

УДК 378.009.12

НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Е. И. Рябина, Е. Е. Зотова, Н. И. Пономарева, Г. И. Шведов

Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 12 мая 2014 г.

Аннотация: в статье рассмотрены начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза: профориентационная работа в школах, воспитательная на младших курсах вуза, через кураторов. Особое внимание уделяется учебной работе с использованием разных методических приемов, в том числе и инновационных, и интерактивных, вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность с профессиональной направленностью, что укрепляет мотивацию к формированию конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: профориентация, конкурентоспособность, учебный процесс.

Abstract: the article reviews the early stages of the formation of the competitive ability of the University graduates: professional orientation work in schools, pedagogical work at the junior high school, through the curators. The special attention is paid to training using different methods of teaching, including innovative and interactive, involving students in research activities with professional orientation, reinforcing motivation to build-up the competitive specialist.

Key words: vocational guidance, competitiveness, educational process.

Модернизация содержания и структуры современного профессионального образования направлена на повышение конкурентоспособности выпускников и самого учебного заведения на рынке образовательных услуг. Понятие конкурентоспособности выпускника вуза в последнее время активно разрабатывается. Специалист в современных условиях должен обладать качеством конкурентоспособности, т.е. способностью достигать поставленных целей в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет овладения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия необходимых личностных качеств, и, как результат, – выдерживать конкуренцию с себе подобными. Подготовка специалиста в вузе должна начинаться с профориентационного воздействия (рисунок), объектом которого является личность молодого человека [1].

Обоснованность профессионального выбора является необходимой составляющей формирования конкурентоспособности специалиста.

Выпускники средних общеобразовательных учреждений оказываются перед выбором своей будущей профессии, который зачастую определяет в дальнейшем жизненный путь человека. Как правило, данный выбор осуществляется под влия-

нием ряда случайных факторов, среди которых: выбор профессии по настоянию родителей, по совету друзей, вследствие рекламы в СМИ, престижа учебного заведения и т.д. Учащиеся в своем выборе чаще всего идут двумя путями: 1) проб и ошибок, 2) познания самого себя (изучения своих интересов и склонностей), ознакомления с миром профессий и соотнесения их со своими интересами и склонностями.

Анкетирование студентов I курса фармацевтического факультета Воронежской государственной медицинской академии имени Н. Н. Бурденко (ВГМА) показало, что из общего числа опрошенных ту профессию, о которой мечтали, выбрали 58 %; престижности вуза отдали предпочтение

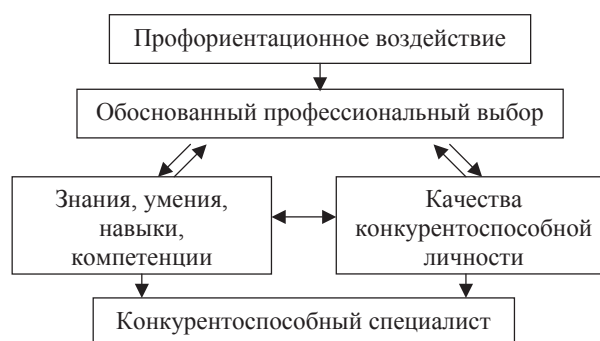


Рисунок. Подготовка конкурентоспособного специалиста

– 20 %; воле родителей подчинились – 10 %; приняли решение «за компанию» с друзьями или по их совету – 7 %; попали случайно – 5 %. На вопрос анкеты «планируете ли Вы работать по выбранной специальности», только 80 % ответили «да». Анализ данных анкетирования индивидуальной работы со студентами кураторов учебных групп и профессорско-преподавательского состава кафедры показал отсутствие у части студентов отчетливого понимания своих личностных особенностей, специфики будущей профессии и, как следствие, обоснованности профессионального выбора, являющегося необходимой составляющей формирования конкурентоспособного специалиста. Отсутствие обоснованности выбора деформирует качества, формирующие конкурентоспособную личность: снижает или искажает потребность в самореализации, влияет на деловые (трудолюбие, дисциплинированность), организационно-волевые (активность, целеустремленность) качества и т.д. Естественным следствием выступает негативное влияние на усвоение профессионально важных умений, знаний, компетенций. Таким образом, начальным этапом эффективного и качественного обеспечения рынка труда кадрами необходимых профессий является глубоко продуманная и целенаправленная профориентационная работа среди учащихся образовательных учреждений.

