

## IV. ИЗ ИСТОРИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 37.01.(091)(470.324)

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Е. В. Кривотулова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 1 февраля 2014 г.

**Аннотация:** *статья посвящена страницам истории воронежской высшей школы. Отражено развитие педагогики высшей школы в Воронежском университете, рассматриваются педагогические идеи организации образовательного процесса в вузе в середине XX в.*

**Ключевые слова:** *история образования, Воронежский государственный университет, организация учебного процесса, педагогика высшей школы, профессорско-преподавательский состав.*

**Abstract:** *the article is devoted to the pages of history of the Voronezh University. It reflects the development of higher education in Voronezh University and discusses the pedagogical ideas of organization of educational process in high school in the mid-20th century.*

**Key words:** *history of education, Voronezh State University, organization of educational process, pedagogy of higher school, faculty advisors.*

К концу 50-х гг. XX в. Воронежский государственный университет был образовательным учреждением страны, имевшим высокий научно-педагогический потенциал. Это повлекло не только изменение учебного процесса, но и интерес преподавателей к эффективному его обустройству. Среди фундаментальных и прикладных научных исследований ученых Воронежского университета все чаще появлялись работы, посвященные проблемам высшей школы, что нашло отражение в периодическом издании «Труды ВГУ», а позже «Вестник ВГУ».

Развитие педагогики высшей школы в Воронежском университете тесно связано с деятельностью профессора Петра Михайловича Гапонова, проректора по учебной работе в 1958–1970 гг. Его профессиональный и личностный интерес к проблемам организации образовательного процесса университета в целом, к технологии вузовской лекции, стремление привлечь ученых и педагогов университета к разработке проблем педагогики высшей школы создали плодотворную атмосферу для научных исследований. Следует отметить, что проблемам преподавания в высшей школе уделяли внимание в этот период профессора многих факультетов: М. С. Точилин

(геолог), М. А. Красносельский, В. И. Соболев (математики), Р. Э. Нейман, А. Я. Шаталов, Я. А. Угай (химики), А. М. Мелешина, Л. П. Раппопорт (физики), Ф. Н. Мильков, Г. Т. Гришин (географы), В. М. Собинникова, С. Г. Лазутин, И. П. Распопов (филологи), В. С. Рахманин (социолог), А. В. Лосев (историк), С. М. Годник (кафедра педагогики), А. А. Глухов, В. Н. Эйтингон (экономисты) и др. [1; 2, с. 32–45]. Их волновали не только вопросы «чему учить», но и «как учить», какие лучше использовать методы и формы, как эффективней организовать самостоятельную работу студентов? Интерес к организации учебного процесса в университете привел к созданию «особой интеллектуальной атмосферы в научно-педагогической профессорско-преподавательской среде» и среде научно-педагогической молодежи, отмечает В. С. Рахманин [там же]. Именно в условиях повышенного интереса к организации учебного процесса в университете открываются: социологическая лаборатория (1962 г., заведующая Г. А. Алешина), лаборатория технических средств обучения (1965 г., заведующий С. И. Черепинский), лаборатория научной организации учебного процесса (1970 г., научный руководитель – доц. С. М. Годник), факультет повышения квалификации преподавателей вузов (1967/68 г.). Задачей факультета было не только повышение теоретической готовности преподава-

телей, но и их научно-методической подготовки, обобщение и распространение передового опыта, разработка и внедрение научных методов в учебный процесс. Безусловно, сотрудничество ученых, их интегративная научно-педагогическая деятельность были направлены на решение актуальных вопросов повышения эффективности учебного процесса в университете, разработку проблем педагогики высшей школы [3].

Накопленный педагогический опыт по актуальным проблемам высшей школы в университете (в конце 1960-х – начале 1970-х гг.) требовал научного осмысления педагогических явлений, анализа и сравнения результатов, подтверждений конкретными примерами педагогической деятельности. Проректор по учебной работе, профессор П. М. Гапонов организует научно-методическую конференцию по проблемам организации самостоятельной работы студентов (1969), цикл лекций по педагогике высшей школы для молодых преподавателей и аспирантов. С лекциями выступали: члены-корреспонденты АПН СССР Н. Ф. Талызина, Н. М. Шахмаев; доктор педагогических наук В. П. Беспалько (Москва), профессора Воронежского университета: П. М. Гапонов, А. А. Глухов, К. И. Васильев, доценты Г. Ф. Горский, С. М. Годник, В. С. Рахманин, И. Б. Баткина, Т. Г. Скибина, старший преподаватель Н. А. Голицын и др. Лекции этих преподавателей составили основу для двух книг «Педагогика высшей школы» (1969, 1974) под научным редактированием П. М. Гапонова. Активное участие в подготовке данных сборников приняли заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент С. В. Винокуров и доцент С. М. Годник.

