

УДК 370.153

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Т. Л. Худякова, А. Н. Мосина

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 3 февраля 2014 г.

Аннотация: анализируются особенности современного этапа модернизации высшего профессионального образования. Рассматриваются особенности реализации новых образовательных стандартов в рамках психологического образования, анализируются существующие подходы к профессиональному обучению студентов, предлагается модель профессионального становления психологов, основанная на теории Н. Н. Нечаева.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, модернизация образования, профессиональное становление студентов-психологов.

Abstract: the article analyzes the characteristics of the current stage of the modernization of higher education. The authors discuss the features of the new educational standards in psychological education, analyze existing approaches to students' training and a model of professional development of psychologists, based on the theory of N. N. Nechayev.

Key words: competence, competency-based approach, the modernization of education, professional development of psychology students.

Происходящие социально-экономические изменения в России приводят к модернизации многих социальных институтов, в том числе образования. Н. Н. Нечаев подчеркивает, что «необходимость обновления содержания высшего образования осознана давно» и констатирует «стандартизацию (стагнацию) системы образования», в результате которой «высшая школа теряет свой престиж и фактически превращается в среднюю, перестает отвечать тем задачам, которые выдвигает перед ней современная эпоха» [1, с. 144]. Модернизация отечественного образования происходит в рамках вступления России в Болонский процесс и введения компетентностного подхода в связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время имеется ряд исследований, направленных на методологический анализ данного подхода. Одним из его основоположников является Дж. Равен. Он определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предмет-

ные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [2]. Сегодня компетентностный подход можно рассматривать как систему, позволяющую оценить эффективность каждого человека в какой-либо деятельности и выработать четкие критерии ее качества.

Таким образом, современный этап развития системы высшего профессионального образования в России характеризуется сменой парадигмы и появлением новых подходов к организации обучения и подготовки студентов. В частности, новая образовательная модель реализуется в рамках психологического образования. Психология является той сферой, которая должна наиболее оперативно реагировать на вызовы времени и происходящие социально-экономические изменения. Изменения, происходящие в психологической науке, а также социально-экономические процессы, протекающие в обществе, приводят к необходимости модернизации системы психологического образования в стране. При профессиональной подготовке студентов-психологов необходимо учитывать современное состояние психологии.

Каково же состояние психологической науки в нашей стране, и каким образом оно отражается в современных концепциях профессиональной под-

готовки психологов? Можно констатировать, что актуальный этап развития психологической науки характеризуется методологической рефлексией, что предполагает поиск новых оснований и подходов. Постнеклассическая парадигма предполагает интеграцию форм научного познания, знания становятся междисциплинарными, возникают новые направления. Как следствие в настоящее время мы наблюдаем рождение совершенно новой психологии, психологии «нового качества», характерными чертами которой являются ее практико-ориентированность и расширение междисциплинарных связей, приводящих к появлению новых областей научного знания. К современным направлениям психологии относится, в частности, и макропсихология, которая основывается на количественной оценке психологического состояния общества с помощью макропсихологических индексов [3]. Подобные тенденции в психологической науке обусловлены социально-экономическими изменениями в обществе и появлением социального запроса на решение проблем прикладного характера.

Другой отличительной особенностью современной психологии является соотношение теории и практики. Еще в 1996 г. Ф. Е. Василюк обозначил состояние психологии как состояние «схизиса», предполагающего, что «психологическая практика и психологическая наука живут параллельной жизнью как две субличности диссоциированной личности» [4, с. 26]. В качестве пути выхода из состояния «схизиса» он предлагает создание «психотехнических теорий», поскольку «академическая психология» не способна удовлетворить потребности практики. Образцом реализованного психотехнического подхода, по его мнению, выступает теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина [5].

Интересен взгляд А. В. Юревича на возможности объединения теоретической и практической психологии [6]. Он видит опасность в отделении практической психологии от теоретического знания и декларирует необходимость наличия методологической базы в практико-ориентированных и сугубо прикладных работах, а также обосновывает проблему демаркации границ психологической науки с житейской психологией и паранаукой.

