculty of Romance and Germanic Philology of the Voronezh State University and their role in building professional competence of University academic staff.

Key words: competence-based approach, professional competence, professional development programmes, University academic staff.

Система повышения квалификации (далее – ПК) представляет собой сегодня одно из важных направлений деятельности факультета романско-германской филологии (далее – РГФ) Воронежского государственного университета (далее – ВГУ).

Работа факультета по повышению квалификации в последние годы осуществлялась по двум основным направлениям: 1) по приоритетным направлениям в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [1]; 2) в рамках «традиционной» системы повышения квалификации, созданной в ВГУ в 1967 г. на базе факультета повышения квалификации [2] по ежегодному плану приема, утверждаемому Минобрнауки [3].

Учитывая тенденции развития отечественной высшей школы, факультет РГФ совершенствует оба эти направления с целью создания качественно новой, современной системы ПК [4; 5; 6; 7]. Необходимость такой работы диктуется рядом факторов, в том числе а) переходом на уровневую подготовку и новые ФГОС; б) усилением требований к квалификации сотрудников на всех уровнях современной системы образования; в) разработкой новой «идеологии» ПК, предполагающей участие в конкурсной системе ежегодного получе-

ния факультетом (вузом) задания на организацию повышения квалификации.

За период с 2008–2014 гг. в рамках ПК на факультете РГФ разработаны и внедрены следующие программы повышения квалификации по контрольным цифрам приема: 1) «Коммуникативная компетентность преподавательского корпуса. Иностранный язык» (2008–2009 гг.); 2) «Преподавание иностранного языка для аспирантов и соискателей» (2008–2009 гг.); 3) «Подготовка переводчика в сфере профессиональной коммуникации» (2008–2009 гг.); 4) «Латинский язык в системе современного образования» (2011 г.); 5) «Проблемы теории и практики модернизации языкового образования (подготовка преподавателя иностранного языка в современных условиях)» (2010–2014 гг.); 6) «Коммуникативная компетентность преподавательского корпуса. Подготовка переводчика в сфере профессиональной коммуникации» (2010–2014 гг.); 7) «Новые информационные и образовательные технологии в теоретической и прикладной лингвистике» (2014 г.).

В 2012/13 г. на конкурс Министерства образования и науки были представлены три программы ПК, которые получили высокую оценку экспертной комиссии и были рекомендованы к внедрению в списке ведущих направлений переподготовки кадров.

Данные программы основаны на современном компетентностном подходе к совершенствованию

профессиональной подготовки кадров. Его суть составляет принцип системности, согласно которому совокупность всех компетенций рассматривается как единое целое [8]. Профессиональная компетентность представляет собой совокупность двух компонентов: а) общих (универсальных, ключевых, надпрофессиональных, надпредметных) компетенций, необходимых каждому специалисту, и б) профессиональных: инвариантных и вариативных (предметно-специализированных, предметно-специфических) компетенций, которые могут значительно отличаться для различных областей подготовки [9].

Рассмотрим подробнее специфику реализации перечисленных компонентов в процессе обучения по трем программам ПК, рекомендованным Минобрнауки по результатам конкурса 2012/13 г.

Анализируемые программы состоят из нескольких модулей. Модуль выступает средством компетентностного обучения, так как в него входят цели его изучения, материалы, содержание, технологии обучения, система оценки качества освоения программы.

Актуальность инвариантного модуля профессиональной подготовки «Государственная политика в языковом образовании», представленного во всех программах ПК факультета РГФ, обеспечивается изучением проблем, связанных со спецификой федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС-3), Болонского процесса и развития современной российской высшей школы. Особое внимание уделяется анализу показателей качества языкового образования. Предлагаемая тематика дает возможность слушателям познакомиться с нормативно-правовой базой образования в нашей стране, с принципами построения компетентностной модели обучения, кредитно-модульного формата учебных планов и кредитно-балльно-рейтинговой системы оценки, спецификой многоциклового обучения и принципами академической мобильности.

