

УДК 343.8:37

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Л. М. Носилова

Воронежский институт ФСИИ России

Поступила в редакцию 10 апреля 2014 г.

Аннотация: *предпринята попытка рассмотрения профессиональных компетенций социального педагога, а также особенностей его деятельности в условиях воспитательного центра.*

Ключевые слова: *социальный педагог, профессиональные компетенции, воспитательный центр, несовершеннолетние.*

Abstract: *in this article measures are taken to look into professional competences of the social pedagogue and features of his activity in terms of the educational center.*

Key words: *social pedagogue, professional competences, educational center, underage, minor.*

Перемены, происходящие в современном российском обществе, затронувшие различные сферы деятельности, коснулись и пенитенциарной системы. Развитие уголовно-исполнительной системы в направлении гуманизации исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних осужденных обусловило перепрофилирование воспитательных колоний в учреждения нового типа – воспитательные центры, приведение их деятельности в соответствие с европейскими стандартами. Несмотря на наметившуюся в последние годы тенденцию к снижению количества несовершеннолетних осужденных к лишению свободы (2010 г. – 4053; 2011 г. – 2808; 2012 г. – 2289), число осужденных подростков все еще велико, поэтому главной задачей, как указано в концептуальной модели воспитательного центра, является исправление оступившихся и возвращение их к полноценной жизни в обществе, иначе говоря, «обеспечение эффективной ресоциализации осужденных к условиям жизни в современном обществе на основе применения к ним индивидуальных форм воздействия» [1].

Следует отметить, что методы исправления, применяемые в воспитательных колониях, далеко не всегда учитывают психофизиологические особенности развития несовершеннолетних. Условия совместного содержания лиц, впервые совершивших преступления и тех, кто совершал их неоднократно, ведут к высокой криминализации среды исправительного учреждения и затрудняют соци-

альную, психолого-педагогическую работу, что негативно отражается на процессе ресоциализации. Названные положения определяют объективную необходимость создания в воспитательном центре новых оптимальных условий содержания и педагогических условий исправления.

Задача деятельности воспитательного центра – эффективная ресоциализация несовершеннолетних осужденных на различных этапах отбывания наказания (исполнение наказания, подготовка к освобождению, сопровождение и контроль поведения после возвращения к обычной жизни). Процесс ресоциализации складывается из многих составляющих – общение, приобщение к деятельности религиозных конфессий, образование, трудовая деятельность и др., в связи с чем очевидна необходимость организатора и координатора исправительного процесса. Ряд специалистов, изучающих данную проблему (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев, Р. В. Овчарова, А. В. Мудрик и др.), считают, что организацией воспитательной работы с осужденными в воспитательном центре должен руководить социальный педагог. Сфера его функциональных обязанностей широка и разнообразна. Помимо воспитательных задач в его компетенцию входит решение организационных, производственных, бытовых, административных и других задач, т.е. социальный педагог отвечает за организацию всех сторон жизни и деятельности осужденных подростков в воспитательном центре. Статистические данные по видам преступлений, совершенных несовершеннолетними за последние годы, свидетельству-

ют о том, что по-прежнему лидируют тяжкие и особо тяжкие преступления: убийство (2010 г. – 315; 2011 г. – 463; 2012 г. – 342); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (2010 г. – 473; 2011 г. – 111; 2012 г. – 95); разбой, грабеж (2010 г. – 1431; 2011 г. – 962; 2012 г. – 731); кража (2010 г. – 851; 2011 г. – 537; 2012 г. – 486) [2].

Именно с таким сложным, педагогически запущенным, с девиантным поведением контингентом подростков приходится иметь дело социальным педагогам в воспитательном центре, в связи с чем при формировании их профессиональных компетенций необходимо учитывать положения не только общей и возрастной, но и пенитенциарной педагогики. Очевидно, что сотрудники данной категории воспитательного центра априори должны обладать высокими профессиональными и моральными качествами.