Характеризуя увеличивающийся разрыв между теоретической и практической психологией, М. А. Степанова отмечает, что, с одной стороны, представители академической психологии обеспокоены «бездумным использованием плохо адаптированных и порой недостаточно научно обоснованных методик, смелостью практических психологов в постановке диагнозов и составлении

прогнозов», а с другой – практические психологи при возникновении профессиональных затруднений обычно обращаются либо к популярным источникам, либо к более опытным коллегам [7, с. 92].

Каким же образом перечисленные особенности современного этапа развития психологии могут быть учтены в профессиональной подготовке психологов? В. В. Рубцов, характеризуя психологию XXI в., подчеркивает, что «новое время психологии – это время практико-ориентированных теорий, концепций, взглядов» [8, с. 20], поэтому выпускник психологического факультета «должен делать и действовать (а не только уметь рассказывать о психологии), то есть в определенном смысле быть прикладным психологом» [8, с. 21]. В. Э. Пахальян также подчеркивает, что подготовка специалистов не может происходить без учета практики [9]. По его мнению, отказ многих выпускников вузов от практической работы в сфере психологии связан, прежде всего, с существующим рассогласованием между академической направленностью образования во многих психологических вузах и необходимостью решения иных по своему содержанию задач в профессиональной жизни. Однако очевидно, что нельзя допускать и другой крайности – чрезмерной увлеченности студентов освоением практических умений и техник, которая нередко связана с девальвацией теоретической подготовки.

Возможности соотнесения теоретической и практической подготовки студентов представлены в концепции Н. Н. Нечаева, предполагающей выделение теоретического и практического уровней профессионализации [10]. Согласно его модели, практический уровень является «высшим», завершающим этапом, а теоретический – необходимым и неотъемлемым фундаментом. Н. Н. Нечаев отмечает, что «практика, понимаемая как процесс профессионализации студента, как вхождение в соответствующую сферу профессиональной деятельности должна, меняя свои формы, присутствовать с начала обучения. И одновременно высшее образование должно не только сохранять, но и укоренять общую, общекультурную направленность» [1, с. 154].

Итак, подготовка психологов определяется, прежде всего, современным состоянием науки и спецификой их будущей профессиональной деятельности. Новая парадигма образования предполагает возрастание самостоятельности студентов и их умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории, переориентацию с содержания образования на результат, непрерывность образования и его практико-ориентированность.

Изменение социального запроса требует поиска новых технологических подходов и концепций высшего профессионального образования.

Наиболее обоснованной представляется теория непрерывного обучения Н. Н. Нечаева [10]. В связи с этим свою модель профессионального становления студентов мы выстраиваем в соответствии с ней. Важной целью высшего образования, по его мнению, является формирование профессионального сознания, о котором можно говорить лишь тогда, когда постоянное развитие профессии в процессе непрерывного самосовершенствования человека становится его потребностью. В этом и есть профессионализм субъекта труда.

С точки зрения Н. Н. Нечаева, в процессе профессионального становления можно выделить три уровня – предметный, теоретический и практический. Предметный уровень предполагает формирование профессиональных установок, представлений, понятий, определяющих профессиональное восприятие и осмысление действительности. Этот уровень профессионализации в целом совпадает с начальным этапом вузовской подготовки и является базовым. Следующий уровень профессионального становления – теоретический – включает освоение всего спектра теоретических концепций и подходов отечественной и зарубежной науки. На теоретическом уровне профессионализации закладывается фундамент профессиональных категорий и понятий, вырабатывается профессиональный тип мышления, позволяющий в случае необходимости трансформировать ранее основанные способы и методы деятельности. Цель этого этапа профессиональной подготовки (соответственно уровня профессионального развития) – потенциальная способность к разработке способов решения основных задач профессиональной деятельности. Практический этап профессионализации в вузе предполагает формирование умения самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Он является завершающим в ходе профессионализации студента в вузе. Н. Н. Нечаев подчеркивает, что в настоящее время акцент в оценке готовности выпускника к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение которыми выпускник должен будет продемонстрировать в профессиональной деятельности. То есть новый стандарт предполагает ориентацию, прежде всего, именно на результаты, а не на содержание деятельности. Следовательно, задача психологии высшего образования состоит в вы-

явлении психологического «ядра» профессиональной деятельности специалиста.

