

УДК 378.147

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Т. Л. Иванайская

Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета
в г. Стерлитамак

Поступила в редакцию 21 ноября 2013 г.

Аннотация: в статье раскрывается содержание понятия «внеучебная воспитательная деятельность вуза» как фактора профессионального самоопределения студента; обосновывается выбор гуманитарных технологий образовательной поддержки и организация внеучебной воспитательной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения студента технического вуза.

Ключевые слова: гуманитарные технологии, внеучебная деятельность вуза, профессиональное самоопределение студента, профессионально и социально ценные качества студента.

Abstract: in this article we interpret the term «extra-curricular pedagogical activities at a higher education institution» as the factor of a student's professional identity; prove the choice of humane technologies of educational support and organizing extra-curricular pedagogical activities to provide the professional identity of a student of a technical institution.

Key words: humane technologies, extra-curricular activities at a higher education institution, a student's professional identity, professionally and socially valuable qualities of a student.

Современное высшее профессиональное образование характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме. Выработать новые знания и способы воспитательной деятельности, необходимые для получения адекватного результата, позволяет создание культуротворческой рефлексивной среды в вузе, которая выводит преподавателя и студента за рамки традиционной системы образования: открывает перед ними новые горизонты, усиливает рефлексию образования, обеспечивая профессиональное самоопределение студента, обуславливая выбор студентом методов культуры поведения и деятельности.

Современные технологии внеучебной воспитательной деятельности вуза меняют сложившееся представление о внеаудиторной деятельности как продолжении аудиторных занятий и помогают студенту привести в систему знания о профессиональном самоопределении, обеспечить самостоятельное выявление и утверждение будущими специалистами собственной позиции по овладению новыми для себя способами и средствами деятельности.

1. Обоснование возможностей внеучебной воспитательной деятельности вуза как фактора профессионального самоопределения студента

Профессиональное самоопределение студента осуществляется под влиянием целого комплекса условий и факторов различной степени выраженности, направленности, устойчивости, интенсивности. В этом контексте очевидный интерес представляет внеучебная деятельность вуза как фактор, определяющий эффективность профессионального самоопределения, становления личности будущего специалиста, освоения им профессиональных ценностей, идеалов, норм, привычек, опыта социально-ценностного поведения и отношений.

Базовыми основами для определения понятия «внеучебная деятельность» служат социально-философские и педагогические идеи, составляющие «классическую модель социализации» (Э. Дюркгейм, И. Кон); идея о том, что именно образование формирует новое мышление, новое видение смысла жизни у каждого члена общества (Б. С. Гершунский). Задача внеучебной деятельности в контексте социализации: специальными педагогическими средствами «помочь студенту быть субъектом социализации (состояться и

действовать); обеспечить студенту конкретную ценностную ориентацию в современном мире, а значит и определенные навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего целого, добровольно подчинять их интересам свое поведение» [1].

Внеучебная воспитательная деятельность вуза представляет собой систему, которая состоит из множества компонентов и решает задачи профессионально-личностного развития и саморазвития студента на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора форм и видов деятельности. Она является важной сферой для творческой самореализации, личностного развития, повышения общей культуры субъектов образовательного процесса путем их вовлечения в социально-творческую и клубную деятельность. Ведущей тенденцией организации внеучебной воспитательной деятельности вуза технического профиля является способствование овладению специфическим набором знаний (познавательная деятельность), опытом преобразовательной, творческой деятельности, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, к себе, опытом творческого освоения мира и особенностями профессионального поведения [2].

Внеучебная деятельность, являясь составной частью всего образовательного процесса, осуществляется в сфере свободного времени и обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности студента. Она является существенным элементом образа жизни студента, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения; предполагает участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной системы, организационное, методическое, правовое, финансовое, кадровое, материальное, структурное обеспечение; интеграцию всех социальных институтов социума, культурного потенциала города.

Уточняя определение понятия «внеучебная деятельность», отметим, что это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер труда будущего специалиста. Внеучебная деятельность в вузе осуществляется через специально организованные и целенаправленные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые со студентами после занятий за рамками учебной программы. Совокупность педагогических условий создает возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и самосовершенствования, изменения

представлений о себе как о личности и профессионале.