Отдельно следует остановиться на научных проблемах педагогики высшей школы, обозначенных профессором П. М. Гапоновым в сборнике «Педагогика высшей школы» [4, с.13–14]. Он называет их методологическими, подчеркивая важность не только для практики образовательного процесса, но и для развития новой отрасли педагогической науки – педагогики высшей школы. Раскроем содержательно каждую из «методологических проблем», так как, на наш взгляд, они остаются актуальными и на новом витке развития высшей школы.

*Соединение обучения с производительным трудом.* В рамках решения этой проблемы П. М. Гапонов предлагает подготовку специалистов в высшей школе вести с учетом данных научного прогнозирования. В учебном процессе должны быть отражены отдаленные перспективы развития науки и техники.

*Роль практики в процессе обучения, образования и воспитания.* Одним из эффективных путей улучшения подготовки специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства является систематическая связь факультетов и кафедр со своими выпускниками, с руководителями предприятий и общественных организаций, где работают их воспитанники.

*О непрерывном образовании.* Высшая школа «...должна решить основную задачу научить своих питомцев и после окончания вуза ежедневно и систематически заниматься самообразованием, научить учиться на протяжении всей жизни. В этом и состоит суть непрерывного образования». Основным условием непрерывности образования П. М. Гапонов отмечает развитие самостоятельного мышления у студента в учебном процессе. Важная роль при этом отводится гуманитарным и общественным наукам. «Надо отказаться от стремления формировать в вузе законченного специалиста, вооружать его фактами и формулами на всю жизнь. Нужны такие лекторы, которые в своих лекциях не загружали бы студентов фактами, а заставляли их думать. Завтрашний день настоятельно диктует требование – дать будущему специалисту в вузе такую «начальную скорость», чтобы выйдя из его стен, он двигался вровень со временем. Необходимо преподавать современные знания по-современному. Следует смелее отходить от традиционной структуры учебного процесса, нацеленной на постоянное запоминание определенной суммы знаний».

*Развитие у студентов увлечения наукой.* Рассуждая над этой проблемой, П. М. Гапонов предлагает «вовлекать студентов в научные кружки, в научную деятельность кафедр, в хозяйственные работы...».

*Некоторые вопросы воспитания студенчества.* Основой воспитания, пишет П. М. Гапонов, выступает учебный процесс, в котором многообразная общественная деятельность студентов выступает фундаментом для формирования у них гражданской ответственности, государственного подхода к решению всех производственных и научных задач [4].

Вопросы воспитания личности студента должны активно обсуждаться преподавателями университета, а также ими должна осознаваться сложность данного процесса, требующего комплексного, системного подхода. Однако научной платформы для создания целостной концепции воспитания в вузе не было разработано в педагогической науке. Поэтому, на наш взгляд, интересными являются некоторые идеи ученых Воронежского университета.

Так, например, В. С. Рахманин отмечает необходимость формирования «педагогической системы педагогики отношений». В. М. Второв и В. С. Листенгартен в статье «О воспитании студентов на традициях вузовского коллектива» подчеркивают их важную роль в воспитании, а также создании «...атмосферы, которая обеспечивает жизненность и непрерывность деятельности научно-педагогических школ...». Это система вузовских традиций, научных школ, отмечают авторы. Она создает традиции высокой культуры умственного труда и играет большую роль в формировании личности молодого специалиста [4, с. 25, 48].

Немаловажное значение в успешном обучении студентов занимало педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. С. М. Годник (1974) в статье «О преемственности в развитии вузовской педагогики» выделяет следующие пути формирования и совершенствования мастерства: изучение прогрессивного наследия выдающихся педагогов прошлого, освоение педагогической теории, знание закономерностей учебно-воспитательного процесса, развитие профессионального мышления.

Дальнейшее развитие идеи педагогического мастерства преподавателя высшей школы нашло отражение в технологии вузовской лекции, раскрытой П. М. Гапоновым в его научном труде «Лекция в высшей школе» (1977). В работе рассматриваются современные требования к содержанию и форме вузовской лекции, освещаются основные дидактические принципы лекционного преподавания, содержатся практические рекомендации по повышению научного, воспитательного, методического и риторического уровня лекции, по овладению лекторским мастерством [5].

