

УДК 378

ИДЕЙНОСТЬ КАК ВНУТРЕННИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАССИОНАРНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

И. Н. Стребкова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 24 декабря 2013 г.

Аннотация: рассматривается взаимосвязь идейности преподавателя с развитостью его пассионарности. Для измерения развитости пассионарности использовались выделенные на основе анализа данного качества показатели, которые были исследованы с помощью методики «Тест самоактуализации» (САТ). Для исследования идейности респондентов использовалась авторская методика «Идейная осознанность». Результаты позволили выявить корреляцию между степенью идейности будущих преподавателей и развитостью их пассионарности и определить первую как один из внутренних факторов развития личностной пассионарности.

Ключевые слова: пассионарность, пассионарная индукция, идейность, педагогическая идея, самоактуализация.

Abstract: this article studies a link between the ideological commitment of a professor and the extent of their passionarity. For researching the extent of passionarity of a person analytically selected indices were used and measured with the Self-Actualization test (SAT). In order to research the ideological commitment of participants the author's test «Ideological consciousness» was used. The results suggest a correlation between the ideological commitment of a future professor and the development of their passionarity, and helps indicating ideological commitment as an inner factor of the development of personal passionarity.

Key words: passionarity, passionarical induction, ideological commitment, pedagogical idea, self-actualization.

Современное общество, будучи информационно ориентированным, зависит от грамотно сформулированных постулатов, стоящих в основе функционирования каждой из его систем. Правильно поставленная цель обеспечивает успех одного предприятия, когда же речь идет о правильной организации целого культурного пласта общества – института образования – появляется необходимость четкого обозначения и максимального осознания комплекса идей, направляющих деятельность данного института. Но идея не существует без носителей и не может обозначиться сама по себе: для появления сильных, жизнеспособных идей необходима сознательная рефлексивная деятельность каждого педагога в отдельности и слаженная идейная работа образовательных организаций в целом.

Влияние идейности на развитие пассионарности будущих преподавателей

В настоящем исследовании попытаемся обратить внимание на проблему идейности преподавателя, связывая последнюю с необходимыми в

педагогической деятельности проявлениями такого качества личности, как пассионарность. Кроме того, выдвигаемая гипотеза гласит, что идейность является главным внутренним фактором развития пассионарности преподавателя.

Для доказательства выдвинутой гипотезы в первую очередь рассмотрим понятия «пассионарность», «фактор» и «идейность».

Пассионарность личности – это непреодолимое стремление к действию по реализации своих идей, сопряженное с повышенным энергетическим потенциалом и устойчивой внутренней мотивацией. Применяя пассионарную концепцию этногенеза к конкретным личностям, Л. Н. Гумилев, создатель пассионарной концепции, разделяет их на следующие типы: пассионарные личности, гармоничные и субпассионарные – по мере снижения актуализированного пассионарного потенциала [1].

В ряду отличительных качеств пассионария помимо целеустремленности, выносливости, многозадачности, способности к крайнему напряжению сил на протяжении длительного времени, стоит также способность собирать вокруг себя последователей той же идеи, которую воплощает

пассионарий, «заряжать» окружающих его людей этой идеей, стимулировать их внутреннюю мотивацию на воплощение идеи. Это явление называется пассионарной индукцией и может рассматриваться как один из элементов педагогической компетентности (затрагивающий как профессионально-личностный, так и профессионально-деятельностный аспекты, согласно классификации Н. А. Моревой) [2].

Под пассионарной индукцией понимается изменение настроений и поведения людей в присутствии более пассионарных личностей. Пассионарий индуцирует своей энергией окружающих его людей как целенаправленно собранную им группу (сознательно выбранные последователи, слушатели), так и вовлеченных во взаимодействие с ним совершенно случайным образом (случайный прохожий, услышавший речь пассионария; человек, ознакомившийся с его работами и др.). Пассионарное индуцирование неизбежно связано с сознательным или бессознательным транслированием пассионарием своих идей окружающей среде.

