

УДК: 37.01:001.8

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ФГОС ВПО

А. С. Лосев, А. В. Круковская

Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики (г. Уссурийск)

Поступила в редакцию 25 января 2014 г.

Аннотация: в статье рассматриваются коммуникативные компетенции как составляющие профессиональной подготовки специалиста в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, учебная деятельность.

Abstract: the article deals with communicative competences as an integral part of professional development in the educational process.

Key words: competency building approach, communicative competence, education.

Современное, широкое, повсеместное внедрение новых взглядов и подходов в рамках компетентностного подхода на всех уровнях российской системы образования направлено на повышение качества и уровня образования будущих специалистов. В то же время отсутствие на практике желаемых результатов связано не только с нежеланием отдельных работников и учреждений идти в ногу со временем, но и большим количеством пробелов и неясностей в рамках реализации компетентностного подхода. Неоднозначность трактовки терминов и понятий приводит к двусмысленному восприятию одних и тех же процессов, что, в свою очередь, влияет на единую цель и, как следствие, на результат. В данном случае речь идет о цели обучить, воспитать и сформировать комплекс необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Но даже при столь четкой и ясной цели в рамках компетентностного подхода возникают разногласия, которые связаны с самим понятием «компетентность». Различные авторы [1, 2, 3] рассматривают и трактуют данный термин по-своему, забывая, что он является не философской категорией, а основополагающим понятием в образовательном процессе, в рамках которого необходимо сформировать реальную личность с набором соответствующих качеств.

Такая абстрактность и некая отчужденность от учебного процесса приводит ко многим проблемам, решение которых перекладывается на плечи преподавателей и учителей, которые решают

ее по мере своих сил и педагогического опыта. В свою очередь, это нарушает единое образовательное пространство и приводит к неоднозначным результатам.

В рамках сложившейся ситуации актуальным будет рассмотрение вопроса о содержании основных составляющих коммуникативной компетенции в процессе преподавания математики в высшем профессиональном образовании (ВПО). С целью получения более объективного результата, а не создания субъективного видения поставленной проблемы будем опираться на нормативную базу в тех случаях, где это возможно.

Методика рассмотрения

Вначале необходимо определить понятие самого термина «компетенция». В данном случае в силу того что речь идет о ВПО, за основу возьмем определение из ФГОС ВПО: компетенция – способность применять знания и умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области [4].

В качестве определенной области возьмем направление подготовки 010100 – Математика, степень бакалавр, что позволит показать, что коммуникативный компонент формируется не только в рамках гуманитарного образовательного цикла.

Дальнейшее рассмотрение связано с определением понятия «коммуникативная компетенция». Среди ведущих специалистов компетентностного подхода выделяют работы И. А. Зимней и А. В. Хуторского, которые также расходятся в своем видении данного понятия.

© Лосев А. С., Круковская А. В., 2014

В представлении И. А. Зимней компетенция состоит в общении: «устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; дело-производство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента» [1]. В работах А. В. Хуторского «коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [2, 3]. В то же время оба автора едины во мнении, что данная компетенция относится к группе ключевых, что говорит о ее присутствии в каждой дисциплине образовательного процесса.

С точки зрения разрешения поставленной задачи необходимо сформировать или ввести уже известное определение коммуникативной компетенции, однако более детальный анализ структуры ФГОС ВПО показывает, что в нем нет четко прописанных ключевых компетенций. В нем представлены общекультурные компетенции, число которых превышает число выделенных ключевых компетенций в любом из рассматриваемых и известных подходов [1, 2].

Отсюда можно сделать вывод, что сформулированное понятие в дальнейшем просто рассыпается на составные части в рамках отдельно взятого ФГОС ВПО и не представляется ценным с точки зрения конечного реализатора – учителя, преподавателя.

