

УДК 378.147.88

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОТВЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ)

И. П. Грехова, М. Э. Гузич

Сургутский государственный университет

Поступила в редакцию 4 сентября 2013 г.

Аннотация: рассматривается значение ранней профессионализации студентов. На основе теоретико-эмпирических исследований авторов, на примере подготовки психологов раскрываются ее особенности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессионализация, совместная деятельность, студент.

Abstract: the importance of early professionalization of students is discussed. Its features are revealed on the basis of theoretical and empirical authors' papers, on the example of training of psychologists.

Key words: vocational training, professional starting, joint activity, student.

В последнее время интерес к образованию стал не только всенародным, но и неизменно активным. Реформа образования, вступление нашей страны в Болонский процесс, разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), общественное обсуждение проекта закона «Об образовании», регулярно появляющиеся в СМИ репортажи о различных сегментах образовательного пространства, нередко носящие скандальный характер, – все это в определенной степени может служить индикатором того огромного значения, которое придается образованию как части национальной культуры. При этом возникающие в данной сфере противоречия остаются на периферии внимания. С одной стороны, налицо повышение требований к результату образовательного процесса, прежде всего – к выпускнику высшей школы, что нашло отражение в ФГОС третьего поколения. С другой стороны, сроки, отведенные государством на достижение заявленной цели, сократились на 20 %: подготовка по основной части направлений высшего профессионального образования в соответствии с новыми ФГОС осуществляется по квалификации «бакалавр», что предполагает четыре года обучения вместо прежних пяти.

Еще одним фактором, усложняющим решение поставленной задачи, является неуклонное снижение стартового уровня будущих бакалавров и специалистов, что с тревогой констатируют

преподаватели вузов. И дело здесь не столько в недостаточной предметной подготовке, сколько в личностной и психологической неготовности вчерашних абитуриентов к обучению в вузе: «Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки» [1]. Все это, безусловно, осложняет и без того нелегкую задачу, стоящую перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений, – подготовку «высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [2].

Отталкиваясь от идеи, что выпускники вузов должны не столько иметь знания, сколько владеть профессией, коллектив факультета психологии Сургутского государственного университета еще полтора десятилетия назад сделал ставку на раннюю профессионализацию студентов. Мы исходили из постулата, что если отношение к избранной

профессии не приобрело у студентов ярко выраженного характера, оно не может существенно влиять ни на сам учебный процесс, ни на успеваемость. Печальным следствием этого является широко распространенное среди студентов школярское отношение к учебе.

Для преодоления обозначенной проблемы в учебный план уже с первого курса были введены общепрофессиональные дисциплины, носящие «прикладной» характер. Их отбор требовал методической и профессиональной деликатности: с одной стороны, это не может быть сложная профессиональная деятельность, поскольку она требует специальной подготовки, отсутствующей у начинающих студентов; с другой – не подходит и псевдопрофессиональная деятельность, так как суррогат не в состоянии выявить существенные черты истинного явления. Задача подобных курсов – создать у студентов «образ желаемого будущего», ориентировку в будущей профессии, которая позволит им определить собственную траекторию движения к ней, осуществлять целенаправленное приобщение к профессии, а не «броуновские скачки» от предмета к предмету и от сессии к сессии.

Опыт показал, что направление было выбрано верно, а результаты построенного на этой основе учебного процесса отвечают требованиям сегодняшнего времени. В связи с этим настоящая статья направлена на ознакомление научно-педагогического сообщества с формами работы, способствующими ранней профессионализации студентов.

Одним из предметов, создающих у первокурсников мотивацию к глубокой профессиональной подготовке и демонстрирующих широкий спектр возможностей профессии, является «Введение в профессию». На лекциях в ходе знакомства со своими настоящими и будущими преподавателями студенты получают возможность расширить и одновременно конкретизировать представления о сферах профессиональной самореализации психолога – исследователя, преподавателя, консультанта. От дородового сопровождения будущих мам до психологической помощи пациентам геронтологического центра, от диагностики детского психического развития до консультирования людей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, от развития речи подростков в деятельности стихосложения до профконсультирования и профотбора – каждый из студентов найдет в этом широком спектре собственный образ профессии, который станет для него путеводной звездой в бескрайнем море психологической науки.