Говоря о пассионарности преподавателя, или педагогической пассионарности, необходимо обозначить ее специфику. Следуя предложенной А. А. Дульзоном и О. М. Васильевой модели компетенций преподавателя вуза, можно обозначить ряд компетенций разных уровней, отражающих характеристики пассионарности [3]. Так, идейность пассионария служит фактором формирования следующих компетенций:

- способность разделять ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, долга, толерантности, любви к своей профессии (этические ценности);
- способность к перспективному прогнозированию и планированию, постановке стратегических, тактических и оперативных задач;
- самомотивация к эффективной деятельности. Мотивация на новаторство, творческий рост, предложение новых идей; понимание целей и задач деятельности;
- способность формулировать текущие и конечные профессиональные цели и задачи;
- способность выстраивать стратегии профессиональных действий;
- умение отобрать основной материал;
- способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувство гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения.

Способность пассионария к продолжительным сверхусилиям и творческому преобразованию окружающей среды отражена в следующих компетенциях:

- трудолюбие;
- умение противостоять неуверенности и сложности;
- целостное восприятие окружающего мира, понимание базовых тенденций его развития, управление внешней средой;
- способность решать проблемы;
- способность принимать решения;
- способность к инициативе и предпринимательству;
- ответственность за результаты выполняемой работы;
- гибкость, способность к импровизации;
- готовность участвовать в исследовательских проектах;
- способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности.

Признаки пассионарной индукции можно обнаружить в следующих компетенциях:

- умение решать коммуникативные задачи – убеждать, добиваться понимания;
- умение выстраивать эффективное и бесконфликтное межличностное взаимодействие с различными группами в обществе;
- навыки презентации;
- умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- умение владеть аудиторией;
- способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально ориентированному и групповому), в том числе неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом;
- умение формировать материал интересно;
- умение доводить материал до студентов;
- умение вовлекать студентов в научную работу;
- умение организовывать самостоятельную работу студентов.

Далее обратимся к определению понятия «фактор». Н. И. Конюхов определяет любой психический фактор (от лат. *faktor* – производящий) как некое психическое явление, ставшее движущей силой другого явления [4]. В отношении развития большинства психических качеств, пассионарности в частности, можно выделить ряд внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам развития пассионарности относятся:

- пассионарное индуцирование личности другим пассионарием (имеет кратковременный, нестабильный эффект);
- специально организованное психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе обучения;
- развитие в среде высокого пассионарного напряжения.

К внутренним факторам развития пассионарности относятся:

- идейность личности как наличие осознанной, имеющей высокую субъективную ценность идеи;
- высокая рефлексивная культура, включающая гармонизацию субличностей (как элемент личностного психосинтеза);
- активное сопряженное взаимодействие категорий веры и воли в психической структуре человека.

В данной статье нами рассмотрен ключевой внутренний фактор развития пассионарности – идейность.

Согласно определению Н. И. Конюхова, идейность – это качество личности, заключающееся в приверженности ее определенной целостной системе идей и соответствующему ей социальному, нравственному идеалу; последовательная верность им в теории и практике.

Понятие «идея», несмотря на широкую употребляемость в повседневной жизни и в научных кругах, до сих пор не имеет четких границ и дефиниций как на междисциплинарном уровне, так и в пределах психологии.

Д. И. Дубровский определяет идею как фундаментальный принцип или глубокую и оригинальную мысль (теоретическую, художественную и др.), обладающую мощным систематизирующим, эвристическим, побудительно-действенным потенциалом, а также высокой социальной ценностью [5].

Рассуждая об идее, следует также затронуть выделенную В. А. Шамаковым классификацию форм работы сознания с идеями [6]. Речь идет о следующих формах: взаимодействие с идеей на когнитивном, эмоциональном и волевом уровнях. По словам автора, если взаимодействие с определенным комплексом идей на эмоциональном уровне раскрывается в непосредственном воплощении личностью соответствующего облика, действующего как живой символ на других людей и пробуждающего в их душах гармонирующие чувства, то в когнитивном аспекте этот опыт обнаруживается в философском раскрытии смысла идеи, а в волевом – реализуется в свер-

шении определенного творчества, конкретного действия.