Известно, что формирование профессиональной культуры научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, невозможно без серьезной теоретической подготовки. Инвариантный модуль предусматривает ознакомление слушателей с наиболее актуальными проблемами образования и современной науки о языке, имеющими фундаментальный характер, и формирование у них ряда компетенций, направленных на:

– овладение терминологическим аппаратом современной педагогики и методики преподавания иностранного языка;

– овладение терминологическим аппаратом современной теории языка и межкультурной коммуникации;

– установление логики взаимосвязей между понятиями;

– выделение иерархических и ассоциативных отношений между фактами;

– применение полученных теоретических знаний в практике научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Помимо развития общих профессиональных компетенций, программы ПК факультета РГФ обеспечивают овладение рядом предметно-специфических профессиональных компетенций.

Например, программа «Проблемы теории и практики модернизации языкового образования. Подготовка преподавателя иностранного языка в современных условиях» (руководитель направления – доктор филологических наук, профессор Н. А. Фененко, кандидат педагогических наук, доцент М. В. Щербакова) ставит своей целью получение знаний, умений и навыков применения новейших образовательных технологий в учебном процессе, необходимых для преподавателя иностранного языка [10; 11; 12].

Данная программа интегрирует новейшие знания из области методики преподавания иностранных языков, компьютерных технологий, языковой политики. Междисциплинарный характер находит свое непосредственное отражение не только в названии самой программы, но и в профессиональных компетенциях, формируемых в процессе обучения. В качестве примера приведем профессиональные компетенции, включающие в себя способности:

– анализировать иноязычную учебно-коммуникативную ситуацию с позиции методических, лингвистических, педагогических и психологических факторов учебной педагогической ситуации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (интернет-технологии, информационные сети, методы и средства информационного поиска и т.п.) в учебном процессе и научных исследованиях.

Интегративный характер программы предполагает концептуальное объединение знаний из различных областей и позволяет формировать профессиональные компетенции, направленные на умения:

– осуществлять анализ психолого-педагогических проблем языкового образования в аспектах информатизации и технологизации;

– разрабатывать методики применения сетевых учебно-методических и информационных комплексов в практике преподавания.

Принцип интегрированности знаний открывает возможности для применения информационно-коммуникационных технологий не только в практике преподавания, но и в научно-исследовательской работе преподавателя.

Компетентностный подход способствует формированию у слушателей таких профессиональных компетенций, которые обеспечивают качественно новый характер педагогической деятельности [6]. К ним можно отнести компетенции, связанные с умениями:

– проектировать, конструировать и анализировать свою научно-педагогическую деятельность;

– разрабатывать различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов;

– корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности студентов;

– отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; применять методы объективной диагностики знаний студентов.

Особенностью повышения квалификации по программе «Коммуникативная компетентность преподавательского корпуса. Подготовка переводчика в условиях современного рынка труда» (руководил направлением доктор филологических наук, профессор В. Б. Кашкин) является формирование профессиональных компетенций в области практики перевода и методики его преподавания.

Профессионально ориентированный модуль программы предусматривает освоение теоретических основ и организационно-методических аспектов подготовки переводчика, а также предметно-специализированных компетенций, связанных с умением проводить предпереводческий анализ текста, выделять лексико-грамматические трудности и осуществлять редактирование перевода. Кроме того, данный модуль предполагает ознакомление слушателей с различными профессиональными аспектами перевода: юридическим, техническим и другими видами перевода, особенностями устного и письменного перевода, основами компьютеризированного перевода. В процессе освоения данных дисциплин у слушателей формируются предметно-специфические профессиональные компетенции:

– практически использовать прикладные программы компьютеризованного перевода и редактирования текста;

– разрабатывать и использовать методики применения новейших образовательных технологий в практике преподавания перевода;

– применять различные стратегии осуществления и обучения устному и письменному видам перевода.

Особый интерес представляет программа повышения квалификации «Новые информационные и образовательные технологии в теоретической и прикладной лингвистике» (руководитель направления – доктор филологических наук, профессор А. А. Кретов).

В процессе освоения данной программы слушатель должен овладеть следующими предметно-специфическими профессиональными компетенциями, предполагающими формирование умений:

– работать с программным обеспечением в ходе анализа различных языковых уровней;

– применять методы корпусной лингвистики для организации текстового материала лингвистических исследований;

– практически использовать программы прикладного назначения для анализа и синтеза звучащей речи;

– использовать методы количественного анализа лексических систем различных языков;

– работать с лингвистическими базами данных;

– разрабатывать методики применения лингвистического программного обеспечения в образовательной практике;

– создавать учебно-методические материалы с применением новых информационных технологий, а также наиболее популярных в настоящее время программных средств [12].

