

УДК 378.001

ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО (ОПЫТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

О. Н. Беленов, П. А. Канапухин, Н. Е. Журбина, В. Н. Морозова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 15 марта 2014 г.

Аннотация: *представлен анализ программ международной академической мобильности, реализуемых в Воронежском государственном университете, особое внимание уделено факторам, обеспечивающим востребованность программ в студенческой среде.*

Ключевые слова: *Болонский процесс, интеграция образовательных систем, международное сотрудничество, академическая мобильность, совместные образовательные программы.*

Abstract: *the article represents the analysis of international academic mobility programs implemented by Voronezh State University. Special attention is paid to the factors that foster the demand for such programs in the student community.*

Key words: *Bologna process, educational systems integration, international collaboration, academic mobility, joint educational programs.*

Начало интеграции европейских образовательных систем было положено подписанием в 1999 г. министрами образования 29 стран Европы Болонской декларации [1]. Несмотря на то что Россия присоединилась к Болонской декларации 10 лет назад, в настоящее время перед российскими вузами по-прежнему стоят задачи повышения качества образования на основе компетентностного подхода и интеграции науки и образования, повышения мобильности и усиления интернационализации, совершенствования системы выявления наилучших практик и взаимного обучения.

Основные цели, приоритеты и задачи долгосрочной государственной политики в социальной, научно-технологической сфере, а также в сфере образования сформулированы в таких документах, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 годы», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др. В частности, в редакции Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013) четко прописаны основные принципы государственной политики в сфере образования, в частности: «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе» [2].

Выполнение этих задач невозможно без осуществления тесного взаимодействия с зарубежными партнерами: вузами, организациями, иностранными посольствами и представительствами зарубежных стран в Российской Федерации. Реализация международного сотрудничества возможна посредством академической мобильности, большое значение которой уделяется в Болонской декларации. Однако если 10 лет назад речь шла исключительно о мобильности студентов, научно-педагогических работников, а также административно-управленческого персонала, то в настоящее время этот термин заметно расширил свое значение до мобильности вузов и образовательных программ [3].

В условиях формирования единого общеевропейского образовательного пространства национальные образовательные системы не могут

развиваться в изоляции. Для того чтобы отечественная система образования отвечала международным стандартам и могла конкурировать на международном рынке образовательных услуг с ведущими странами Европы и США и в конечном счете интегрироваться в него, необходимо владеть информацией об инновационных процессах в системах образования стран-лидеров по приему иностранных граждан, чтобы перенимать лучший опыт. Такую возможность предоставляют программы академической мобильности вузов.

Воронежский государственный университет предоставляет студентам более 30 международных обменных программ. Развитие международных межвузовских контактов в рамках прямых договоров и соглашений о сотрудничестве – одно из основных направлений международной деятельности Воронежского государственного университета, партнерами которого являются 118 вузов из 27 стран [4]. Активный и постоянный обмен студентами и преподавателями осуществляется в рамках более 122 договоров и соглашений с зарубежными вузами.

В 2013 г. более 140 студентов прошли включенное обучение в вузах – партнерах Германии, Франции, Испании, Бельгии, Австрии, Ирландии, Швеции, Польши, Эстонии, США, КНР, Украины, Казахстана, Белоруссии и других, 36 студентов приняли участие в международных конференциях, проходивших за рубежом [4].

Наиболее плодотворным и постоянным в сфере академической мобильности можно назвать сотрудничество с вузом – основателем ВГУ – Университетом г. Тарту (Эстония). Ежегодно в программе обмена между вузами принимают участие до 20 студентов с обеих сторон. В числе основных стратегических партнеров ВГУ находятся университет М. Лютера Галле-Виттенберг (г. Галле, Германия) и Университет им. Гумбольдта (г. Берлин, Германия). Программы с этими вузами не предполагают большого количества мест для прохождения включенного обучения, однако привлекательны с точки зрения наличия финансовой поддержки в виде стипендий, а также заметного роста студентов в научном и профессиональном плане по окончании стажировок.