Один из основоположников медиаобразования в нашей стране, доцент исторического факультета ВГУ в 1970-е гг. С. Н. Пензин, познакомившись с «Памяткой лектору» П. М. Гапонова, пишет: «...я пришел от нее в восторг. Потрясающе! Автор сразу же дает понять, как это важно и как это безумно сложно – взять в плен слушателей, заставить их тебя слушать, вместе размышлять над проблемой, сделать хотя бы часть их своими единомышленниками...» [6]. Идеи о вузовской лекции П. М. Гапонова – это кладезь для молодого преподавателя высшей школы и источник педагогического проектирования современной лекции для опытных преподавателей, что нашло отражение в книге «Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сборник статей» (1910). Воронежские ученые В. С. Рахманин, С. П. Гапонов, И. А. Стернин, Е. А. Корсунский, С. Г. Кадменский рассматривают требования к современной лекции уже с опорой на достижения психолого-педагогической,

методологической и риторической наук, что, безусловно, обогащает теорию и практику вузовской лекции [2].

Дальнейшее продолжение работы ученых Воронежского университета по изучению, обобщению, распространению и внедрению в практику лучшего педагогического опыта по проблемам педагогики высшей школы было связано с издательской деятельностью, научно-практическими конференциями, которые организовывались и проводились по инициативе Воронежского областного отделения Педагогического общества РСФСР и ВГУ. Так, в 1973 г. была проведена первая Воронежская городская общевузовская конференция по проблемам педагогики и психологии высшей школы. Участниками этой конференции были ученые-педагоги вузов Воронежа и Москвы (С. И. Архангельский, К. И. Васильев, Ф. А. Пухов, Ю. И. Щербак, С. М. Годник и др.) [7]. Немаловажное значение для университетского образования и развития педагогики высшей школы имел городской методологический семинар. Его возглавлял с 1971 по 2002 г. С. М. Годник. Было проведено 227 заседаний семинара. С лекциями выступали: А. С. Кравец, Н. А. Мещерякова, В. С. Рахманин, В. С. Листенгартен, С. М. Годник и др. [2, с. 22].

Заседания семинара, по мнению участников, имели большое значение для их приобщения к актуальным проблемам педагогики высшей школы и для научного анализа опыта педагогической работы в высшей школе [8].

Многие вопросы, ставшие предметом обсуждения на семинаре, остаются актуальными и на современном этапе исследования высшей школы, но несомненным фактом является то, что эти исследования пополняли копилку теоретических идей вузовской педагогики.

Подводя краткий итог региональному опыту исследований педагогики высшей школы в Воронежском государственном университете во второй половине прошлого века, отметим:

1. В системе научных знаний педагогика высшей школы является сравнительно молодой отраслью. Она отделилась от общей педагогики примерно в середине XX в. Именно в 1950–1970-е гг. наблюдается активное включение преподавателей Воронежского университета в исследовательскую деятельность по проблемам высшей школы. Изучаются закономерности образования, воспитания и развития будущих специалистов высшей квалификации.

2. С середины 1970-х гг. данная отрасль в Воронежском университете стала развиваться комплексно, охватив не только специфику образования студенческой молодежи, но и вопросы взаи-

модействия учебной и научной работы в высшей школе, организации и управления высшими учебными заведениями.

Можно с удовлетворением отметить, что традиция исследований педагогики высшей школы, анализа и осмысления передового педагогического опыта продолжается в университете и на современном этапе его развития, обогащаясь новыми публикациями и прирастая новыми именами ученых и преподавателей университета. Об этом, в частности, свидетельствуют материалы издающейся с 1993 г. серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика высшей школы : цикл лекций / [под ред. проф. П. М. Гапонова]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1969. – 193 с.

2. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / [под ред. проф. С. М. Годника]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

3. Гапонов П. М. Воронежский государственный университет имени Ленинского комсомола / П. М. Гапонов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1970. – 160 с.

4. Педагогика высшей школы : цикл лекций / [под ред. проф. П. М. Гапонова]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1974. – 178 с.

5. Гапонов П. М. Лекция в высшей школе / П. М. Гапонов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1977. – 95 с.

6. Медиаобразование и медиакомпетентность : слово экспертам / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 232 с.

7. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы / [ред. кол. К. И. Васильев (отв. ред.) и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1974. – 160 с.

8. Владимир Семенович Листенгартен : указатель публикаций по проблемам высшей школы / [сост. В. И. Туртушова ; отв. ред. С. В. Янц]. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2002. – 40 с.

*Воронежский государственный университет*

*Кривотулова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии*

*E-mail: krivotulova-elen@bk.ru*

*Voronezh State University*

*Krivotulova E. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogics and Pedagogical Psychology Department*

*E-mail: krivotulova-elen@bk.ru*