В профессиональном самоопределении студента внеучебная деятельность вуза предоставляет следующие возможности:

- побуждает студента проявлять субъектную позицию в осуществлении выбора содержания, методов, форм самообразования в целях профессионального самоопределения;

- позволяет преодолевать внутренние противоречия, затруднения в профессиональном самоопределении;

- дает возможность углублять представление о себе как о личности и профессионале;

- способствует развитию креативных организаторских качеств, культуры мышления, которые затруднительно или невозможно развить в процессе учебной деятельности;

- помогает развивать мотивы к профессиональной деятельности;

- позволяет совершенствовать способности осуществлять рефлекссию и самооценку.

Студент, включаясь в многообразные виды внеучебной деятельности, не только качественно «входит» в профессиональную деятельность, но и вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени нравственного совершенствования.

Предметным содержанием внеучебной деятельности, обеспечивающим процесс профессионального самоопределения студента, является формирование операциональной, когнитивной и ценностной основ профессионального самоопределения.

2. Реализация современных гуманитарных технологий во внеучебной деятельности вуза

Наибольший интерес с педагогической точки зрения в целом и в плане профессионального самоопределения студента представляют те технологии организации внеучебной деятельности вуза, которые позволяют студенту проявить себя в роли субъекта: гуманитарные технологии как способы педагогически целесообразного взаимодействия между преподавателем и студентом, способствующие организации их жизнедеятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие профессиональное самоопределение [3].

Технология внеучебной деятельности – это набор (обращенных к личности студента) конкретных способов, приемов, средств воздействия и организации деятельности студентов, коллективов, воплощающих собой цели, задачи и принципы, а также реализацию содержания воспитания и обеспечивающих профессионально-целесооб-

разные изменения в личности будущего специалиста [4].

Главное отличие технологий, используемых в профессиональном самоопределении, – их твердая ориентированность на личность студента, на развитие его профессионально и социально ценных качеств, его творческой и социальной активности. Их выбор обуславливается нормами культуры профессиональной деятельности. Личностно-ориентированные гуманитарные технологии означают персонализацию педагогического взаимодействия, которая требует адекватного включения личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков) в этот процесс. Гуманитарные технологии связаны с реализацией принципа профессионально-этической взаимоответственности. Данный принцип требует такого уровня внутренне детерминированной активности личности, при достижении которого они не идут на поводу у обстоятельств, складывающихся в педагогическом процессе, а сами могут творить эти обстоятельства, вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствовать себя. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие технологии: воспитания чувств, задачная, игровая, самопроектирования.

2.1. Технология воспитания чувств

Основными компонентами технологии воспитания чувств явились обогащение сознания студентов знаниями о моральных принципах, нормах, ценностях; организация жизнедеятельности личности и коллектива, способствующая практической реализации нравственных идеалов; создание оптимальных условий для развития нравственных чувств, в которых сочувствие, сопереживание, радость выступают элементами, формирующими высоконравственные отношения, при которых нравственная норма превращается в закон, а поступки – в нравственную деятельность; умение педагога управлять своими чувствами и эмоциями и чувствами студентов.

Педагогическими средствами и приемами данной технологии являются выявление противоречий в суждениях; учет конкретной ситуации; прием, когда доводы говорящего обращаются против него самого. Предпосылкой успешного результата является умение консультанта создать доверительные, откровенные отношения. Консультант должен владеть широким репертуаром разнообразных приемов: эффективным молчанием, умением активно слушать, задавать дивергентные, нестандартные вопросы, резюмировать, обобщать, эксплицировать эмоциональные состояния, осуществлять конфронтацию с определенным мнением, владеть методами критического мышления.

Необходимым действием педагога является, прежде всего, умение отрефлексировать исходные индивидуальные представления студента о профессиональном самоопределении с помощью вопросов: «Что есть профессиональное самоопределение? Какими знаниями, умениями обладает культуросообразно действующий специалист? Какова цель его деятельности?» и т. п. Подобная информация помогает консультанту ознакомиться с индивидуальной системой взглядов студента на смысл, содержание и технологию профессионального самоопределения, соотнести ее с реальным его уровнем, увидеть поле противоречий между намерениями и конкретными действиями студента. Затем следует определение системы ценностных ориентаций будущего специалиста с помощью вопроса: «Что более важно и ценно для преподавателя и студентов: непереносимое выполнение задуманного плана занятия (внеучебного мероприятия) или что-то другое?». Полученные данные позволяют консультанту выявить сочетаемость или противоречивость ценностных предпочтений студента, более последовательно и предметно выстроить последующую траекторию беседы. Полезно предложить студенту взглянуть на ситуацию с точки зрения нереализованных возможностей. Ключевым вопросом может быть: «Можно ли сделать что-нибудь еще или иначе (не обязательно лучше)?». Способность порождать новые, нестандартные идеи, не совпадающие с традиционными, является одним из условий формирования критического мышления будущего специалиста, а следовательно, и профессионального самоопределения.