Продолжает развиваться испанское направление – ежегодно 25 человек являются участниками программ обмена с испанскими университетами: Университетом г. Леон, Университетом г. Жироны, Университетом г. Гранады и другими вузами.

Продолжается успешная реализация программ обмена с ведущими вузами США: Бэйлорским университетом (г. Уэйко штат Техас, США) и

Военной академией Соединенных Штатов (Вест-Пойнт, Нью-Йорк). В 2013 г. было заключено три договора с ведущими вузами США: Университет Конкордия – Чикаго (Лютеранский университет, основанный в 1864 г. и состоящий из 10 колледжей и университетов), Университет Пердью (г. Вест-Лафайетт, Индиана), который входит в топ-25 рейтинга государственных университетов страны и занимает 65-е место среди всех университетов в соответствии с US News & World Report, а также Университет штата Висконсин (г. Мэдисон), который объединяет 13 университетов и 13 колледжей штата и входит в топ-10 лучших государственных штатов США.

Одной из немногих программ, отличающихся активной входящей мобильностью, является программа обмена с университетом г. Бат (Великобритания), по которой прошли обучение в ВГУ около 50 британских студентов.

Активно реализуется сотрудничество с вузами Китая: более 20 студентов ВГУ ежегодно обучаются в китайских вузах по программе изучения китайского языка и культуры.

При очевидных преимуществах таких программ их востребованность в российских университетах – результат длительной двусторонней подготовки.

С одной стороны, рост популярности программ невозможен без увеличения интереса со стороны студентов, четкой постановки профессиональных целей, к которым стремятся будущие выпускники, желания и готовности студентов преодолевать сложности (в том числе языковые барьеры, разницу подходов к организации образовательного процесса и др.).

С другой стороны, задача российского вуза вместе с зарубежным вузом-партнером – создать комплекс мер, обеспечивающих максимально комфортную адаптацию студента к иностранной образовательной среде, предоставить студентам широкие возможности для выбора программ академической мобильности. Только такое сочетание способствует поддержанию высокого рейтинга международных программ.

Примечательны результаты социологического опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения в ноябре 2013 г. среди 800 родителей школьников. В числе преимуществ, которые дает выпускнику вуза признание российского диплома на международном уровне, 35 % респондентов отметили перспективы трудоустройства в западных компаниях; 30 % – возможность зарубежных стажировок; 15 % – обучение на высоком уровне иностранным языком;

13 % – налаживание деловых контактов в России и за рубежом [5]. Хотя ответы касаются признания российского диплома и были получены от родителей школьников, для высших учебных заведений данные показатели могут служить индикатором заинтересованности в повышении квалификации в рамках краткосрочного и среднесрочного обучения в зарубежных вузах-партнерах.

Одной из самых распространенных в настоящее время форм интеграции российских вузов в международное образовательное пространство является реализация совместных международных образовательных программ.

Наиболее активными участниками этого процесса в университете являются факультет романо-германской филологии и факультет международных отношений.

Развитие современной экономики ставит перед вузами новые задачи, касающиеся структуры и качества подготовки специалистов и рабочих кадров. В XXI в. наблюдается активизация деятельности транснациональных корпораций и предпринимательских торговых сетей на национальном рынке Российской Федерации, которые остро нуждаются в квалифицированных кадрах. В конце 2013 г. по инициативе компании Oxyane Decathlon Russia был подписан договор о сотрудничестве между ВГУ и компанией, направленный на установление научного и практического взаимодействия, обмен опытом в сфере менеджмента, маркетинга и экономики, развитие форм международного сотрудничества.

Поскольку Университет Лилль-1 тесно связан с компанией Декатлон во Франции, представительство Oxyane Decathlon в России было предложено начать реализацию трехстороннего сотрудничества ВГУ – Лилль 1 – Oxyane Decathlon Russia для подготовки совместной программы по организации торговых сетей. Программа предполагает непрерывное обучение с прохождением стажировки в компании Декатлон в г. Воронеже во время обучения в Воронежском государственном университете и в компании Oxyane Decathlon в г. Лилль (Франция) во время обучения в Университете Лилль-1.

