

УДК 378

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РОССИИ

М. А. Стернина

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 3 июня 2014 г.

**Аннотация:** статья посвящена анализу 20-летнего опыта профессионального сотрудничества преподавателей английского языка России в рамках Национального объединения преподавателей английского языка (НОПАЯз).

**Ключевые слова:** профессиональное сотрудничество, преподавание английского языка, ассоциация.

**Abstract:** the paper describes the 20 year experience of professional cooperation of Russian teachers of English within National Association of Teachers of English (NATE).

**Key words:** professional cooperation, English language teaching, association.

Поводом для написания данной статьи явилось 20-летие Национального объединения преподавателей английского языка России, которое было торжественно отмечено на проведенной в конце апреля текущего года на базе Воронежского государственного университета и Воронежской ассоциации преподавателей английского языка XX юбилейной Международной научно-практической конференции.

Национальное объединение преподавателей английского языка России (НОПАЯз) выросло из созданной на факультете иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Московской ассоциации лингвистов-практиков и объединило профессионалов в области преподавания английского языка практически из всех регионов страны. Национальное объединение предусматривает как индивидуальное, так и коллективное членство. В качестве коллективных членов на настоящий момент в него входят более 50 ассоциаций преподавателей английского языка нашей страны – от Калининграда до Владивостока. При этом некоторые ассоциации, входящие в НОПАЯз, сами по себе являются крупными объединениями. Так, в частности, FEELTA (Дальневосточная ассоциация) объединяет преподавателей английского языка со всего Дальнего Востока: Благовещенска, Биробиджана, Хабаровска, Комсомольска, Петропавловска-Камчатского, Уссурийска и Владивостока.

Отличительной особенностью НОПАЯз является то, что с самого начала своего существования оно ставило своей целью объединить преподавателей английского языка, работающих на всех уровнях – в школах, техникумах и вузах. Именно такое объединение профессионалов дает возможность соблюдения преемственности, создает условия для творческого профессионального роста педагогов и в конечном счете способствует значительному повышению качества преподавания английского языка. Прошедшие 20 лет показали плодотворность выбранного подхода, контакты членов НОПАЯз, работающих на разных уровнях, оказались взаимовыгодными и взаимно обогащающими. Учителя средних школ и преподаватели техникумов и колледжей всегда с интересом принимают участие в проводимых НОПАЯз мероприятиях. В частности, в работе прошедшей на базе Воронежского госуниверситета XX научно-практической конференции НОПАЯз приняло участие более 100 учителей средних школ и около 20 преподавателей техникумов и училищ.

Важным результатом профессионального сотрудничества в рамках НОПАЯз стали многочисленные совместные проекты его членов, которые вне данного Объединения были бы просто невозможны. Будучи ограниченными рамками статьи, мы не имеем возможности перечислить все проекты, осуществленные за 20-летний период деятельности НОПАЯз. Остановимся на некоторых из них. Так, одним из успешных проектов Объединения, осуществляемым при поддержке Отдела преподавания английского языка Посоль-

---

© Стернина М. А., 2014

ства США в Москве, стал проект Access, предусматривающий обучение английскому языку детей из социально незащищенных слоев населения. Первоначально данным проектом было предусмотрено только проведение летних лагерей для таких детей, затем проект стал осуществляться на постоянной основе, преподаватели начали работать с детьми как в течение учебного года, так и в лагерях летом. Регулярными стали выезды детей весной и осенью вместе с педагогами на лагерные смены в «Орленок», где дети, помимо занятий в школе и участия в лагерных мероприятиях, занимаются дополнительно английским языком. Преподаватели, работающие в этом проекте (как школьные учителя, так и вузовские педагоги), постоянно обмениваются опытом работы, проводят семинары и творческие мастерские. Проект стал хорошей площадкой обмена передовым педагогическим опытом как в плане преподавания английского языка, так и в плане организации воспитательной работы с учащимися. Отметим также широкую географию проекта: в настоящее время в нем участвуют преподаватели и дети более чем из 20 городов и населенных пунктов России, в том числе Челябинска, Калининграда, Губкина, Кызыла, Нальчика, Самары, Биробиджана, Курска, Хасавюрта, Новочеркасска, Череповца.

Одним из последних проектов НОПАЗ стал проект, посвященный воспитанию толерантности посредством преподавания английского языка. Проект был задуман и осуществлен также при поддержке Отдела преподавания английского языка Посольства США в Москве отделениями НОПАЗ в Туле, Екатеринбурге, Иркутске и на Ямале. В ходе проекта был проведен конкурс на лучший план урока английского языка, целью которого является обучение толерантности, разработаны планы уроков по толерантности и учебные материалы для детей различного возраста. Всеми полученными в ходе реализации проекта материалами его участники щедро делятся с коллегами по НОПАЗ из других городов, сделав их доступными на различных цифровых платформах.

Только что закончился еще один исключительно важный для профессионального сообщества преподавателей английского языка проект, в котором НОПАЗ принимал активное участие как одна из сторон. Речь идет о проекте TEMPUS – PROSET, целью которого стало приведение методов оценки качества образования в соответствии с международными требованиями, что дает возможность повысить конкурентоспособность и мобильность студентов российских вузов. В ходе выполнения проекта его участниками были разработаны учебно-методические ресурсы, позволяющие сформировать

практические навыки тестирования и оценивания языковых знаний.