Организованное и хорошо спланированное взаимодействие социальных педагогов, психологов, социальных работников является ядром исправительной работы в организационной структуре воспитательного центра.

Поскольку воспитательный центр – структура вновь создаваемая, а должность социального педагога в воспитательных колониях ранее отсутствовала, совершенно очевидна актуальность подготовки кадров для работы именно в центре. Процесс преобразования воспитательных колоний в воспитательные центры, помимо материальной базы, бытовых условий, изменил и систему организации воспитательной и социальной работы, что обусловило потребность в квалифицированных сотрудниках, прежде всего педагогах, воспитателях, социальных работниках и социальных педагогах, способных воплотить педагогическую идею в жизнь. Чтобы восполнить дефицит таких кадров, считает, в частности, В. В. Попов, «потребуется углубленная профессиональная специализация в подготовке персонала для работы с несовершеннолетними осужденными, организация непрерывного профессионального обучения сотрудников воспитательных центров, в том числе за счет расширения перечня программ дополнительного профессионального образования» [3]. Так, Вологодским институтом права и экономики ФСИН России с 2011 г. осуществляется подготовка по специальности 050407.65 – педагогика и психология девиантного поведения (специализация – психолого-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением).

Вузы уголовно-исполнительной системы и ранее готовили социальных работников для пенитенциарных учреждений. Однако, в отличие от штатного расписания воспитательной колонии, в

концептуальной модели воспитательного центра отражено наличие и социального педагога, и социального работника, в связи с чем следует четко различать функциональные обязанности названных специалистов.

В соответствии с Концепцией развития УИС РФ до 2020 г. в ходе перепрофилирования воспитательных колоний в воспитательные центры полностью изменится структура содержания лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте [4]. Прежде всего произойдет отказ от отрядной системы, акцент будет сделан на проведении индивидуальных и малых групповых форм психолого-педагогической работы, направленной на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных. В жилых комнатах подростки должны размещаться по четыре человека, с учетом их криминальной характеристики, срока отбывания наказания и личных качеств. Две жилые комнаты составляют сектор (малая группа – альтернатива отряду) – 8 человек, который закреплен за одним социальным педагогом. В то же время социальный работник занимается социальной работой (1 социальный работник на 32 подростка). Таким образом, основная социальная и воспитательная работа осуществляется названными сотрудниками.

Социальная работа и ранее проводилась в воспитательных колониях, но в связи с образованием воспитательных центров получила новые направления развития. Социальный работник осуществляет социальное сопровождение осужденных в течение всего срока отбывания наказания. При поступлении подростка в исправительное учреждение (воспитательную колонию или воспитательный центр) он изучает социальные условия его жизни до суда, в том числе состояние здоровья, наличие семьи, жилья, общего и профессионального образования и др. Определив проблемы в каждом конкретном случае, он составляет план их решения привлекает к этой работе сотрудников исправительного учреждения; проводит консультации осужденных по социальным вопросам, касающимся социальной помощи, изменений законодательной базы; оказывает помощь в восстановлении утраченных документов (паспорт, свидетельство об инвалидности, приватизации жилья и т.п.) и льгот.

Одной из функций социального работника является оказание помощи в установлении отношений осужденного с семьей, данная функция реализуется в различных формах взаимодействия с родственниками, представителями религиозных конфессий, родительских комитетов, общественных организаций. Социальный работник также помогает установить связи с учебными заведениями

и трудовыми предприятиями, находящимися за пределами исправительного учреждения (ИУ), с целью продолжения обучения или получения профессии после освобождения.

Процесс ресоциализации, безусловно, должен быть запущен с первого дня пребывания в воспитательном центре, но особенно он важен в конце отбывания срока наказания. Обусловлено это сложностями социальной адаптации подростков в обществе после освобождения. Необходимо научить их решать актуальные вопросы: жилищно-бытовые, связанные с получением образования, социальной и медицинской помощи, трудоустройством и т.п. Отметим, что в ряде зарубежных стран социальное сопровождение лиц этой категории после освобождения не заканчивается, в российских условиях мы также считаем целесообразным продолжать работу по ресоциализации личности.