Организация профессиональной ориентации состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: профессиональной информации, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации [2].

Профессиональная информация призвана обеспечить постоянное и планомерное профессиональное информирование учащихся школ, их родителей, преподавателей, установление и укрепление постоянных контактов между коллективами профессиональных учебных заведений и образовательных школ. С этой целью на протяжении нескольких лет фармацевтический факультет ВГМА, и в частности кафедра химии, тесно работает с выпускниками школ: предоставляет возможность выпускникам и их родителям ознакомиться с организацией учебного процесса на фармацевтическом факультете, его преподавателями и студентами. Мы приглашаем школьников, родителей на «День открытых дверей», проводим профессиональные консультации в школах. Задачами консультации является информирование учащихся о профессии, об учебном заведении и требованиях, которые предъявляет академия к подготовке специалистов. Одновременно ведется работа по формированию первичной цели, желания овладеть профессией, при этом особое вни-

мание уделяется вопросам рефлексии, самоанализу школьником своей профпригодности к конкретному виду трудовой деятельности с учетом его представлений о своих способностях и склонностях. Поскольку хорошая подготовка школьников по профилирующим предметам – один из факторов успешной их адаптации на фармацевтическом факультете, акцентируется внимание на специфике фармацевтического образования, в большей степени базирующегося на изучении химических дисциплин.

Последние десять лет наблюдается тенденция к снижению качества общего образования в средней школе, в том числе химии [3]. По данным нашего опроса, до 40 % студентов заявили, что школа не дает им всей полноты знаний, необходимых для учебы в вузе. У нынешних школьников уменьшился и без того низкий уровень системности знаний с вузовской необходимостью. Это проявляется в неумении устанавливать причинно-следственные связи и применять знания в новых, даже простых, но нестандартных условиях. Многие из первокурсников имеют плохую успеваемость, поскольку не умеют составлять конспекты лекции, осуществлять самостоятельную работу и, как результат, эффективно использовать свое время. Существует проблема в неумении устанавливать личностные контакты (встреча разных людей в группе не всегда ведет к созданию коллектива). У иногородних студентов период вузовской адаптации протекает гораздо тяжелее. Он осложняется не только необходимостью решать задачи, обусловленные учебной деятельностью, но и преодолевать проблемы, связанные с бытовыми, материальными, социальными условиями среды, в которой они пребывают, находясь вдали от дома.

Это хорошо известные факты для педагогов высшей школы. Поэтому четкая организация учебного процесса на I курсе направлена на процесс адаптации студентов к существующим условиям. В связи с этим на фармацевтическом факультете академии за каждой студенческой группой закреплен преподаватель-куратор. Кураторы помогают студентам быстро и более безболезненно адаптироваться к новой социальной среде, привлекая их к участию в групповых и общеакадемических мероприятиях (экскурсиях, конференциях) студентов. Они знакомят студентов с едиными правилами, историей академии, традициями, правилами проживания в общежитии. Общей целью воспитательной работы фармацевтического факультета является формирование разносторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего, помимо профессиональных знаний, высокой культурой, патриотизмом,

нравственностью, толерантностью, социальной активностью.

Первый этап на пути достижения данной цели – продолжение пробуждения интереса к будущей профессии. На наш взгляд, успеваемость студентов в большей степени зависит от развития учебной мотивации, чем от природных способностей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Применение входного тестирования, педагогическое наблюдение позволяют на первых занятиях установить исходный уровень знаний базисных дисциплин каждого студента группы, определить индивидуальный подход к развитию его творческих способностей, разработать механизмы эффективной помощи студенту с низким уровнем знаний. Конечными задачами психолого-педагогической поддержки сотрудников кафедры являются укрепление у студента ответственности за самого себя и формирование самостоятельности.

