

УДК 37.013.77

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

А. Г. Терещенко

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Поступила в редакцию 15 марта 2014 г.

Аннотация: *военно-педагогическое образование представляет собой сложный историко-культурный феномен, имеющий свою внутреннюю природу, логику, динамику и этапы развития, характеризующиеся определенным соотношением объективных и субъективных факторов, обуславливающих содержание, методику и организацию образовательной деятельности в военной школе, а также процесс становления личности офицера как военного педагога.*

Ключевые слова: *военно-педагогическое образование, обучение и воспитание военнослужащих, подготовка офицера как военного педагога, модернизация педагогических ценностей, тенденции развития военно-педагогического образования.*

Abstract: *military pedagogical education is a complicated historical cultural phenomenon that has its inner nature, logic, dynamics, and stages of development characterized by the definite correlation of objective and subjective factors stipulating the content, methods and organization of educational activity in military school and the process of formation of officer personality as a military teacher.*

Key words: *military pedagogical education, teaching and training of military man, preparation of officer as a military teacher, modernization of pedagogical values, tendencies of development of military pedagogical education.*

Исторический опыт России и других развитых государств мира свидетельствует о том, что практически все реформы, приводившие к динамичному росту экономики, укреплению безопасности и обороноспособности страны, начинались с развития системы образования. Модернизация отечественного образования всегда была связана с возрождением духовности российского народа, развитием его национального самосознания, наиболее полной реализацией возможностей человеческого фактора. Возрастание роли и значения образования, придание военной науке и подготовке офицерских кадров высокого государственного и общественного статуса являются необходимыми условиями построения сильного государства, создания современной армии, способной обеспечивать надежную защиту его национальных интересов.

Современная модернизация армии, глубинные преобразования различных сторон военного дела отражаются на системе военного образования и ее военно-педагогической составляющей. Система военного образования представляет собой сложный, многоуровневый объект, объединяющий различные направления и виды образовательной деятельности по подготовке квалифицированных

военных кадров в интересах обеспечения надежной безопасности страны. Военно-педагогическое образование – это процесс поиска и усвоения военнослужащими военно-педагогических знаний, навыков и умений, а также результат этого усвоения, выраженный в уровне развития их педагогической культуры, военно-профессиональных и морально-психологических качеств, позволяющих организовывать обучение и воспитание военнослужащих в соответствии с современными требованиями.

История развития отечественного военно-педагогического образования свидетельствует о его взаимозависимости со складывающейся в России системой обучения и воспитания, теорией и практикой подготовки военных кадров. Возникнув как выражение потребности в организованном обучении и воспитании военнослужащих, военно-педагогическое образование со временем выделяется в самостоятельное направление подготовки военных кадров. В различные исторические периоды оно не всегда в должной степени было востребовано, так как господство религиозных, философско-этических, идеологических ориентиров ограничивало его развивающее влияние, приспособляя к складывающимся социально-политическим и экономическим условиям.

Сложный характер эволюции отечественного военно-педагогического образования обуславливался, с одной стороны, меняющейся государственной идеологией, а с другой – особенностями развития военной науки и психолого-педагогических знаний. Исторический анализ военно-педагогического образования в России позволяет выделять в процессе его эволюции относительно самостоятельные исторические периоды возникновения, становления, развития, современного совершенствования, в течение которых менялись ценности, задачи, содержание и методика военно-педагогического образования.

Возникновение военно-педагогического образования (XVIII – первая половина XIX в.) связано с зарождением системы военного образования России в целом, доминированием традиционных подходов в организации образовательного процесса в военной школе, пренебрежительным отношением к развивающим функциям педагогических знаний и постепенным выделением обучения и воспитания в самостоятельное направление военно-педагогической деятельности офицерских кадров. Организация образовательного процесса в военно-учебных заведениях России основывалась на таких принципах, как единоверие, сословность, опора на прогрессивные педагогические традиции.

Исторический опыт свидетельствует о просветительском духе и педагогической направленности традиций отечественной военной школы. Следование этим традициям обусловило появление в России первых кадетских корпусов, в которых не только готовились офицерские кадры, а постепенно складывалась система воспитания элиты государственных служащих России. Главной задачей образования кадет являлась забота о воспитании их нравственности (честности, бескорыстии, справедливости), корпоративного духа и войскового товарищества. Монархический период развития России характеризовался преобладанием в системе воинского воспитания религиозно-нравственных и патриотических ценностей, основанных на любви к Богу, преданности престолу и любви к Отечеству.

Теория и практика возникновения военно-педагогического образования убедительно свидетельствуют о возрастающей роли офицерского корпуса в воспитании патриотизма, формировании морально-психологических и боевых качеств у военнослужащих. Однако в образовательном процессе военно-учебных заведений этот практический опыт не всегда получал достаточное распространение, так как понимание важности педагогического влияния на сознание, поведение и

чувства обучаемых осознавалось не всеми офицерами. Между тем войсковая практика требовала тесной интеграции военных и психолого-педагогических знаний в подготовке военных кадров, их умелой реализации в практике управленческой деятельности. Все это обусловило появление и введение в 1766 г. в российской армии должностей офицеров-воспитателей [1, с. 91].