В настоящее время на факультете РГФ ведется работа в русле еще одной новой программы повышения квалификации «Академический английский» (руководитель направления – кандидат филологических наук, доцент А. В. Быстрых). Проект был начат в 2013 г. по совместной инициативе факультета и ректората ВГУ с целью подготовки профессорско-преподавательского состава университета к активной международной академической деятельности. В процессе реализации программы развиваются следующие универсальные компетенции:

– работать со справочной литературой (словари, базы данных) по профильной научной проблематике на английском языке;

– анализировать, аннотировать и реферировать англоязычную научную литературу в выбранной области знания с критических позиций исследователя, педагога и методиста;

– адекватно взаимодействовать с партнерами внутри международного академического сообщества, в том числе с вузами-партнерами по стратегическим направлениям сотрудничества.

Данная программа позволяет также формировать ряд предметно-специфических профессиональных компетенций, таких как:

– разрабатывать на английском языке рабочие программы и академические курсы;

– писать аннотации научных статей на английском языке в соответствии с устоявшимися в англоязычном научном сообществе правилами и нормами;

– выступать с публичными докладами (презентациями) по выбранной научной проблематике, следуя всем принятым в англоязычных странах языковым и этикетным нормам публичной речи.

Лекционные и практические занятия по всем программам повышения квалификации факультета РГФ проводятся высококвалифицированными преподавателями факультета: докторами филологических наук, профессорами Л. И. Гришаевой, Л. В. Величковой, В. В. Корневой, А. А. Кретовым, М. А. Стерниной, Н. А. Фененко, Л. В. Цуриковой; кандидатами филологических и педагогических наук, доцентами Л. И. Борисовой, А. В. Быстрых, О. В. Ивашенко, Н. А. Караваевой, Е. А. Княжевой, Л. Г. Кузьминой, Е. Е. Сухаревой, Е. Ю. Чайка, Т. М. Чирко, Н. А. Шаровой, К. М. Шилихиной, М. В. Щербаковой, И. Н. Яковлевой. Особо стоит отметить наличие в составе профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программ ПК факультета, председателей региональных предметных комиссий ЕГЭ по иностранному языку, а также экспертов ЕГЭ, прошедших сертификацию ФИПИ.

Практические занятия со слушателями носят преимущественно интерактивный характер (ролевые, деловые и коммуникативные игры, работа в малой группе, проекты, презентации, мастер-классы) и проходят с использованием новых мультимедийных технологий и компьютерных программ. Слушатели курсов ПК факультета РГФ имеют свободный доступ в компьютерные классы и Интернет-Центр ВГУ, в Научно-методический фонетический центр и Научно-методический центр компьютерной лингвистики, что, несомненно, способствует овладению профессиональными компетенциями в рамках программ ПК.

Практическая ценность программ ПК факультета РГФ связана с их направленностью на под-

готовку специалистов, которые могут не только обеспечить решение педагогических, научных, технологических и производственных задач, но и способствовать распространению в преподавательской среде новых знаний и навыков.

Ориентация данных программ на реальные запросы рынка образовательных услуг подтверждается стабильным интересом к ним внутренних и внешних потребителей.

Показательно, что за период 2008–2013 гг. слушателями курсов повышения квалификации факультета РГФ стали 331 человек. Среди них – 94 преподавателя высших учебных заведений города Воронежа (Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Воронежский государственный институт физической культуры, Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний), а также вузов городов Центрально-Черноземного региона (Ст. Оскол, Липецк, Борисоглебск, Лиски). Кроме того, это преподаватели коммерческих образовательных учреждений – НОУ ДНСО «Лингвист», НОУ ДНСО «ТЭРРА» и др. В 2014 г. на базе факультета РГФ ВГУ проходят повышение квалификации 59 человек.

Качественный анализ результатов обучения по предлагаемым программам ПК осуществляется путем текущего контроля знаний (реферат, устный или письменный опрос, разработка тем в электронных УМК) и анкетирования, позволяющего судить о степени удовлетворенности слушателей полученными знаниями и сформированными профессиональными компетенциями.

Ежегодный анализ результатов анкетирования показывает, что подавляющее большинство слушателей оценивают знания, навыки, способности, компетенции, полученные в результате обучения по программам ПК факультета РГФ, как чрезвычайно важные для их профессиональной деятельности (более 98 % слушателей).