Для стимулирования мотивации и активной деятельности студента необходимо отбирать целесообразные для этого средства и методы. Повышение качества подготовки специалистов требует постоянного обновления учебного процесса, внедрение инновационных методических приемов, эффективность которых определяется профессионализмом преподавателей.

Организация учебного процесса студентов фармацевтического факультета на кафедре химии осуществляется по интегративно-модульной системе. Методическая система отражает три стороны подготовки будущих провизоров: теоретическую (лекции), практическую (лабораторные занятия) и научно-исследовательскую работу. Модульное обучение – один из инновационных подходов в образовании. Оно отличается от других дискретностью, точностью, профессиональной направленностью цели обучения, самостоятельностью. Весь курс изучаемых на кафедре дисциплин (общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, органической химии) разделяется на логически завершенные блоки (модули), тесно увязанные с системой контроля и самоконтроля. Отбор и структурирование содержания того или иного курса осуществляются на основе внутри- и межпредметных связей, пронизанных идеями профессиональной значимости изучаемого материала, что является эффективным подходом для достижения цели высококачественной подготовки студентов фармацевтического факультета, поскольку происходит усиление мотивации, интереса и целостного отношения студента к предмету.

Для облегчения усвоения теоретического материала на кафедре химии разработаны учебные, учебно-методические, методические пособия, сборники задач [4–7], а также методические рекомендации по лабораторным работам [8], поскольку в данной методической системе лабораторным занятиям отводится важное место.

Лабораторный практикум – главное в практической подготовке будущего провизора. Это время непосредственного общения преподавателя с каждым студентом, а также молодых людей, объединенных для осуществления лабораторной работы – эксперимента. Для выполнения некоторых заданий студенты формируются в отдельные микрогруппы по 2–3 человека. Такая форма проведения занятий сплачивает и организует группу, так как за короткое время необходимо понять смысл задания, распределить деловые функции, ответить на возникшие вопросы, получить результаты и т.д. В хорошо психологически адаптированных и обычно уже сложившихся «малых группах» студенты с готовностью помогают друг другу, ассистируют, успешно осваивают навыки работы с химической посудой, реактивами и приборами. Лабораторный курс позволяет подтвердить законы, полученные при изучении теоретического материала, направленно формирует у студентов профессиональное мышление и мастерство, навыки и умения, создающие компетенции. Большая часть лабораторного эксперимента связывается с примерами из фармации, имеющими научную значимость при конструировании лекарственных средств, их анализе, организации хранения и дальнейших манипуляций с лекарствами. Основой экспериментов является изучение свойств, реакционной способности веществ или процессов, лежащих в основе физико-химических методов исследования лекарственных и фитопрепаратов, биологических сред. Это повышает активность, интерес студентов к изучаемому предмету, создает мотивацию к более глубокому изучению его теоретических основ и избранной специальности. Проведение общего эксперимента сплачивает коллектив, устанавливает дружеские отношения, вырабатывает отзывчивость, доброжелательность, тактичность, взаимопомощь, культуру общения внутри коллектива. Решение общей задачи, например формулирование вывода после проведения эксперимента, объединяет коллектив на пути к достижению цели, результата, дает возможность каждому студенту выделиться, самоутвердиться.

Выполнение лабораторного практикума позволяет преподавателю выявить наиболее активных, заинтересованных студентов и привлечь их к научно-исследовательской работе по направлени-

ям, соответствующим специализации факультета. Учебно-исследовательская работа способствует выработке у студента научно-творческого мышления, расширяет кругозор, повышает эрудицию, так как ему приходится работать с научной литературой, готовить тематический обзор литературы и т.д. Известно, что только в творческой деятельности формируется творческая личность. Существенным методическим приемом работы мы считаем закрепление первокурсника за студентом более старшего курса. При этом учитываются взаимные интересы:

– первокурсника привлекает проявляемое к нему уважение, внимание, шефство со стороны старшекурсника, чувство сопричастности, возможности себя проявить уже на ранней стадии обучения, возможность сразу же включиться в изучение и разработку проблем темы;

– старшекурсник получает для своей работы добросовестного, заинтересованного помощника и дополнительный полигон для организаторской практики.

