

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О. В. Пилипенко, А. В. Коськин, А. А. Федотов, А. Я. Уварова

Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс (г. Орел)

Поступила в редакцию 2 апреля 2014 г.

Аннотация: в статье предложены механизмы сетевой формы реализации образовательных программ, формирование которых осуществляется на основе взаимовыгодного сотрудничества вузов Центрального Черноземья.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, механизмы, сетевые образовательные программы.

Abstract: in the article the mechanisms of network forms of realization of educational programs, the formation of which is based on mutually beneficial cooperation of universities of Central Chernozem region.

Key words: networking, mechanisms, networking educational programs.

С целью создания комплекса практико-ориентированных образовательных программ высшего профессионального образования для подготовки кадров по приоритетным направлениям развития экономики регионов с учетом требований предприятий к фактическим результатам обучения необходимо решение следующих задач:

1) анализ требований предприятий к компетенциям выпускников по каждой образовательной программе и их синхронизация для последующей актуализации;

2) аудит образовательных программ на соответствие выявленным практико-ориентированным компетенциям для обновления контента программ, разработки дополнительных модулей, курсов;

3) оценка текущего уровня практико-ориентированных компетенций студентов, учебно-методического, материально-технического оснащения и для реализации образовательных программ со стороны университета и предприятий.

Решение вопроса подготовки высококвалифицированных кадров, необходимых для развития предприятий Центрального Черноземья и осуществления приоритетных направлений развития регионов, обуславливает необходимость создания благоприятной среды формирования передового знания через новые комплексные образовательные программы, в основе реализации которых лежат сетевые интерактивные образовательные технологии.

© Пилипенко О. В., Коськин А. В., Федотов А. А., Уварова А. Я., 2014

Идея создания сетевой формы реализации образовательных программ не нова. Механизмы данной формы используются и обсуждаются в образовательном сообществе более 10 лет. Например, при реализации Указа Президента Российской Федерации от 23 июля 1997 г. № 774 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации» были созданы образовательные консорциумы, в рамках которых происходило объединение ресурсов нескольких (как правило, двух) организаций с целью повышения уровня результативности обучения по программе и в связи с этим выполнялись следующие задачи:

– привлечение ведущих специалистов из образовательных организаций;

– обмен образовательными технологиями, передовыми практиками организации и ведения учебного процесса.

Таким образом, главным преимуществом образовательного консорциума было преодоление в первую очередь кадрового дефицита при реализации программ.

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании» были легитимизованы понятия «сетевая форма реализации образовательных программ», «сетевые образовательные программы». И появилась отличительная особенность совместной реализации программ, которая определяется процедурой лицензирования. Если раньше каждая из совместно реализующих программ обучения должна была иметь все необходимые ресурсы для прохождения процедуры ли-

цензирования, то после вступления Федерального закона в силу появилась возможность привлекать организации, которые могут не иметь лицензии на ведение образовательной деятельности, а просто предоставлять необходимые для образовательной деятельности ресурсы.

Формирование эффективных механизмов такого взаимодействия требует создания специальных организационно-управленческих механизмов, которое и обсуждалось на Совете ректоров вузов Центрального Черноземья 2 декабря 2013 г. на площадке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс» (далее – Госуниверситет – УНПК). В настоящий момент Госуниверситет – УНПК ведет подготовку кадров по целевым договорам с более чем 70 предприятиями и организациями региона по 16 укрупненным группам специальностям/направлениям и программам дополнительного профессионального образования по всем формам и уровням подготовки.

Для формирования механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Госуниверситетом – УНПК с вузами Черноземья были предприняты следующие действия.

1. Проведен сравнительный анализ реализуемых в университете основных образовательных программ с потенциальными вузами-партнерами Центрального Черноземья по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры с целью выбора вузов-партнеров по совместной реализации образовательных программ.

2. Проведен анализ компетенций основных образовательных программ с позиции необходимости их совершенствования за счет привлечения ресурсов сторонних организаций.

3. Определен перечень требований к ресурсам сторонних организаций для принятия решения о сетевой форме реализации образовательных программ:

- положительный опыт реализации образовательных программ;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие кадрового потенциала для реализации образовательной программы;
- наличие междисциплинарных лабораторий;
- реализация междисциплинарного подхода в действующих образовательных программах;
- использование современных электронных и интерактивных образовательных технологий.

4. Сформированы предложения университета вузам Центрального Черноземья и определены потребности вузов-партнеров по проведению дисциплин/модулей, которые могут быть реализованы в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

На подготовительном этапе для получения информации о возможностях и потребностях учебных заведений в реализации конкретных дисциплин были разработаны и предоставлены вузам для заполнения две формы. Первая подразумевает отражение тех дисциплин, которые представители стороннего вуза готовы преподавать для студентов Госуниверситета – УНПК (табл. 1).

Вторая форма преследует цель отразить спрос вузов на дисциплины, читаемые преподавателями Госуниверситета – УНПК (табл. 2).