В сложившейся ситуации будет правильнее и объективнее сформулировать основные характеристики коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями, которые выработаны в рамках методологических семинаров на тему «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» [4]:

- 1) готовность компетенции к проявлению (*мотивационный аспект*);
- 2) владение знаниями содержания компетентности (*когнитивный аспект*);
- 3) опыт проявления компетенции, умения (*поведенческий аспект*);
- 4) отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (*ценностно-смысловой аспект*);
- 5) результат проявления компетентности (*эмоционально-волевой регулятор процесса*).

В соответствии с данными характеристиками можно представить содержание коммуникативной компетенции. В свою очередь композиция всех перечисленных характеристик будет представлять

собой коммуникативную компетенцию не просто как абстрактное понятие, а как категорию, элементы которой имеют ясное и четкое представление, что в дальнейшем облегчит работу с ними на практике.

В соответствии с данным подходом можно сформулировать следующие аспекты коммуникативной компетенции.

Мотивационный аспект и эмоционально-волевой регулятор процесса: осознание значения своих коммуникационных умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Стремление постоянно совершенствоваться и развивать свою профессиональную коммуникативность.

Когнитивный аспект: иметь необходимые знания о способах формирования и формулирования мыслей посредством вербальных и невербальных методов.

Поведенческий аспект: проявлять методы лексико-семантического, контекстного, синтаксического, структурного и жанрового анализа в профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловой аспект: способность взаимодействовать с окружающим внешним миром в ходе профессиональной деятельности и умение самостоятельно установить и наладить процесс взаимодействия.

Не трудно заметить, что данные аспекты можно легко перенести на уровень среднего образования, для этого необходимо заменить понятие «профессиональная деятельность» на «учебная деятельность».

Представление результатов на практике

Такое представление понятия коммуникативной компетенции, как совокупность характерных аспектов, позволяет намного проще выделить ее компоненты в ФГОС ВПО и облегчает работу. Рассмотрим в качестве примера подготовку специалистов по направлению 010100 – Математика, степень бакалавр [5].

Среди представленных общекультурных компетенций к коммуникативной компетенции можно отнести следующие:

- навыки межличностных отношений, готовность к работе в команде;
- способность применять знания на практике;
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- способность к анализу и синтезу;
- способность к письменной и устной коммуникации на русском языке;
- знание иностранного языка.

Среди представленных профессиональных компетенций к коммуникативной компетенции можно отнести:

- умение понять поставленную задачу;
- умение формулировать результат;
- умение на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат;
- умение самостоятельно увидеть следствия сформулированного результата;
- умение грамотно пользоваться языком предметной области;
- умение ориентироваться в постановках задач;
- понимание корректности постановок задач;
- контекстная обработка информации;
- способность передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области изучавшегося явления;
- выделение главных смысловых аспектов в доказательствах;
- умение извлекать полезную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет;
- умение публично представить собственные и известные научные результаты;
- умение точно представить математические знания в устной форме;
- владение основами педагогического мастерства.

Несмотря на то, что коммуникативная компетенция относится к ключевым, ее характеристики достаточно широко применяются при формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, что само по себе является доста-

точно логичным, хотя на первый взгляд и неочевидным.

Таким образом, рассмотрение коммуникативной компетенции в рамках более формального подхода, основанного на выявлении основных характеристик компетенции, позволяет точнее и доступнее раскрыть содержание данной компетенции, что проясняет цели и задачи, которые возникают при формировании соответствующей компетенции у будущего специалиста, делают подход более ясным и направленным на решение конкретных задач образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании : монография / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Немков Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немков. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
4. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования : материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю. Г. Татур. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 010100 – Математика (квалификация (степень) «бакалавр»), 2010. – 21 с.

Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики (г. Уссурийск)

*Лосев А. С., кандидат физико-математических наук, старший преподаватель
E-mail: A.S.Losev@yandex.ru*

*Круковская А. В., преподаватель
E-mail: 82snegurochka@rambler.ru*

Far Eastern Federal University, The School of Pedagogics (Ussuriysk)

*Losev A. S., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer
E-mail: A.S.Losev@yandex.ru*

*Krukovskaya A. V., Lecture
E-mail: 82snegurochka@rambler.ru*