Среди рекомендаций к организации процесса повышения квалификации следует отметить целесообразность увеличения самостоятельной и индивидуальной работы по программам ПК, использования таких интерактивных методов обучения, как круглый стол и интернет-конференция.

Регулярная работа с рекомендациями слушателей позволяет вносить своевременные коррективы и вести планомерную работу по модернизации программ ПК. В связи с этим планируется привлечение к реализации программ ПК пригла-

шенных лекторов-носителей иностранного языка, работающих на факультете РГФ в рамках двусторонних договоров о сотрудничестве с университетами стран изучаемого языка. Кроме того, стоит задача обеспечения процесса обучения новейшей учебно-методической и научной литературой, современными ЭУМК.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что разработанные факультетом РГФ программы ПК а) обеспечивают интеграцию данных фундаментальной и прикладной науки; б) открывают возможности для внедрения в практику результатов НИР ведущих ученых и научно-исследовательских центров факультета РГФ (Научно-методический фонетический центр, Научно-методический центр компьютерной лингвистики); в) позволяют познакомить слушателей и апробировать новые методы обучения (жестовая методика обучения иноязычной устной речи, методика раннего обучения, методика обучения речи иностранных студентов, авторские программы обучения иностранному языку, работа по формированию и использованию параллельных корпусов текстов); г) создают поле профессионального общения для специалистов в области иностранных языков нашего региона. Компетентностный подход, лежащий в основе программ ПК факультета РГФ, позволяет успешно реализовывать перечисленные выше задачи и намечает пути их совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об организации повышения квалификации научно-педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2013 году : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1098 от 26 декабря 2012 г. (с приложениями). – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru/>

2. *Кургалин С. Д.* Повышение квалификации преподавателей вузов : современное состояние и перспективы / С. Д. Кургалин // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования. – 2011. – № 1. – С. 112–116.

3. О контрольных цифрах приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета в имеющих государственную аккредитацию федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации и реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования, в 2013 году : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 47 от 25 января 2013 г. – Режим доступа: // <http://www.dpo.mirea.ru/>

4. *Фененко Н. А.* Факультет РГФ : обогащая и приумножая традиции / Н. А. Фененко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2008. – № 2. – С. 25–34.

5. *Фененко Н. А.* «Воронежская методическая школа» : новый этап развития / Н. А. Фененко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2012. – № 2. – С. 44–50.

6. *Фененко Н. А.* 50 лет языкового образования на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета / Н. А. Фененко // Актуальные вопросы теории и практики современного языкового образования : материалы Региональной научно-практической конференции 27–28 февраля 2012 г. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – С. 4–8.

7. *Фененко Н. А.* Программа повышения квалификации в русле модернизации языкового образования (из опыта факультета романо-германской филологии ВГУ) / Н. А. Фененко, О. В. Ивашенко // Актуальные вопросы теории и практики современного языкового образования. – Воронеж : Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – С. 24–28.

8. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

9. *Байденко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 29 с.

10. Проблемы теории и практики модернизации языкового образования. Подготовка преподавателя иностранного языка в современных условиях // Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 47 от 25 января 2013 г. – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru/>

11. Коммуникативная компетентность преподавательского корпуса. Подготовка переводчика в условиях современного рынка труда // Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 47 от 25 января 2013 г. – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru/>

Воронежский государственный университет

Фененко Н. А., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры французской филологии, декан факультета романо-германской филологии

E-mail: office@rgph.vsu.ru

Тел.: 8(473) 220-84-22

Ивашенко О. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии, заместитель декана факультета романо-германской филологии по ПК

E-mail: olgaivash@freemail.ru

Тел.: 8-950-778-27-17

12. Новые информационные и образовательные технологии в теоретической и прикладной лингвистике // Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 47 от 25 января 2013 г. – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru/>

Voronezh State University

Fenenko N. A., Doctor of Philological Sciences, Dean of Faculty of Romance and Germanic Philology

E-mail: office@rgph.vsu.ru

Tel.: 8(473) 220-84-22

Ivashenko O. V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the English Philology Department, Vice-dean in Professional Training of Faculty of Romance and Germanic Philology

E-mail: olgaivash@freemail.ru

Tel. 8-950-778-27-17