Развитие сотрудничества между вузами Германии и ВГУ и научными школами проходит, главным образом, по линии проведения совместных научных проектов в области сопоставительных межкультурных исследований в различных сферах коммуникации, в разработке которых принимают участие не только ученые – руководители проектов, но и сотрудники кафедр, аспиранты, магистры и студенты.

В 2013 учебном году между ВГУ и Университетом им. Мартина Лютера (г. Галле) был подписан договор о реализации магистратуры по направлению «Деловая коммуникация в сфере экономики». Программа предназначена для студентов, специализирующихся в изучении немецкого языка, и имеет практическую значимость в условиях развития интенсивного экономического сотрудничества г. Воронежа и Воронежской области с Германией. Программа магистратуры разработана при участии Института экономики университета им. Мартина Лютера и предусматривает обучение как в ВГУ, так и в университете г. Галле. По окончании магистратуры студентам наряду с дипломом будет выдаваться сертификат МЛУ и свидетельство о прохождении практики на предприятии в Германии.

В ходе многолетнего сотрудничества кафедры романской филологии с одним из первых зарубежных вузов – партнеров ВГУ – Университетом г. Леон (Испания) в сентябре 2013 г. состоялось подписание договора об открытии на факультете романо-германской филологии программы магистратуры «Сопоставительная филология».

Одним из наиболее популярных направлений академической мобильности на уровне бакалавриата для российских студентов выступают европейские англоязычные программы в сфере «Глобальный бизнес». Возможность участия в подобных программах предоставляет факультет международных отношений – ведущий неязыковой факультет университета, реализующий 13 программ обмена. Для факультета международных отношений ВГУ – это проверенные временем, хорошо зарекомендовавшие себя программы обмена студентами в рамках сотрудничества с такими вузами-партнерами, как Университет прикладных наук Йоаннеум (г. Грац, Австрия), Университет прикладных наук Харц (г. Вернигероде, Германия).

Выбор английского языка в качестве языка обучения позволяет расширить набор студентов на программу и привлечь к ней желающих из других европейских и американских вузов-партнеров.

Перечень дисциплин, подлежащих изучению, различается в зависимости от вуза, но, как правило, базовые (в российском понимании) дисциплины средним весом от 2,5 до 5 кредитов совпадают во всех вузах-партнерах. Так, австрийский университет Йоаннеум обеспечивает преподавание международного менеджмента, кросс-культурного менеджмента, международного бизнеса, международного торгового права и др. [6]. Германский Университет прикладных наук Харц предлагает

такие профессиональные дисциплины на английском языке, как управление человеческими ресурсами, международный маркетинг, стратегический менеджмент, международный проектный менеджмент, международный финансовый менеджмент и др. [7].

Российские студенты, предварительно проконсультировавшись с ответственными за реализацию программы, составляют себе учебный план на период включенного обучения таким образом, чтобы суммарная семестровая нагрузка в вуз-партнере составляла от 25 до 30 кредитов. Выбор студентами дисциплин способствует развитию самостоятельности студентами и предоставляет им возможность изучить дисциплины, которые наиболее соответствуют их интересам и задачам получения профессиональных навыков.

Ценность подобных программ состоит в том, что критерии отбора не включают в качестве обязательного условия обучение в домашнем вузе по направлению «экономика» или «менеджмент», в результате чего число участников программ может расширяться за счет обучающихся по направлениям «международные отношения», «регионоведение» и др.

Сильной стороной международных программ обмена выступает интернациональный состав как профессорско-преподавательского состава, так и студенческой группы. Таким образом, изначально создаются благоприятные стартовые условия для межкультурного взаимодействия, обмена профессиональным опытом участников. Неудивительно, что в рамках преподаваемых дисциплин отдельными блоками включаются темы, характеризующие специфику ситуации в регионе или стране, из которой приглашен для ведения занятий преподаватель.

