

УДК 37.041

## КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Ю. Е. Калугин, М. А. Зуйкова

Филиал Южно-Уральского государственного университета  
(национального исследовательского университета) в г. Кыштым

Поступила в редакцию 2 июня 2014 г.

**Аннотация:** в статье рассмотрены ситуации использования профессионального самообразования как средства освоения профессиональной реальности, а также состояние сферы профессионального самообразования.

**Ключевые слова:** образование, профессиональное самообразование, готовность к профессиональному самообразованию, концепции, профессиональная действительность, компетентность, содействие профессиональному самообразованию.

**Abstract:** the situations of using professional self-education as a means of mastering professional reality and the state of professional self-education sphere as well are dealt with in this article.

**Key words:** education, professional self-education, readiness for professional self-education, concepts, professional reality, competence, assistance to professional self-education.

Существуют концепции образования, определяющие стратегию действий в разные исторические периоды [1]. Самообразование, будучи ветвью образования, в какой-то мере отвечает этим концепциям. Однако профессиональное самообразование в силу своих характерных особенностей и отношения к нему в обществе должно иметь собственные концепции. Концепции профессионального самообразования должны подчеркнуть его индивидуальные свойства, а также ответить на вопросы: что? как? что делать? Работая над проблемой профессионального образования (ПС), мы убедились, что такие концепции определяют болевые точки его современного состояния и задают необходимый вектор развития.

Для того чтобы выявить характерные особенности ПС, рассмотрим ситуации использования профессионального самообразования [2].

Традиционно ПС используется для восстановления забытых знаний и умений, что происходит как по мере необходимости, так и периодически, при всяком изменении рабочих задач (что происходит каждые 3–7 лет) [3] со сменой технологии.

Каждый специалист, кроме восстановления знаний и умений, должен наращивать и приращивать имеющийся объем квалификационных качеств и компетенций, а также искать новые направления их приложения. Для этого ему при-

ходится осуществлять поиск и освоение инновационного материала. Этот материал приходится отыскивать как в сфере собственной профессии, так и в соседних областях знаний, затем осуществлять перенос и адаптацию его в собственную сферу приложения усилий. ПС в этих условиях позволяет наиболее быстро освоить передовые разработки, проверить их на опыте, выявить тенденции и принять соответствующие меры, а также использовать все полученное на практике.

Профессионал обращается к ПС и тогда, когда возникают какие-то идеи, связанные с преобразованием продукта: при проектировании и моделировании, на этапе конструирования и реализации нового продукта, доведении его до технологической стадии и сопровождении на этой стадии.

Серьезным фактором, способствующим проявлению ПС, служит сама деятельность организации. Это могут быть задачи, возникающие в следующих случаях: на производстве, в связи с существующими на производстве процессами, у индивида и связанные с оптимизацией функционирования отдельных подразделений или направлением деятельности организации, а также задачи, нацеленные на повышение эффективности собственного труда.

Однако, кроме задач, связанных с производством, ПС используется для освоения знаний и умений более специфичного плана. Приведем примеры.

Ценность ПС повышается в тех сферах, где вообще нет официальных образовательных услуг. В мире существуют штучные специальности, на которые нет смысла оказывать официальные образовательные услуги. В этом случае личный опыт приобретается из непосредственного освоения предметной области, при общении с людьми, имеющими некоторый опыт в этой сфере, из различных источников, забытых и полузабытых. Сюда относятся всевозможные ремесла, народные промыслы и др.

Нередко мы становимся свидетелями того, что происходит утеря знаний или технологий, когда-то составлявших часть социального опыта. Человек, пользуясь различными источниками, восстанавливает знания, отдельные умения и технологию в целом.

Кроме того, официальное образование может научить только тому, что уже знает и умеет человечество, т.е. в этом направлении наличествует социальный опыт. Однако существуют такие направления человеческой активности, где этот опыт не наработан. Не могут существовать готовые образовательные услуги при прямом освоении природных и общественных явлений. Это относится к переднему краю науки, движению на стыках наук, инновационным проектам и технологиям и т.д. Личный опыт в этом случае создается в самообразовательной деятельности, которая в данном случае имеет творческую особенность. Творческое созидательное движение происходит в виде самообразования на основе тех потенциальных качеств человека, которые и позволяют ему это совершать. В данном случае самообразование связано с творческими актами, процессуально помогая создавать и нарабатывать личный опыт, который проявляется в инновациях и, возможно, будет тиражироваться в дальнейшем.

Наконец, незаменимо профессиональное самообразование и в тех случаях, когда человек начинает проявлять себя как личность, реализуя собственный потенциал задатков и социальных приобретений в физической, интеллектуальной, нравственной и духовной сферах, самоопределяясь, самоутверждаясь и самосовершенствуясь при этом, что способствует карьерному росту, увеличению компетенций, усилению компетентности.