Характерной чертой современного этапа развития отечественной системы высшего образования выступает появление новых подходов и концепций профессионального обучения специалистов, в частности психологов. Активное внедрение компетентностного подхода в рамках профессионального обучения психологов связано с рядом проблем, наиболее сложной из которых является оценка результатов сформированности профессиональной компетентности [11]. А. А. Марголис и И. В. Коновалова отмечают, что эффективность деятельности психолога очень трудно унифицировать и оценивать. Они подчеркивают, что единственным способом определения компетентности являются оценка и измерение конечного результата и предлагают набор компетенций, которыми должен обладать психолог, осуществляющий практическую деятельность [12].

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется необходимостью конкретизации и обоснования содержания профессиональной деятельности. В настоящее время обсуждаются возможности введения стандартов профессиональной деятельности, а модель профессионального становления в перспективе будет выстраиваться в соответствии с ними. А. А. Марголис и И. В. Коновалова обосновывают необходимость сертификации профессиональной деятельности психолога, так как она может стать официальным подтверждением не только знаний, но и практических навыков; получение сертификата будет свидетельствовать «о достаточно высокой специальной квалификации специалиста, и это будет своего рода пропуск в мир профессионалов» [12, с. 15]. Начинаясь этап лицензирования профессиональной деятельности психологов предполагает необходимость выстраивать образовательный процесс в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов. В связи с этим важным элементом данного процесса становится моделирование ситуаций профессиональной деятельности психолога. Свою модель профессионального становления студентов мы выстраиваем в соответствии с теорией Н. Н. Нечаева, в которой представлены возможности соотношения теоретической и практической подготовки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нечаев Н. Н.* Высшее образование : сопряжение противоречивого / Н. Н. Нечаев // *Избранное. Работы разных лет.* – М. : Логос-Принт, 2013. – С. 140–155.

2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

3. Юревич А. В. Макропсихология как новая область психологических исследований / А. В. Юревич, Д. В. Ушаков // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 3–15.

4. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса / Ф. Е. Василюк // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 25–40.

5. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – М. : АСТ : КДУ, 2007. – 400 с.

6. Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 312 с.

7. Степанова М. А. Практическая психология образования : противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 91–101.

8. Психология XXI века : пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 3–35.

Воронежский государственный педагогический университет

Худякова Т. Л., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой практической психологии

E-mail: tanya.dom@list.ru

Тел.: 8(473) 237-19-96

Мосина А. Н., соискатель кафедры практической психологии

E-mail: kafedra-pp@mail.ru

Тел.: 8(473) 237-19-96

9. Пахальян В. Э. Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103–112.

10. Нечаев Н. Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности : материалы к пятому заседанию методологического семинара (8 февраля 2005 г.) / Н. Н. Нечаев. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 92 с.

11. Худякова Т. Л. Оценка уровня профессиональной компетентности студентов-психологов / Т. Л. Худякова, А. Н. Мосина // Оценка качества обучения в образовательных учреждениях : сборник науч. статей Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2012. – С. 110–114.

12. Марголис А. А. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога / А. А. Марголис, И. В. Коновалова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 13–19.

Voronezh State Pedagogical University

Khudyakova T. L., Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of the Practical Psychology Department

E-mail: tanya.dom@list.ru

Tel.: 8(473) 237-19-96

Mosina A. N., Post-graduate Student of the Practical Psychology Department

E-mail: kafedra-pp@mail.ru

Tel.: 8(473) 237-19-96