Далее автор указывает, что, когда взаимодействие с идеей протекает с доминированием категории разума (что наиболее актуально в нашем случае рассмотрения пассионарности преподавателя), человек склоняется от непосредственных воздействий на других людей в чувстве и воле к убеждениям в разуме с соответствующим личным примером. Его облик, путь и личный пример начинают непосредственно свидетельствовать о реальности его идей, и он может стать могучим деятелем истории умственного развития, возбудителем новых великих течений во всех областях и видах общественной жизни своего народа и даже целого человечества в масштабе многих веков.

Нетрудно увидеть, какую историческую ценность представляют собой те или иные идеи, царящие в обществе и воплощаемые активными, энергичными людьми, способными противопоставлять себя инерции окружающей среды.

С целью исследования идейности будущих преподавателей было предпринято двухфазовое исследование аспирантов и студентов пятого курса Воронежского государственного университета, проходящих педагогическую практику в вузе.

Первая фаза включала в себя теоретический обзор различных аспектов пассионарности, выделенных и описанных как создателем пассионарной концепции этногенеза Л. Н. Гумилёвым, так и его последователями, а также учеными, взявшими за раскрытие данной темы. К таким исследователям относятся В. А. Мичурин, Д. Г. Давыдов, И. С. Зими́на и др. [7, 8, 9, 10].

Несмотря на то что пассионарность может сочетаться с различными личностными, психическими и соматическими показателями, анализ литературы позволил выявить показатели пассионарности, определяющие человека как пассионария.

К этим показателям относятся:

- крепкая база убеждений и внутренних позиций;
- спонтанность, определяющая способность эффективно реализовываться независимо от изменяющихся внешних обстоятельств;
- синергичность как целостность восприятия внешнего мира (служит также подкреплением второй характеристики) и слаженная, гармоничная работа психических ресурсов, в том числе субличностей.

Анализ литературы, а также историко-биографический анализ жизни известных пассионариев позволили утверждать, что высокие показатели по данным характеристикам в подавляющем большинстве случаев сопровождаются наличием осо-

знанной идеи, во имя которой и происходит преобразование действительности.

Для измерения показателей перечисленных характеристик нами был подобран комплекс методик: «Самоактуализационный тест (САТ)» (адаптация теста Р.О. Э. Шострома) и авторская методика «Идейная осознанность» [11]. В исследовании приняли участие 42 человека – преподаватели и аспиранты Воронежского государственного университета, разного возраста и пола, объединенные ведением педагогической деятельности в вузе.

Самоактуализационный тест исключительно удовлетворяет поставленным исследовательским задачам по двум важным аспектам. Во-первых, понятия «самоактуализация» и «актуализация пассионарного потенциала» связаны по своей природе; самоактуализация захватывает более масштабные изменения личности, чем пассионарная актуализация, но вторая является серьезным подспорьем для первой. В отличие от субпассионария и гармоничного человека пассионарий демонстрирует наиболее яркое самопроявление относительно среды, он творит себя и свой мир соответственно своим идеалам, иной раз не считаясь с собственным комфортом и комфортом окружающих. Поэтому именно возможность асоциальной природы идей, двигающих личностями с гипертрофированной пассионарностью, не позволяет нам в полной мере отождествить данные понятия.

Во-вторых, методика САТ подразделяется на отдельные шкалы, каждая из которых показывает проявленность того или иного признака. Среди шкал методики присутствуют «Шкала поддержки», «Шкала спонтанности» и «Шкала синергии», которые в высокой степени точности отражают необходимые для измерения характеристики (крепость убеждений, спонтанность, синергичность).