Положительная сторона международных программ в большей степени не в теоретической, а в практической направленности занятий. Наиболее распространенными формами обучения в рамках таких программ выступают деловые игры, круглые столы, разработка и презентация командных проектов. Наиболее положительные отзывы студентов – об участии в мастер-классах с ведущими представителями успешных зарубежных компаний. Умение и готовность брать на себя ответственность, работа в интернациональной среде, навыки делового общения – далеко не полный перечень компетенций, которые, по мнению студентов-участников, обеспечивают преимущества программы академической мобильности.

Для вузов англоязычные международные программы создают дополнительное преимущество.

На уровне бакалавриата они позволяют апробировать преподавание дисциплин на английском языке, которые впоследствии на более высоком уровне можно будет преподавать в рамках магистерских программ, в том числе совместных.

Успешная реализация семестровых программ позволяет начать осуществление новых форм международного сотрудничества. Одной из них выступают так называемые модульные летние школы, представляющие собой удачную попытку объединения практикуемых ранее летних языковых и тематических школ, с одной стороны, и семестровых программ академического обмена – с другой. Представляется, что популярность академической мобильности в рамках данной формы сотрудничества с каждым годом будет только увеличиваться.

Идея модульной школы заключается в создании аналога семестровой программы включенного обучения для студентов, которые в силу различных причин (необходимости совмещать работу и учебу, финансовых сложностей и др.) предпочитают за короткий промежуток времени освоить семестровый объем.

Так, Летняя школа вуза – партнера ВГУ Университета прикладных наук Йоаннеум, стартовавшая летом 2013 г., включает в себя цикл лекционных и практических занятий на английском языке в объеме 30 кредитов за три недели. Ограниченный период программы объясняет выбор в пользу модульной системы. Среди модулей Летней школы такие, как «европейская среда», «европейская культура», «страны ЕС: события и концепции», «институты ЕС», «общий рынок ЕС», «вызовы и стратегии ЕС» [8].

Школа сохранила привлекательные для студентов элементы традиционных тематических школ: культурную программу, ознакомительные экскурсии и другие, несколько уменьшив их в количестве.

Уникальность выбранного формата школы в том, что ее сложности в конечном итоге трансформируются в преимущества. Так, первоначальные опасения организаторов, что попытки «вместить» большой объем материала в ограниченный период времени приведут к резкой загруженности участников и негативно отразятся на подготовке студентов к занятиям, не подтвердились. Напротив, схема «мозгового штурма», по отзывам студентов, на заключительном этапе работы школы привела к ощущению «наполненности знаниями», которые хотелось бы развивать и дальше. Среди преимуществ школы российские студенты-участники называют, прежде всего, концентрированный объ-

ем информации за сжатый промежуток времени, способствующий «максимальному погружению» в тему; эффект «накопления знаний», вызывающий стремление «делиться» информацией дальше; формирование чувства принадлежности к команде, с которой подготавливаешь совместный проект.

Немаловажным стимулом к участию выступает тот факт, что в рамках соглашений о сотрудничестве студенты не несут расходы за обучение, а короткий срок пребывания позволяет существенно снизить расходы на проживание.

Не подтвердились опасения относительно ограниченности выбора времени проведения школ. Единственно возможным временем для проведения модульных школ объемом в 30 ECTS является каникулярный летний период. Но именно этот фактор привлек внимание тех студентов вузов-партнеров, которые оценили возможность, не отвлекаясь от учебного плана «домашнего» вуза, получить своего рода «повышение квалификации» в вузе-партнере в свободное от учебы время.

Почаствовав в программах академической мобильности в одном вузе-партнере, студенты, как правило, не останавливаются на достигнутом, стремясь испытать свои силы в другом вузе или в рамках иной формы сотрудничества.

Учитывая, что семестровые программы включенного обучения, модульные школы, краткосрочные научные стажировки создают благоприятные условия для разработки и реализации совместных международных образовательных программ и программ двойного диплома, закономерно, что большинство студентов совместных магистерских программ – бывшие участники программ академической мобильности.