Отметим, что приведенный перечень случаев использования ПС отвечает любым организациям: поликлинике, школе, вузу, предприятию, исследовательскому институту и т.д. Однако при всем разнообразии видов организаций ПС охватывает не только все задачи данной организации, но и решает более общие, а наряду с ними и задачи собственного роста. Поэтому первую концепцию

сформулируем следующим образом: *содержание профессионального самообразования определяет профессиональная действительность и ее потребности: компетенции и компетентность работника, актуализация известной информации, получение субъективно или объективно нового продукта в виде знания или умения и др.*

Таким образом, содержание ПС представляет неограниченную сферу приложения усилий для каждого работника организации. Однако для осуществления процесса ПС необходимо, чтобы работник был *готов* и *хотел* его осуществлять. Вот эти две составляющие и связаны со следующими концепциями.

Для того чтобы работник что-то выполнял, исполнял, у него должно существовать особое состояние, которое называют готовностью к ведению чего-либо. В данном случае – готовностью к профессиональному самообразованию. Готовность к профессиональному самообразованию индивида – это состояние, характеризующее особым набором сущностных свойств, которое предоставляет возможность индивиду ставить перед собой задачи самообразовательного характера в профессиональном плане и решать их. Поэтому вторая концепция формулируется следующим образом. *Готовность к профессиональному самообразованию работника организации – это необходимое условие для осуществления данного процесса.*

Так как в процессе ПС следует ожидать появления инновационного продукта, то готовность к профессиональному самообразованию работников организации должна быть одной из насущных задач этой организации. Однако предприятия (во всяком случае в России) решать эту задачу не торопятся, перекладывая ее на работника. То есть, с одной стороны, предприятию необходимо, чтобы сотрудник умел вести ПС, а с другой стороны, оно не желает заниматься вопросами создания условий для ПС: пусть работник сам воспитает в себе эту готовность или пусть этим будет заниматься профессиональное учебное заведение, в котором данный работник учится (учился).

Поэтому, как свидетельствует практика, значительная часть работников организации не желает целенаправленно заниматься профессиональным самообразованием. К тому, что сказано выше, добавляются личностные характеристики, способности, выбранная производственная ниша, нежелание перемен и т. д. [4].

Отметим, что на пути становления готовности к ПС в учебном заведении тоже возникает много препятствий. Во-первых, рамки учебного процесса, нацеленные на выполнение учебной програм-

мы, во-вторых, неоплачиваемая деятельность педагогов, пытающихся создать условия для самообразования студентов, в-третьих, нежелание самих студентов выполнять какую-то дополнительную работу. Поэтому для становления готовности к профессиональному самообразованию студентов вуза должна использоваться система, интегрированная в учебный процесс таким образом, чтобы деятельность преподавателей и студентов была направлена на выполнение учебной программы и одновременно создавались бы условия для созревания готовности к профессиональному самообразованию.

Для того чтобы повысить вероятность увлеченности ПС работником организации, необходимо содействовать ему в этом стремлении. Это содействие может принимать различные формы выражения: от технической помощи, морального и материального стимулирования до создания системы содействия профессиональному самообразованию в организации. Поэтому последнее концептуальное положение, касающееся организационного аспекта, сформулируем следующим образом: *индивиду, у которого формируется*

*готовность к профессиональному самообразованию или занимающемуся профессиональным самообразованием, необходимо оказывать содействие.*

Принимая во внимание тот факт, что концепции могут со временем меняться, будем считать, что полученные концепции отвечают сегодняшнему дню и направлены на то, чтобы создавать благоприятные условия для ПС.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Милорадова Н. Г. Концепции образования / Н. Г. Милорадова. – Режим доступа: <http://psyega.ru/4302/консерсии-obrazovaniya>
2. Калугин Ю. Е. Профессиональное самообразование, содействие профессиональному самообразованию : монография / Ю. Е. Калугин. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 187 с.
3. Долженко О. В. Современные методы и технология обучения в техническом вузе / О. В. Долженко, В. Я. Шатуновский. – М. : Высш. шк., 1990. – 191 с.
4. Захарченко В. И. Кто «взрывает» вашу фирму изнутри / В. И. Захарченко // Дополнительное образование. – № 5. – 2001. – С 30–33.

*Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Кыштым*

*Калугин Ю. Е., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Радиотехника»*

*Зуйкова М. А., старший преподаватель*

*E-mail: ZuMaAn@mail.ru*

*Тел.: 8 (904) 819-71-07*

*The Branch of South-Ural State University (National Research University) in Kyshtym*

*Kalugin Yu. Ye., the Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, the Head of Radio Engineering Department*

*Zuikova M. A., Senior Lecture*

*E-mail: ZuMaAn@mail.ru*

*Tel.: 8 (904) 819-71-07*