Продуктивными способами осуществления данной технологии являются эвристические дискуссии («Личность. Что кроется за этим понятием?», «Что такое Я-концепция инженера?»), диалоги («Профессия и реальность, их взаимовлияние»), научно-практические конференции («Способы профессионального самоопределения»), «круглый стол» на тему «Социально-психологические основы личностного и профессионального самоопределения», экскурсии, посещение выставок, музеев, мастерских художников, народных мастеров, праздник «День технических наук» и конкурс профессионального мастерства по специальности. Своеобразной формой подведения итогов такой работы являются *выставки и презентации творческих работ*, в том числе с использованием компьютера. Такая деятельность способствует созданию ситуации успеха, творческой самореализации в выбранной студентами специальности и дальнейшему планированию профессионального пути. Для фиксации и анализа результатов профессионального самоопределения можно предложить студентам выпустить

информационные бюллетени и опубликовать статьи в студенческой газете.

2.2. Задачная технология

Задачная технология представляет собой элементы внеучебной деятельности в виде задач гуманитарной специфики, активизирующих механизм рефлексии в процессе профессионального самоопределения. Задачную форму организации внеучебной деятельности имеет смысл применять только тогда, когда педагогу известно, какую именно единицу содержания он собирает передать студенту.

Механизм может быть рассмотрен как естественный процесс, имеющий четыре этапа: 1) понимание; 2) моделирование; 3) выдвижение способа; 4) реализация способа.

Знание об этих четырех этапах становления способности (или освоения культурного способа) выдвигает и вполне определенные требования к работе педагога. Он должен организовать: во-первых, понимание студентом своей задачи, основной прием – постановка вопроса, являющегося доопределением смысла; во-вторых, работу студента над конструированием модели объекта; в-третьих, работу по проектированию способа оперирования с данным объектом; в-четвертых, практическую реализацию студентом своего способа оперирования объектом и экспериментальную проверку эффективности новых модели и способа.

При работе студентов над моделями педагог фактически должен уметь параллельно осуществлять две функции: фиксацию гипотез о характеристиках и особенностях объекта и проблематизацию этих гипотез. Фиксация гипотез может идти в двух формах: словесной (точное воспроизведение формы сказанного) и схематической (точное воспроизведение смысла сказанного). Проблематизация гипотез есть та техника, используя которую педагог постепенно может подводить студента к представлениям, близким к культурным образцам.

Задачная технология является средством организации внеучебной деятельности в процессе профессионального самоопределения студента. Студенты получают реальный опыт в заданной форме организации. Они его рефлексиируют и видят те средства, которые использовал педагог для организации их деятельности. А затем сами начинают пытаться организовывать свою активность, используя средства заданной формы организации.

Данная технология эффективна при решении ситуативных задач гуманитарной специфики.

2.3. Игровая технология

Выбор игровой технологии обусловлен тем, что основные навыки культуросообразной, реф-

лексивной, ценностно-обусловленной деятельности, являющейся одним из показателей профессионального самоопределения, рождаются именно во внеучебном пространстве, свободном от диктата, позволяющем импровизировать, «играть».

Н. С. Пряжников, рассматривая педагогический аспект игр, указывает на их значимость для саморазвития личности. Человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. Игра (наиболее наглядно групповая) включает в свою структуру все основные элементы деятельности – цель, объединяющую участников, общность мотивов, взаимосвязанность; ролевое поведение участников с соответствующим распределением между ними отдельных функций; управление с целью координации индивидуальных действий игроков [6].

Во внеучебной деятельности целесообразно применять следующие проблемно-рефлексивные игры: 1) «игра-знание»; 2) «игра-отношение»; 3) «игра-дело». По форме это могут быть сюжетно-ролевые и игры с правилами.

Остановимся на их научно-методической характеристике.