Результат воспитательной работы мы видим в представлении студентами своих научных работ на ежегодной Всероссийской Бурденковской студенческой конференции, а также участии в других всероссийских и международных конференциях и конкурсах исследовательских работ. На этом этапе роль преподавателя также очень важна, так как студент еще не обладает достаточным опытом публичного изложения экспериментального научного материала, искусством ответов на вопросы слушателей и умением правильно реагировать на конструктивные замечания. Именно владение коммуникационными навыками и культурой речи выступает одним из главных требований современному специалисту, демонстрирующим одновременно уровень его общекультурного и интеллектуального развития.

Таким образом, все проводимые на фармацевтическом факультете ВГМА, в частности кафедре химии, мероприятия направлены на индивидуальную работу со студентами. Важнейший аспект этого начального этапа вузовского образования – личностное становление студента; только после этого идет поиск путей реализации будущего специалиста в профессиональной среде [1]. Человек,

заинтересованный, увлеченный своей профессией, как правило, творческий человек, специалист высокого класса, который не останавливается на достигнутом, а постоянно саморазвивается и совершенствуется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шилова М. И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / М. И. Шилова, И. Л. Бельх // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 4. – С. 39–45.

2. Хазипов Р. А. Проблема профессионального самоопределения личности / Р. А. Хазипов // Психологическая поддержка и профориентационная работа в средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждениях Приволжского федерального округа. – 2006. – Ч. 1. – С. 70–75.

3. Литвинова Т. И. Результаты оценки знаний по химии у абитуриентов медицинского вуза / Т. И. Литвинова // Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2000. – С. 85–87.

4. Общая и биоорганическая химия : учеб. пособие / Е. И. Рябинина [и др.]. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2013. – 199 с.

5. Общая и неорганическая химия : учеб.-метод. пособие / Е. И. Рябинина [и др.]. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2013. – 144 с.

6. Фармация : метод. пособие по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» для студ. 1 и 2 курсов фарм. ф-та : в 2 ч. / Е. Е. Зотова, Е. И. Рябинина, Н. И. Пономарева. – Воронеж : ВГМА, 2009. – 160 с.

7. Сборник заданий по общей и неорганической химии : учеб.-практ. пособие для студ. I курса фармацевтического факультета / Н. И. Пономарева [и др.]. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2012. – 78 с.

8. Сборник задач по физической и коллоидной химии для студентов по специальности 060301 – «Фармация» / Е. И. Рябинина, Е. Е. Зотова, Н. И. Пономарева. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2012. – Ч. II : Электрохимия. Химическая кинетика и катализ. Коллоидная химия. – 79 с.

9. Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» специальность 060301 – «Фармация» для студентов 1 и 2 курса фармацевтического факультета очного отделения / Е. Е. Зотова, Е. И. Рябинина, Н. И. Пономарева. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2012. – 83 с.

Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко

Рябинина Е. И., кандидат химических наук, доцент кафедры химии

E-mail: ryabinina68@mail.ru

Тел.: 8(473) 253-14-79

Voronezh State Medical Academy named after N. N. Burdenko

Ryabinina E. I., Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Chemistry Department

E-mail: ryabinina68@mail.ru

Tel.: 8(473) 253-14-79

Зотова Е. Е., кандидат химических наук, доцент кафедры химии

E-mail: zotova1109@yandex.ru

Тел.: 8(473) 253-14-79

Пономарева Н. И., доктор химических наук, заведующий кафедрой химии

Тел.: 8(473) 253-14-69

Шведов Г. И., кандидат медицинских наук, декан фармацевтического факультета

Тел.: 8(473) 255-05-25

Zotova E. E., Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Chemistry Department

E-mail: zotova1109@yandex.ru

Tel.: 8(473) 253-14-79

Ponomareva N. I., Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of the Chemistry Department

Tel.: 8(473) 253-14-69

Shvedov G. I., Candidate of Medical Sciences, Dean of Pharmaceutical Faculty

Tel.: 8(473) 255-05-25