Взгляды на специфику военно-педагогического образования в XVIII – первой половине XIX в. развивались в направлении от представлений об участии офицеров в обучении и воспитании военнослужащих на основе природно-педагогических способностей и личностного опыта к пониманию необходимости создания целостной и специально-организованной системы военно-педагогического образования (изучение в военной школе систематизированных научных знаний военной педагогики и психологии, теории и методики воинского воспитания).

Становление военно-педагогического образования (вторая половина XIX – начало XX в.) было обусловлено социально-экономическими преобразованиями в России, реформированием армии, системы военного образования, приведением их в соответствие с требованиями времени. На фоне общего оживления общественной жизни и развития педагогического образования в России формировалась многоуровневая система подготовки офицерского состава, появились первые военно-педагогические учебные заведения, пересматривались учебные планы и программы, обогащались содержание и методика подготовки военных кадров с учетом отечественного военного опыта. Многие педагогические замыслы и образовательные идеи в это время реализовывались противоречиво и неоднозначно, однако с течением времени их масштабы и результаты становились все более значимыми.

Вторая половина XIX столетия была временем активного развития военно-педагогических взглядов, поисков действенных путей реорганизации военного образования, приближения профессиональной подготовки офицерских кадров к требованиям войсковой практики. Результатом совершенствования военного образования в эти годы являлось осознание необходимости наличия в военно-учебных заведениях подготовленных преподавателей и офицеров-воспитателей, способных умело сочетать в образовательном процессе требования военной науки и знаний психологии и педагогики. Подготовка преподавателей и офицеров-воспитателей для военно-учебных заведений имела практическую направленность, предполагала специальный отбор на эти должности под-

готовленных офицеров, имевших опыт службы в войсках [2, с. 57–58].

В начале XX в. состояние отечественной военной школы характеризовалось противоречиями традиционной, консервативно-охранительной системы подготовки военных кадров и демократической, опиравшейся на педагогические подходы и принципы. Противоречивое соотношение командно-административных и военно-педагогических подходов к работе с личным составом обуславливало сложность формирования стиля управленческой деятельности военных кадров. Отставание системы воспитания от потребностей войсковой практики политизировало отношения в армии, негативно влияло на морально-психологическое состояние военнослужащих в годы Русско-японской и Первой мировой войн.

Развитие отечественного военно-педагогического образования в советский период (1918–1991) было обусловлено влиянием организуемой в государстве, армии и военной школе политико-воспитательной работы. В изменившихся условиях военно-педагогическое образование являлось составной частью военно-профессионального образования офицерских кадров и базировалось на идеях патриотизма, лучших традициях отечественной педагогической науки, верности воинскому долгу и ответственности за судьбу Отечества [3, с. 11–12].

Сеть военно-учебных заведений в советский период развивалась в сочетании с поиском содержания военно-педагогического образования, осмыслением требований к военно-профессиональным и педагогическим качествам офицерских кадров. С течением времени возникала необходимость наряду с организацией воинского обучения и воспитания выделять морально-психологическую подготовку военнослужащих в условиях мирного и военного времени, учитывать в этом процессе практический опыт и рекомендации научных исследований в области военной психологии и педагогики [4, с. 73–74].

Советская система военно-педагогического образования имела свои сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести систематичность, стабильность обучения слушателей и курсантов, тесную связь с наукой, высокий уровень требовательности и др. Среди недостатков следует отметить повышенную идеологизацию, односторонность изучения дисциплин гуманитарного цикла, инертность в поисках наиболее целесообразных форм и методов и т.д. Исторический опыт свидетельствует о том, что военно-педагогическое образование принимает оптимальный вид, если в его структуре достигается динамическое

равновесие процессов функционирования и развития. Между тем в советский период тенденция функционирования значительно преобладала в ущерб обновлению и развитию содержания и методики обучения и воспитания военных кадров.

Проблемы и противоречия, наблюдавшиеся в военно-педагогическом образовании в последнее десятилетие XX в., выступали следствием отставания его от динамики развития педагогической науки, общества и военного дела. В недрах самого образовательного процесса отчетливо обнаружились тенденции к инерции, неизменности, внутреннего сопротивления инновациям в собственной области. Процесс развития военно-педагогического образования был не сопоставим с функционированием долгие годы советской системы подготовки военных кадров, существенно тормозившей воспроизводство нового поколения преподавателей. В условиях углублявшихся политических и социально-экономических противоречий наряду с традиционными взглядами стала развиваться личностно-ориентированная педагогика, полагающая в центре системы образования развитие личности. С распадом советской государственности начался процесс деидеологизации педагогической науки, обновления теории и практики военно-педагогического образования.