Существующие механизмы реализации программ академической мобильности не означают преодоления всех сложностей.

Основные проблемы на пути интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство связаны с реформированием учебного процесса, введением новых государственных стандартов в сфере высшего образования в связи с переходом на модульную систему обучения и введением ECTS; необходимостью организации языковой подготовки административного и профессорско-преподавательского состава, а также реформирования системы управления в вузах для разработки и реализации институциональных стратегий интернационализации.

Кроме того, говоря о внешних угрозах, следует отметить отсутствие статуса «Федерального»

или «Национально-исследовательского» вуза, что снижает объем федерального финансирования, а также привлекательность вуза для абитуриентов; ориентацию российских студентов на зарубежный рынок труда; осторожное отношение зарубежных партнеров к России в целом, к качеству и уровню российского образования, условиям жизни, что отражается в неэквивалентном студенческом обмене между российскими и зарубежными вузами.

В условиях интеграции в международное образовательное пространство для вузов становится аксиомой, что подготовка выпускника, конкурентоспособного как на внутрirosсийском, так и на международном рынке труда, возможна только при условии внедрения в учебные планы междисциплинарных курсов, применения современных дидактических средств, методов и инструментов преподавания, учета опыта вузов-партнеров.

Анализ преимуществ программ академической мобильности и сложностей их осуществления, дискуссии об эффективности новых форм международного сотрудничества в сфере образования представляются необходимым элементом разработки стратегий развития вузов. Они позволяют не только определить перспективные направления, но и скорректировать механизмы реализации, сделав программы более привлекательными не только для российских, но и для зарубежных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Из совместного заявления европейских министров образования, г. Болонья, 1999 г. – Режим доступа: http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/bolognadeclaration1999_rus.pdf
2. Об образовании : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ). – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Широбоков С. Н. Современные тенденции развития академической мобильности субъектов образовательного процесса / С. Н. Широбоков // Педагогика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. – Вестник ИГАУ. – 2009. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-akademicheskoy-mobilnosti-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa>
4. Отчет об итогах международного сотрудничества ФГБОУ ВПО «ВГУ» в 2013 г.
5. Преобразования в образовании : результаты опроса ВЦИОМ // Всероссийский центр изучения общественного мнения. – Пресс-выпуск № 2473. – 2013.

11 дек. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114639>

6. FH Joanneum: Global Business Program. – Режим доступа: http://www.fh-joanneum.at/aw/home/Studienangebot_Uebersicht/department_management/mig/MIG_GBP/~cjtngbp_curriculum/?lan=en

Воронежский государственный университет

Беленов О. Н., доктор экономических наук, профессор, проректор по экономике и международному сотрудничеству

E-mail: belenov@vsu.ru

Канарухин П. А., доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета

E-mail: kanapukhin@ir.vsu.ru

Журбина Н. Е., кандидат исторических наук, доцент, начальник Управления международного сотрудничества

E-mail: zhurbina@vsu.ru

Морозова В. Н., кандидат исторических наук, доцент факультета международных отношений

E-mail: veronika_morozova@yahoo.de

7. Hochschule Harz. – Режим доступа: <http://www.hs-harz.de/studienangebote.html>

8. FH Joanneum: Summer School. – Режим доступа: http://www.fh-joanneum.at/aw/home/leitbild/organisation/Zentrale_Services/INT/Studierende/Incoming_Students/Applied_Summer_School/~cmbo/Modules/?lan=de

Voronezh State University

Belenov O. N., Doctor of Economics, Professor, Deputy Rector on Economics and International Collaboration

E-mail: belenov@vsu.ru

Kanapukhin P. A., Doctor of Economics, Professor, Dean of the Economic Faculty

E-mail: kanapukhin@ir.vsu.ru

Zhurbina N. E., Candidate of History, Associate Professor, Head of the International Collaboration Department

E-mail: zhurbina@vsu.ru

Morozova V. N., Candidate of History, Associate Professor of the International Relations Faculty

E-mail: veronika_morozova@yahoo.de