Шкала поддержки измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне («внутренняя-внешняя поддержка»). Человек, имеющий высокий балл по этой шкале, относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию («изнутри направляемая» личность). Данная характеристика, на наш взгляд, будет в немалой степени определять способность субъекта успешно противопоставлять себя среде в процессе волеизъявления и, таким образом, преобразовывать ее согласно своим целям. Такое

взаимодействие со средой есть основная функция пассионария в обществе.

Шкала спонтанности измеряет способность индивида спонтанно и непосредственно выражать себя в среде. Высокий балл по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь свидетельствует о возможности и другого, не рассчитанного заранее способа поведения, о том, что субъект не боится вести себя естественно и раскованно и способен оперативно реагировать на меняющиеся условия среды. Спонтанность необходима пассионарию в первую очередь для более эффективного взаимодействия со средой, успешной трансляции своих идей, а также вдохновения ими других людей, т.е. для осуществления пассионарной индукции. Пассионарию верят, потому что он искренен в своей негибкой вере в идею. А возможность спонтанного проявления своей веры, убеждений и эмоций по этому поводу захватывает и подкупает окружающих, менее пассионарных людей.

Шкала синергии определяет способность человека к целостному восприятию мира и себя, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др., и умению нейтрализовать их в процессе творчества над средой. Данный пункт также обладает двумя измерениями: синергия внутренняя и синергичность внешняя. Синергия понимается как внутренняя гармония и сконцентрированность субличностей вокруг одного идейного ядра, обеспечивая пассионарию высокую производительность и самоэффективность вкупе с активностью, а внешняя синергичность говорит о способности пассионария к диалектическому взгляду на мир, также повышающему эффективность взаимодействия со средой. Кроме того, как известно, на противоречиях зиждется процесс развития, и способность разрешать эти противоречия – осознанная или нет – указывает на развивающую деятельность пассионария (направленную на себя или среду), что соответствует его основной функции в этногенезе.

Нами была также разработана и применена методика по исследованию осознанности идейной жизни преподавателя, его идейности, состоящая из двух блоков: первый состоял из вопросов и утверждений с двумя вариантами ответа – положительным и отрицательным; второй – из открытых вопросов. Данная методика была призвана оценить состояние идейной сферы личности вообще (следует ли субъект каким-либо идеям в своей повседневной жизни; тверд ли он в своих убеждениях; чувствует ли он внутренний

резонанс с идеей своей профессии и др.), а также сформированность осознанной идеи педагогической деятельности и понимание идеи педагогики в целом.

Результаты исследования показали, что большая часть респондентов (23 человека) имеют некие в разной степени осознанные идеи, ведущие их по жизни, а также идеи, оказывающие влияние на их педагогическую деятельность. При этом разница в данных такова: средний балл респондентов, обладающих осознанной педагогической идеей, по шкале поддержки – 54; по шкале спонтанности – 59; по шкале синергии – 60. Средние баллы респондентов, не обладающих такой идеей, соответственно равны 46, 26 и 46. Отсутствие какого бы то ни было ответа на вопрос об идеях рассчитывалось как отсутствие таковых, поскольку говорить об идейности как идейной осознанности можно лишь в том случае, если человек в состоянии сформулировать свои идеи для себя и для другого (рисунок).

С помощью критерия χ^2 были установлены статистические различия между группой респондентов, обозначивших идею педагогической деятельности, и группой, не указавших таковой ($\chi^2_{\text{эмп}} = 7,2$; при $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$; $p \leq 0,05$).

Таким образом, результаты показывают статистически значимую разницу между преподавателями с развитой идейностью, выражающейся в наличии осознанных идей относительно своей жизни в целом и педагогической деятельности в частности, и преподавателями, не обладающими таковой. Тестирование при помощи методики САТ показало, что преподаватели с развитой идейностью демонстрируют более высокую независимость и стойкость убеждений, способность к спонтанным реакциям и общую синергичность.