Игровая технология актуализирует профессиональное самоопределение студента в проблемных ситуациях, воспроизводимых в игре. Их преодоление включает переосмысление своего «Я» в процессе анализа ситуаций и рефлексивно-функционального анализа деятельности. В качестве материала для анализа студенты используют ситуации, почерпнутые из собственного опыта. Эти и другие ситуации можно включить в игру «Работа, достойная Вас». Студенты проигрывают данную ситуацию, выявляют причину затруднения, определяют ошибки в деятельности ее участников. Ситуации используются как учебная модель, имеющая опосредованный характер между имеющимися теоретическими знаниями и предстоящей профессиональной деятельностью. Для их решения и обоснования студенты должны привлекать дополнительный материал. Студенты совместно обсуждают возможные решения, осуществляют взаимокритику, отстаивают свою точку зрения, а также осуществляют самооценку умений, приобретенных в ходе анализа, ощущают реальную пользу и значимость рефлексии. Имитация ролевого определения для выдвижения вариантов предлагаемой ситуации придает определенную эмоциональную насыщенность процессу рефлексии, что также отражается на создании положительного профессионального самоопределения, при этом используется механизм деятельности: поиск – оценка – выбор – проекция.

2.4. Технология самопроектирования

Технология самопроектирования предусматривает организацию идеальной и одновременно практико-ориентированной деятельности студента, в которой проектируется его возможное будущее в профессии. Исходным пунктом самопроектирования является не целеполагание, а поиск смысла. Задача консультанта – помочь студенту оценить свои жизненные планы с точки зрения долгосрочных целей и ожиданий, касающихся не только профессиональной сферы, но и других сфер жизни, способствовать созданию позитивных образов и перспектив профессионального будущего, помочь в планировании временного будущего через обеспечение проектной деятельности. При этом учитывается возрастная специфика: «образы будущего» в юности ориентированы, прежде всего, на результат, а не на средства его достижения, т.е. жизненные цели не подкрепляются в должной мере конкретными жизненными планами. Обретение студентом культурной профессиональной позиции осуществляется в процессе разработки *инновационных проектов и самопроектов*. Одним из заданий на практических занятиях может быть: «Представить идеальную модель культуросообразно действующего техника, человека, профессионально самоопределившегося, и разработать собственную программу реализации этой модели».

Важнейшие условия полноценного самоопределения – гибкость, многократное уточнение и корректировка профессиональных планов и перспектив. Важно представлять не только направление своей деятельности, но и идеальный результат в виде определенного события. Цели оцениваются с точки зрения их соответствия способностям и возможностям.

Жизненные перспективы позволяют сформулировать ответ на вопрос: какими средствами и в какие конкретные сроки можно реализовать поставленные цели? Консультант может оценить будущую перспективу по следующим критериям: продолжительность, реалистичность, оптимистичность, согласованность, дифференцированность. Для этого можно задать вопросы: «Согласуются ли цели, которые вы сформулировали как жизненно

важные, с тем образом будущего, который вы увидели в упражнении? Соотнесите образ будущего с предварительно составленным списком ваших важнейших ценностей. Какие ценности не реализованы? Почему?» В согласовании ближних и дальних перспектив в процессе профессионального самоопределения студентов, в выборе дальнейшей образовательной перспективы помогает *портфолио* – папка индивидуальных учебных достижений.

В заключение отметим, что разработанные технологии организации внеучебной деятельности были проверены в процессе опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная работа включала три этапа: мотивационно-целевой (констатирующий); содержательно-операционный (формирующий); результативно-оценочный.

Обобщенные данные свидетельствуют о том, что профессиональное самоопределение протекало успешнее в экспериментальных группах. Так, к концу эксперимента на 41,9 % уменьшилось количество студентов экспериментальных групп, имеющих низкий уровень профессионального самоопределения, а в контрольной группе такие данные составили всего 8,7 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : Новый учебник, 2003. – 320 с. – (Библиотека Федеральной программы развития образования).
2. Скаун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скаун. – М. : Форум : Инфра-М, 2009. – 336 с.
3. Иванайская Т. Л. Технология образовательной поддержки профессионального самоопределения студента технического вуза : учеб. пособие. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – 48 с.
4. Щедровицкий П. Гуманитарные технологии и реальная политика / П. Щедровицкий // Новости гуманитарных технологий. – М., 2006.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник XXI века / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2006. – 384 с.
6. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2002. – 490 с.

Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета в г. Стерлитамак

Иванайская Т. Л., кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: www.itlnauka@yandex.ru

Тел.: 8 (347) 325-71-22

Branch of the Ufa State Aviation Technical University in Sterlitamak

Ivanaiskaya T. L., the Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: www.itlnauka@yandex.ru

Tel.: 8 (347) 325-71-22