На этом же курсе студенты начинают осваивать форму работы, которая будет сопровождать их профессиональный и личностный рост на протяжении всего обучения, – решение задач по общепрофессиональным дисциплинам. Задачи традиционно используются в точных дисциплинах, но в последние годы в практику образования активно входят задачи и по гуманитарным предметам, в частности, психологическим. По мнению В. Я. Ляудис, привлекательность подобных задач кроется «...в отказе от унылого дидактизма, от установок на сугубо репродуктивный характер усвоения, в освобождении от страха перед ошибкой, заблуждением, побуждении к риску собственного решения при поиске понимания, осмысления, одновременно побуждающих к диалогу, дискуссии, совместному интеллектуальному труду...» [3, с. 4].

Студенты-психологи встречаются с задачами уже в первом семестре, при интерпретации афоризмов известных мыслителей или понятий, изученных в первой части курса «Общая психология». Далее сложность задач возрастает. В третьем семестре предлагается объяснить известные научные и житейские феномены с помощью синтеза знаний, полученных при изучении дисциплин «Общая психология» и «Психология развития», а в шестом – выстроить экспериментальную схему для исследования описанных в научной литературе артефактов. По мере профессионального взросления студентов материалом для задач все чаще выступают фильмы классиков отечественного и мирового кинематографа. Сначала это просмотр одного-двух фильмов в семестр с получением конкретного задания на основе изученного материала (например, при изучении темы «Память» предлагается задача, решить которую требуется на примере фильма «Расемон»: что и почему помнит человек?). На четвертом курсе все задачи даются на материале фильмов. При этом свобода студента не ограничивается: в рамках эссе каждый может выбрать для анализа любой ракурс, высказать индивидуальную позицию с личностной или профессиональной точки зрения, очертить круг увиденных им проблем, предложить свой путь решения.

К достоинствам данной формы работы со студентами следует отнести и то, что в процессе порождения ими собственных текстов происходит развитие письменной речи. А это помогает развивать вербально-логическое мышление и осваивать приемлемые образцы профессиональной стилистики, повышает точность формулировок и способствует становлению собственного научного стиля, что имеет важное значение для будущего профессионала.

Важнейшим средством профессионального становления будущих психологов является психологический практикум, в ходе которого они не только осваивают конкретную психологическую методику, но и овладевают необходимыми профессиональными компетенциями. Каждой встрече студента с испытуемыми предшествует огромная подготовительная работа: вводная лекция преподавателя об истории, значении и задачах данной методики; обсуждение (или моделирование) процедуры проведения эксперимента; корректировка инструкций с учетом возраста и статуса испытуемых; анализ выдвигаемых гипотез; выбор формы ведения протокола и вопросов для самоотчета испытуемых. Естественно, виды практикума усложняются от курса к курсу и дифференцируются в зависимости от направления подготовки. Так, у студентов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», вслед за «Общим психологическим практикумом» идут «Практикум по профессиональному консультированию», «Практикум по психологии экстремальных ситуаций» и др. Именно в ходе практикума, сопровождающего будущего психолога всю его студенческую жизнь, он учится выстраивать общение с испытуемым, видеть в выявленной феноменологии общие закономерности и нюансы индивидуальности, грамотно описывать собственные действия и сопоставлять их с требованиями методики, анализировать выдвинутые гипотезы и делать выводы. И еще одно преимущество практикума: он делает будущую профессию близкой и понятной, помогая каждому студенту найти свой путь.

Однако осмысление и присвоение предлагаемых в процессе обучения форм профессиональной деятельности не могут считаться полноценными, если они не опираются на глубокие теоретические знания. В список их источников обязательно входят труды классиков психологической науки, язык которых, естественно, не рассчитан на студентов. Для преодоления барьера в понимании, неизбежно возникающего в данной ситуации, были введены аудиторные занятия по анализу монографий. Их список в каждом семестре составляется с учетом изучаемых дисциплин и включает работы, представляющие наиболее фундаментальные и разработанные или, напротив, спорные позиции. От курса к курсу меняются не только тематика и сложность монографий, но и цели, решаемые при реализации данной формы работы студентов. Если в первых семестрах это освоение научного тезауруса, то в дальнейшем – овладение культурой научной дискуссии, осмысление накапливаемого опыта практической деятельности в категориях обсуждаемой научной позиции.