Деятельность социального педагога в воспитательном центре охватывает всю воспитательную работу, которую он проводит и координирует. «Следует выбрать, – считает Н. А. Коновалова, – необходимое единое, поддерживаемое всеми сотрудниками направление социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними (ясное представление о желаемом результате) и выстроить среду, направлять ее влияние на несовершеннолетнего, чтобы она способствовала достижению цели» [5]. Поскольку модель воспитательного центра является концептуальной и проходит на данном этапе только апробацию, подчеркнем, что деятельность социальных педагогов в различных центрах будет отличаться, так как определяющее значение имеют профессиональные компетенции и личные качества. Под компетенциями мы понимаем способность социальных педагогов действовать сообразно с определенной задачей, ситуацией, на основе собственных знаний, жизненного опыта, интеллектуального, физического развития и социальных навыков.

Сформулируем некоторые профессиональные компетенции социальных педагогов:

– *компетенция вмешательства* – социальный педагог должен уметь активно действовать, когда от него это требуется;

– *компетенция оценивания* – умение спланировать, организовать и проанализировать свои действия и вмешательства. Социальный педагог должен быть способен оценивать связь между целью, действием и результатом;

– *рефлексивная компетенция* – социальный педагог с коллегами и другими профессионалами должен задумываться о сфере профессиональных проблем, чтобы гарантировать общее про-

фессиональное понимание и развитие своей профессии [6].

Исходя из общепринятых должностных инструкций, учитывая требования модели воспитательного центра и отвечая на вызовы Концепции уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 г., мы считаем, что социальный педагог в воспитательном центре является:

- организатором педагогической деятельности;
- воспитателем, осуществляющим педагогическое сопровождение, воздействие и взаимодействие с несовершеннолетними осужденными;
- координатором участия подростков в различных видах деятельности (общественной, образовательной, трудовой, коммуникативной) и педагогического взаимодействия подростков с учителями общеобразовательной школы, производственными мастерами, психологами, сотрудниками воспитательного центра, представителями общественных организаций, родственниками и др.;
- организатором воспитывающей среды;
- разработчиком индивидуальных планов исправления и др.

Естественно, что такой объем функций значительно расширил компетентностные требования к этой категории сотрудников. Помимо высоко нравственных личностных качеств, они должны, в частности, знать основы психологии (возрастной и юридической), пенитенциарной педагогики, социологии, юриспруденции (ювенальное право). К профессиональным качествам социального педагога некоторые исследователи также относят эмпатию, доброжелательность, деликатность, аутентичность, открытость, конкретность, непосредственность, коммуникабельность, инициативность [7].

Представляется, что деятельность социального педагога – это комплекс мероприятий, направленных на выведение осужденного из личностного кризиса. Данная педагогическая задача, на наш взгляд, должна решаться в несколько этапов. При этом каждый этап потребует не только привлечения различных специалистов и представителей общественных организаций, использования разнообразных форм и методов работы, но и особого педагогического мастерства социального педагога, организующего исправительную работу в целом. Важна работа психологов, медиков, социального работника, школьных учителей, представителей духовенства, семьи. Все усилия должны быть направлены на выявление лучших качеств подростка, его духовное очищение и развитие стремления измениться; но главное – научить несовершеннолетнего осужденного принимать себя как ценность.

На первом этапе важно научить подростка принимать себя, работать над формированием объективной оценки своих мыслей и поступков, т.е. переоценить свое прошлое.

На втором этапе усилия социального педагога направлены на обучение умению заботиться о себе. Прежде всего это соблюдение правил личной гигиены, проявление заботы о физическом состоянии, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, отказ от дурных привычек (наркотики, алкоголь, курение и пр.) и аморального образа жизни. Необходимо научить воспитуемого следить за своим здоровьем и относиться к нему как к ценности.