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют рассматривать идейность как одну из черт успешного, пассионарного преподавателя. Несмотря на то что содержание идей и протекающие идейной жизни полностью ложится на плечи

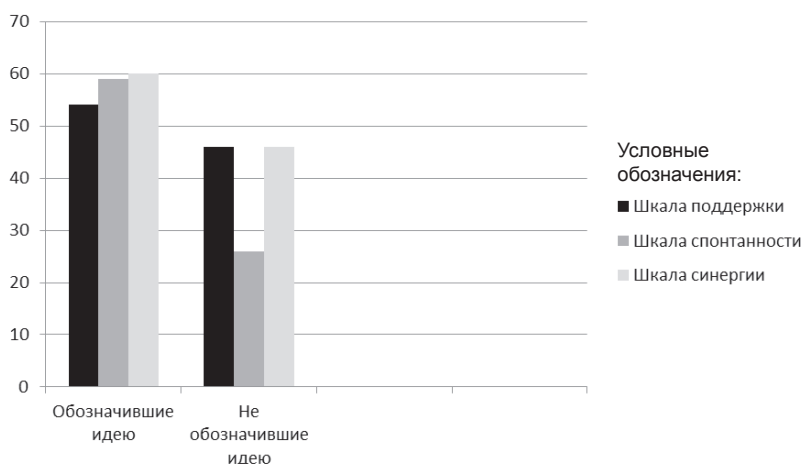


Рисунок. Выраженность характеристик отдельных шкал в соответствии с идейной определенностью

каждой конкретной личности, помощь в развитии идейности как таковой может и должна осуществляться в рамках педагогической работы в вузе. Средствами развития идейности, на наш взгляд, могут служить повышение и стимулирование рефлексивной культуры студента; поощрение самостоятельного мышления студента; диагностика и предотвращение эпистемической зависимости студентов [12]; широкое использование в педагогической практике методов проблемного и практико-ориентированного обучения; отдельное освещение идейного аспекта дисциплины (идея основания дисциплины, история развития идейных направлений в рамках дисциплины и т.д.) и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало / Л. Н. Гумилев. – М. : АСТ, 2008. – 415 с.
2. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
3. Дульзон А. А. Модель компетенций преподавателя вуза / А. А. Дульзон, О. М. Васильева // Унив. упр.: практика и анализ. – 2009. – № 2. – С. 29–37.
4. Прикладные аспекты современной психологии : термины, законы, концепции, методы : справочное издание / авт.-сост. Н. И. Конюхов. – 1992.
5. Дубровский Д. И. Проблема идеального. Субъективная реальность / Д. И. Дубровский. – М. : Канон+, 2002. – 368 с.
6. Шмаков В. А. Основы пневматологии / В. А. Шмаков. – М. : София, 1994. – 704 с.

7. Мичурин В. А. Словарь понятий и терминов теории этногенеза Л. Н. Гумилёва / В. А. Мичурин ; под ред. Л. Н. Гумилёва. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1993. – С. 525–543.

8. Давыдов Д. Г. Вигоросность как социальная активность в образовательном пространстве / Д. Г. Давыдов // Человек в современном образовательном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М. : Изд-во СГА, 2009.

9. Зими́на И. С. Типологическая характеристика пассионарности в системе педагогических категорий / И. С. Зими́на // Пассионарная энергия и этнос в развитой цивилизации : материалы меж-

дисциплинарной. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Изд-во УрО РАО, 2006.

10. Зильберт М. М. К вопросу о сущности пассионарности / М. М. Зильберт // Человек в современном образовательном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М. : Изд-во СГА, 2009.

11. Самоактуализационный тест (адаптация теста ROI Эверетта Шострома) / Ю. Е. Алешина [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1984.

12. Origgì G. What does it mean to trust in epistemic authority? Barnard College, Columbia University, New York, 2005. – 22 p.

Воронежский государственный университет

Стребкова И. Н., аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии

Тел.: 8 (473) 255-72-01

Voronezh State University

Strebkova I. N., Post-graduate Student of the Pedagogics and Pedagogical Psychology Department

Tel.: 8 (473) 255-72-01