В проекте, помимо НОПАЗ, приняло Московское представительство Издательства Кембриджского университета, ряд европейских (Университет Саусгемптон Солент, Великобритания; Политехнический университет г. Дрездена, Германия; Университет Южной Богемии, Чехия) и 12 российских вузов, в том числе Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева; Карельская государственная педагогическая академия; Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова; Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону); Казанский (Приволжский) федеральный университет; Челябинский государственный педагогический университет; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (Калининград); Дальневосточный федеральный университет (Владивосток); Самарский государственный университет; Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Ульяновский государственный университет. Такое широкое участие российских вузов в крупном международном проекте стало возможным, прежде всего, благодаря тем профессиональным связям, которые сложились в рамках Национального объединения преподавателей английского языка.

Среди направлений профессионального сотрудничества НОПАЗ хотелось бы выделить и такой аспект, как совместные научные исследования с коллегами из США. Так, в течение ряда лет Воронежская ассоциация преподавателей английского языка, являющаяся одной из наиболее активно работающих ассоциаций в НОПАЗ, осуществляла совместный исследовательский проект с Нью-Йоркским отделением TESOL (Международной ассоциации преподавателей английского языка говорящим на других языках). Старт совместному проекту был положен в декабре 1997 г., когда между Воронежской ассоциацией преподавателей английского языка (в то время – отделением TESOL-Russia) и Нью-Йоркским отделением TESOL было подписано соглашение о совместных научных исследованиях по изучению американского и русского коммуникативного поведения в дидактических целях. Для реализации проекта были созданы две исследовательские группы: одна – в Воронеже, другая – в Нью-Йорке.

Инициатива проекта принадлежала российской стороне, она же была ведущей и в ходе выполнения самого проекта. Исследование проводилось по ситуативной модели и предполагало описание коммуникативного поведения американцев в рамках стандартных коммуникативных ситуаций

и коммуникативных сфер (предметных ситуаций, в которых проявляется национальная специфика коммуникативного поведения). Изучалось как вербальное, так и невербальное коммуникативное поведение, а также тесно примыкающий к последнему социальный символизм.

Результатом совместных исследований стали две изданные в Воронеже в 2001 г. совместные российско-американские монографии «Очерк американского коммуникативного поведения» и «Американское коммуникативное поведение», а также монография на английском языке «Русское и американское коммуникативное поведение» (Воронеж, 2003).

В монографиях описываются доминантные черты американского характера и американского коммуникативного поведения, рассматриваются стереотип типичного американца в русском сознании и образ типичного русского в представлении американцев. Отдельные главы посвящены американскому вербальному и невербальному коммуникативному поведению, а также основным различиям русского и американского коммуникативного поведения.

Изданные монографии имеют хорошие отклики и часто цитируются профессионалами.

Большую роль сыграло Национальное объединение преподавателей английского языка и в становлении и совершенствовании в России ЕГЭ по английскому языку. Достаточно отметить тот факт, что председателем Федеральной предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам уже в течение многих лет является вице-президент НОПАЯз профессор М. В. Вербицкая, а многие председатели и члены региональных предметных комиссий по английскому языку – активные члены НОПАЯз. На семинарах и конференциях, проводимых Национальным объединением, регулярно обсуждаются вопросы совершенствования КИМов ЕГЭ и подготовки к экзамену, что оказывает положительное влияние на качество тестов и результаты экзамена.

Важным моментом работы НОПАЯз является проведение научно-практических конференций.

При этом с самых первых дней существования Национального объединения было принято решение, что ежегодные конференции НОПАЯз должны проводиться в разных городах с целью охвата как можно большего числа преподавателей английского языка из разных регионов России. На данный момент конференции НОПАЯз прошли по три раза в Москве и Воронеже, а также по всей стране – от Владивостока (2008 г.) до Калининграда (2011 г.). Ежегодно в конференции НОПАЯз принимают участие все большее количество преподавателей. Так, на последней юбилейной конференции в Воронеже зарегистрировано более 500 человек, а реально приняли участие – около 400; было заслушано 6 Пленарных и 120 секционных докладов, проведено 34 мастерских; среди докладчиков – ведущие специалисты по преподаванию английского языка из России, США, Великобритании, Швеции. По единодушным отзывам участников, подобные конференции являются мощным катализатором профессионального развития преподавателей.

Профессиональное сотрудничество членов НОПАЯз распространяется и на работу членов Национального объединения с учащимися. На счету НОПАЯз несколько всероссийских конкурсов сочинений на английском языке среди студентов и школьников, Всероссийский конкурс по американистике, направленный на борьбу с плагиатом в студенческих работах, многочисленные конкурсы песен и сценок на английском языке «Шоу Талантов», проводимые отделениями Национального объединения в своих городах и регионах.

В целом 20-летний опыт профессионального сотрудничества преподавателей английского языка России в Национальном объединении преподавателей английского языка, которое на протяжении всех этих лет возглавляет его признанный лидер профессор С. Г. Тер-Минасова, показал несомненную плодотворность и перспективность именно такой формы сотрудничества – сотрудничества профессионалов в рамках профессиональной ассоциации.

*Воронежский государственный университет*

*Стернина М. А., профессор, заведующая кафедрой английского языка естественно-научных факультетов*

*E-mail: sternina@rgph.vsu..ru*

*Тел.: 8(473)220-83-95*

*Voronezh State University*

*Sternina M. A., Professor, Head of the English Language of Naturaland Research Faculties Department*

*E-mail: sternina@rgph.vsu..ru*

*Tel.: 8(473)220-83-95*