Т а б л и ц а 1

Предложения по проведению дисциплин, модулей на базе вуза-партнера для студентов Госуниверситета – УНПК

Направление подготовки	Дисциплина/Модуль	Семестр	Ф.И.О. преподавателя, название кафедры
Название института (факультета)			
Ответственное лицо по сетевому взаимодействию от института (факультета)			
Контактная информация ответственного лица (тел., e-mail)			
...			
Название института (факультета)			
Ответственное лицо по сетевому взаимодействию от института (факультета)			
Контактная информация ответственного лица (тел., e-mail)			

Таблица 2

Предложения по проведению дисциплин, модулей в Госуниверситете – УНПК для студентов вуза-партнера

Направление подготовки	Дисциплина/Модуль	Семестр
Название института (факультета)		
Ответственное лицо по сетевому взаимодействию от института (факультета)		
Контактная информация ответственного лица (тел., e-mail)		
...		
Название института (факультета)		
Ответственное лицо по сетевому взаимодействию от института (факультета)		
Контактная информация ответственного лица (тел., e-mail)		

Как показывает опыт взаимодействия, вузы Черноземья в первую очередь предлагают сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ по экономическим направлениям подготовки бакалавров и магистров. Переход на сетевую форму требует также разработки и корректировки перечня локальных документов и оценки дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы:

- расходы на транспортное обеспечение обучающихся основной организации и педагогических работников, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ;

- расходы, связанные с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- расходы, связанные с организацией образовательного процесса и возможным увеличением объема работ участников сетевой формы реализации образовательных программ (согласование расписаний занятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение обучающихся к месту обучения, осуществление обмена информацией между участниками сетевой формы реализации образовательных программ и т.д.).

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, обладающие ресурсами для проведения производственной и учебной практики, – предприятия-партнеры. Основные подходы при взаимодействии с заинтересованными работодателями в части содержания и технологий обучения были определены следующие:

- 1) совместный с предприятиями-партнерами анализ компетенций выпускников по каждой образовательной программе;

- 2) совместный с предприятиями-партнерами анализ учебно-методических комплексов по каждой образовательной программе (в том числе через сетевой доступ к банку УМК университета) и их актуализация;

- 3) совместно с предприятиями-партнерами разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ (рабочих программ учебных модулей, дисциплин и практик, учебно-методических комплексов);

- 4) привлечение в качестве экспертов специалистов предприятий-партнеров для оценки контента образовательных программ, уровня учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса;

- 5) создание на предприятиях-партнерах базовых кафедр и лабораторий с привлечением ведущих специалистов, обеспечение их современным оборудованием;

- 6) использование ресурсов учебных и технологических центров предприятий-партнеров и университета в качестве экспертно-коммуникационной площадки обмена знаниями;

- 7) перенос части практических и лабораторных занятий на базовые кафедры и лаборатории предприятий-партнеров;

- 8) актуализация базы данных тематик курсовых проектов и заданий для самостоятельной подготовки студентов в целях выполнения сквозной выпускной квалификационной работы;

- 9) предоставление студентам предприятиями-партнерами доступа к специализированным базам данных и программному обеспечению;

- 10) проведение опытно-конструкторских и исследовательских работ студентами совместно со специалистами предприятий-партнеров и внедрение результатов курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций;

11) совместная разработка спецкурсов по актуальным направлениям с целью циркуляции знаний в рамках вузов-партнеров;

12) внедрение электронного обучения при реализации практико-ориентированных программ;

13) осуществление целевой подготовки студентов по интегрированным программам с использованием модульного принципа, реализация которых возможна, в том числе на базе учебных центров предприятий-партнеров;

14) проведение практик студентов на базовых кафедрах и лабораториях региональных предприятий;

15) проведение семинаров, мастер-классов, проблемных лекций с приглашением отечественных и зарубежных специалистов-практиков ведущих предприятий и преподавателей из российских и зарубежных университетов на экспертно-коммуникационной площадке;

16) развитие института наставничества из числа выпускников университета, работающих на предприятиях-партнерах;

17) развитие технологий практико-ориентированного обучения с использованием учебных симуляторов, тренажеров, полигонов;

18) реализация механизма опережающего обучения путем повышения квалификации и академической мобильности профессорско-преподавательского состава и постоянного взаимодействия с предприятиями-партнерами по стратегическим направлениям их развития;

19) реализация индивидуальной образовательной траектории студента с конкретными профессиональными компетенциями с использованием базы данных обучающих кейсов предприятий-вузов-партнеров и мобильных интернет-сервисов.

Таким образом, на современном уровне развития российского образования очевидна необходимость более тесного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, одной из самых эффективных форм которого является сетевое взаимодействие. Для реализации сетевого взаимодействия необходимо разработать конкретные механизмы. Эта работа уже начата Госуниверситетом – УНПК и рядом вузов Центрального Черноземья при участии ряда промышленных предприятий Центра России.

Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс (г. Орел)

Пилипенко О. В., доктор технических наук, профессор, ректор Госуниверситета – УНПК

Коськин А. В., доктор технических наук, профессор, проректор по информатизации и спецпроектам

Федотов А. А., кандидат экономических наук, доцент, проректор по развитию и административным вопросам

Уварова А. Я., доктор экономических наук, доцент, проректор по инновациям

State University – Education-Science-Production Complex (Orel)

Pilipenko O. V., Doctor of Technical Sciences, Professor, Rector of State University – ESIC

Koskin A. V., Doctor of Technical Sciences, Professor, Vice-rector for Informatisation and Special Projects

Fedotov A. A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Vice-rector for Development and Administrative Management

Uvarova A. Ya. Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Vice-rector for Innovations