Большое значение в профессиональном становлении студентов младших курсов и мотивации их на серьезную работу по овладению профессией имеет общение с состоявшимися профессионалами – выпускниками факультета. Спектр форм этого направления профессионализации чрезвычайно широк: экскурсии на места профессиональной деятельности выпускников в период учебной практики, доклады и мастер-классы выпускников на научных конференциях, интервьюирование выпускников первокурсниками при подготовке к празднованию юбилея факультета, совместное участие нынешних и бывших студентов, а также преподавателей в праздновании важных для факультета событий (юбилея, Нового года, Дня факультета и др.). Подобное общение значимо не столько прикладными последствиями (например, знакомство с потенциальными работодателями), сколько своей мотивирующей и организационной функцией: реальные и успешные психологи-профессионалы конкретизируют, корректируют, «оживляют» представления студентов о будущей профессиональной деятельности, которые в момент поступления в вуз нередко бывают аморфными и даже ошибочными. В свою очередь, это способствует изменению отношения обучающихся к самому процессу учения: они начинают видеть в нем овладение профессиональными компетенциями, а не простое накопление знаний.

И, наконец, завершает организующую и целеполагающую работу у начинающих студентов научно-исследовательская работа над той найденной студентом (и руководителем) проблемой, которую до сих пор никто в науке решить не смог. Это открывает перед молодым человеком огромные потенциальные возможности как в личностном развитии (творческого мышления, интеллектуальной инициативы, целеустремленности и настойчивости в достижении цели и др.), так и в учебной успешности: вырабатываемая при выполнении курсовой работы привычка к систематичности своей деятельности и интеллектуальной дисциплине переносится и на учебные предметы, которые приобретают в свете решаемой научной проблемы особую профессиональную значимость.

По нашему мнению, накопленный сотрудниками факультета психологии Сургутского госуниверситета опыт может быть использован при подготовке студентов по другим направлениям, так как в арсенале дисциплин учебного плана всегда найдутся такие, которые будут способствовать ранней профессионализации студентов. Конкретная профессиональная деятельность (будь то выполнение психологического практикума или издание книги к 65-летию Победы «Чтобы память не преры-

валась» [4] и пр.) способствует осмыслению того, что раньше было «непостижимой абстракцией», а неизбежная в ходе такой работы совместная деятельность содействует сплочению студентов, подготавливает их к работе в команде, выводит на новый – профессиональный – уровень общения в диадах «студент – студент» и «студент – преподаватель». Обсуждение научных работ помогает проникнуть в глубины текста, освоить научный и профессиональный тезаурус, вывести учебную деятельность на осознанный профессиональный уровень. Совместная с преподавателями подготовка к внеучебным мероприятиям (День факультета, Вечер при свечах и пр.) содействует становлению партнерских отношений, при которых их участники являются равноправными коллегами. Общение с выпускниками в профессиональной среде, вовлечение начинающих студентов в решение творческих задач способствуют формированию у них сопричастности к профессиональной общности, становлению образа собственного будущего, наполняя теоретические знания конкретным содержанием и открывая возможности индивидуальных вариаций.

Естественно, профессиональная подготовка студентов не исчерпывается описанными выше

формами работы, но именно такие формы призваны обеспечить раннее вхождение в профессию, создавая дополнительный смысл собственно учебной деятельности. Это еще раз подтверждает истинность знаменитого афоризма Г. В. Ф. Гегеля: «Индивид не может определить цель своего действия, пока он не действовал». Наша задача – предоставить студентам возможность профессионального действия уже на первом этапе овладения профессией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002.
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12.05.2013).
3. Хозиев В. Б. Сборник задач по психологии : учеб. пособие / В. Б. Хозиев. – М. ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2000. – 224 с.
4. Лапотько А. Г. Постигать профессию в процессе сотворчества / А. Г. Лапотько // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2010. – № 2. – С. 10–14.

Сургутский государственный университет

Грехова И. П., кандидат психологических наук, доцент

E-mail: iri_gre@mail.ru

Тел.: 76-31-86; 35-15-50; 22-31-70

Гузич М. Э., кандидат психологических наук, доцент

E-mail: gyzich@mail.ru

Тел.: 76-31-86; 35-15-50; 22-31-70

Surgut State University

Grekhova I. P., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

E-mail: iri_gre@mail.ru

Tel.: 76-31-86; 35-15-50; 22-31-70

Guzich M. E., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

E-mail: gyzich@mail.ru

Tel.: 76-31-86; 35-15-50; 22-31-70