На третьем этапе формируется осознание внутреннего кризиса – способность признать свою вину, раскаяться. Через осознание ошибочности и неправильности своей жизни до совершения преступления вырабатывается программа индивидуального развития по формированию устойчивого морально-нравственного поведения в гражданском обществе после освобождения.

На четвертом этапе формируется потребность в полноценной жизни после освобождения – ценностное отношение к труду, учебе, семье.

В ходе пятого этапа создаются устойчивые жизненные установки, направленные на самовоспитание, внутреннюю духовную работу по формированию духовно-нравственных ценностей.

При подготовке кадров социального педагога для воспитательного центра важно учитывать следующие особенности психолого-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными:

– умение координировать формирование духовно-нравственных ценностей у несовершеннолетних осужденных. В данном процессе участвуют воспитанники и сотрудники воспитательного центра;

– развитие высоких профессиональных умений, прежде всего умения работать индивидуально и с группой, проводить психологические тренинги, направленные на формирование и закрепление у несовершеннолетних осужденных определенных правил поведения в различных жизненных ситуациях, с которыми они могут столкнуться, освободившись из воспитательного центра: тренинги бесконфликтного поведения в сложных ситуациях, коммуникативные занятия, упражнения по формированию адекватной самооценки, повышению самоконтроля, формированию приверженности здоровому образу жизни без наркотиков и алкоголя и т. д.;

– создание в воспитательном центре педагогической среды, способствующей проявлению твор-

ческой активности, побуждающей к самовоспитанию и пр.;

– использование индивидуального и коллективного педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего осужденного с целью формирования духовно-нравственных ценностей;

– объективная оценка результатов деятельности осужденных, планирование дальнейших действий по исправлению.

Таким образом, учет названных особенностей и умелое применение их в целенаправленной исправительной деятельности социального педагога позволят повысить эффективность ресоциализации у осужденных в воспитательном центре.

Изменение подходов к организации исправительного процесса, расширение спектра задач воспитательной работы, решаемых социальными педагогами воспитательного центра, обуславливают необходимость подготовки (переподготовки) сотрудников в образовательных учреждениях ФСИН России, а также использования опыта гражданских вузов по подготовке специалистов в области социальной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модель воспитательного центра. – Режим доступа : <http://фсин.пф/structure>

2. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних. – Режим доступа : <http://фсин.пф/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK>

3. Попов В. В. Каким быть воспитательному центру? / В. В. Попов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2010. – № 11. – Режим доступа : <http://2.vedomosty@orfsin.ru> www.orfsin.ru

4. Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 14 окт. 2010 г. № 1772-р. – Режим доступа : http://фсин.пф/document/index.php?ELEMENT_ID=6663

5. Коновалова Н. А. Среда воспитательного центра как фактор социальной работы с несовершеннолетними осужденными / Н. А. Коновалова // Воспитательный центр : поиск, проблемы, решения : сб. материалов учеб.-метод. сборов начальников исправительных учреждений, планируемых к назначению на должности начальников воспитательных центров (г. Вологда, 20–23 сентября 2011 г.) / отв. ред. П. В. Голодов. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2012. – 259 с.

6. Профессиональные компетенции социальных педагогов. Концептуальная основа : [пер. П. А. Степичева]. – Режим доступа : aieji.net/wp-content/uploads/2013/01/Professional-competences-RU.pdf

7. Методические рекомендации по организации и осуществлению работы социального педагога воспи-

тательного центра / под общ. ред. Е. В. Храбровой. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России. – 159 с.

*Воронежский институт ФСИН России
Носилова Л. М., старший редактор организа-
ционно-научного и редакционного отдела
E-mail: lu_mi_no@mail.ru
Тел.: 8-920-210-87-29*

*Voronezh Institute of the Russian Federal Peni-
tentiary Service
Nosilova L. M., Senior Editor of the Editing Group
of Scientific-Organising Part of the Editing Corp
E-mail: lu_mi_no@mail.ru
Tel.: 8-920-210-87-29*