Совершенствование военно-педагогического образования в современных условиях (с 1992 г. по настоящее время) связано с переосмыслением подходов к обеспечению военной безопасности государства, с организационной, технической модернизацией армии, преобразованиями системы образования и воспитания военных кадров. Важным средством повышения боевой готовности войск и подготовки военных кадров становятся совершенствование обучения и воспитания различных категорий военнослужащих, повышение качества их информирования, улучшение социальной и правовой защиты, укрепление дисциплины, формирование психологической устойчивости при выполнении задач военной службы в мирное и военное время. Поскольку процесс образования в постиндустриальном и информационном обществе определяется личностным фактором, то именно ценность личности офицера как военного педагога становится предпосылкой реорганизации системы военно-педагогического образования.

Вместо задачи подготовки специалистов в соответствии с требованиями и запросами военной практики на первый план выступает удовлетворение запросов будущих офицеров-воспитателей на образовательные услуги определенного уровня и качества. В итоге происходит постепенное смещение ориентиров образовательного процесса в во-

енно-учебных заведениях от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному подходу, а процесс усвоения знаний переходит от механического заучивания, репродукции учебного материала к организации различных форм поисковой, продуктивной мыслительной деятельности.

Существенной закономерностью развития военно-педагогического образования выступает идея непрерывного образования личности офицера на всех этапах его развития – от поиска своего места в многообразии военных профессий через всестороннюю подготовку к психолого-педагогической деятельности до овладения профессиональными способностями в области организации воинского обучения и воспитания. Под непрерывным военно-педагогическим образованием мы понимаем систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития офицера, преемственность всех ступеней его профессионально-педагогической подготовки и постоянное повышение его квалификации.

Система военно-педагогического образования призвана обеспечить формирование личности офицера как военного педагога. Для этого существуют реальные возможности, воплощенные в научно-педагогическом и материально-техническом потенциале военно-учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку офицерских кадров. Особенностью военно-педагогического образования являются вариативность и гибкость применяемых педагогических технологий, нацеленных на передачу и усвоение специальных знаний, создание в военной школе образовательной среды, атмосферы уважения и доверия к личности слушателя и курсанта со стороны командования военно-учебного заведения, профессорско-преподавательского состава, службы психологического обеспечения образовательной деятельности.

Таким образом, военно-педагогическое образование представляет собой сложный историко-культурный феномен, имеющий свою внутреннюю природу, логику, динамику и этапы развития, характеризующиеся определенным соотношением военно-доктринальных, политико-идеологических, социально-педагогических, социально-психологических и психолого-педагогических взглядов, обуславливающих содержание, методику и организацию образовательной деятельности в военной школе, а также процесс становления личности офицера как военного педагога.

В процессе исторического развития военно-педагогическое образование обретает качества относительно целостной системы, усложняются

и совершенствуются его структурные компоненты и их взаимосвязи. Каждый период развития этого процесса – особая целостность, характеризующаяся накоплением новых возможностей, количественных и качественных преобразований, возрастанием способности более продуктивно реализовывать военно-педагогический потенциал в более сложной системе отношений. Становление каждой последующей целостности происходит через преобразование предыдущей, разрешение противоречий и преодоление кризисных явлений в образовательной деятельности.

Модернизация системы военного образования меняет иерархию педагогических ценностей. Вследствие этого усиливаются противоречия между структурой традиционных педагогических взглядов, сложившихся под влиянием потерявших силу социально-экономических и культурных факторов и современными требованиями к уровню военно-педагогического образования офицера. По мере накопления педагогического опыта, уточнения целей и задач работы с личным составом обновляются содержание и методика военно-педагогического образования в сторону их сближения с образовательными потребностями военнослужащих и требованиями войсковой практики.

Стратегия развития современного общества на основе перспективных знаний и высокоэффективных технологий активизирует поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня педагогической квалификации и профессионализма военных кадров, способных к успешной адаптации и самореализации в меняющейся социальной и информационной среде. Формирование современной модели образования предполагает оказание поддержки всем, кто способен к мобилизации внутренних сил и ресурсов, ощущает необходимость инновационных поисков в сфере современных информационных технологий, у кого хватает воли и стремления развивать свой педагогический и личностный потенциал в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терещенко А. Г. Становление и развитие военно-педагогического образования в России : методология, история, приоритеты современности : монография / А. Г. Терещенко. – Воронеж : Изд-во ВАИУ, 2012. – 314 с.
2. Коровин В. М. Подготовка офицерских кадров в России : традиции и современность : монография / В. М. Коровин, В. И. Подлужный, В. А. Свиридов. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2004. – 368 с.

3. Седов А. М. Развитие системы подготовки педагогических кадров для военно-учебных заведений Вооруженных Сил СССР (1918–1980) / А. М. Седов. – М. : ВПА, 1981. – 121 с.

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Терещенко А. Г., кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации)

E-mail: teralegra@mail.ru

Тел.: 8 (473) 226-46-67, доб. 5-36, 5-39

4. Новиков В. Н. Теория и практика развития военно-педагогического образования : монография / В. Н. Новиков. – М. : ВА РВЧН, 1999. – 169 с.

Military and Air Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin

Tereshchenko A. G., Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Professor of the Moral and Psychological Providing (Aircraft Operations) Department

E-mail: teralegra@mail.ru

Tel.: 8 (473) 226-46-67, доб. 5-36, 5-39