

НОВЫЕ ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА)

О. Н. Беленов, П. А. Канапухин, В. Н. Морозова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 31 октября 2013 г.

Аннотация: статья посвящена оценке перспектив международных образовательных программ и их роли в современном образовательном пространстве; особое внимание уделяется анализу проблем разработки и реализации совместных магистерских программ и поиску их решений на примере опыта факультета международных отношений Воронежского государственного университета.

Ключевые слова: интернационализация образовательного пространства, совместные программы, международные программы двойного диплома, совместный диплом, академическая мобильность.

Abstract: the article is dedicated to international educational programmes prospects estimation and to their in the modern aducational space; analysis of problems of working implementing joint master programmes and finding out their solutions on the example of experience of the international Relations Department of Voronezh State University is highlighted in the article.

Key words: educational space international, joint programmes, international double degree programmes, double degree academic mobility.

Одной из важнейших задач российского образования на современном этапе продолжает оставаться подготовка высококвалифицированных специалистов для национальной экономики, что невозможно без интеграции российских вузов в мировую систему образования.

Международное сотрудничество в образовательной сфере несет в себе тот конструктивный потенциал, который позволяет, сглаживая возможные противоречия между государствами и укрепляя имеющийся базис добрососедства, существенно повышать рейтинг вуза-участника как внутри страны, так и за рубежом и позитивно влиять на качество образования.

Став одним из показателей результативности вузов, международное академическое сотрудничество справедливо заняло свое место в стратегических планах развития высших учебных заведений. Вместе с тем российские университеты, располагая и до присоединения страны к Болонскому процессу многочисленными контактами с зарубежными вузами-партнерами, столкнулись с необходимостью не только коренным образом изменить структуру и сами подходы к организации учебного процесса, но и проанализировать имеющиеся

формы академического обмена и предложить новые, более гибкие и эффективные (хотя и более трудоемкие и капиталозатратные). Не исключением стали и региональные вузы, в том числе Воронежский государственный университет (ВГУ).

Для университета в целом и факультета международных отношений ВГУ в частности включенное обучение в вузе-партнере в настоящее время оценивается как начальный этап сотрудничества, для того чтобы дальше вывести его на более сложный уровень, представленный международными образовательными программами двойных и совместных дипломов*. Подобные программы требуют поиска взаимоприемлемых механизмов реализации, закрепленных на законодатель-

* Под совместной программой (как двойного, так и совместного диплома) в статье понимается образовательная программа, осуществляемая чаще всего на уровне магистратуры двумя вузами-партнерами или консорциумом вузов и основанная на общем учебном плане. Менее сложной моделью выступают международные программы двойного диплома, реализуемые на уровне как бакалавриата, так и магистратуры, основанные на взаимном перезачете дисциплин в условиях схождения учебных планов вузов-партнеров (не менее 60 %). Объединяющим фактором для совместных программ и международных программ двойного диплома служит стремление к интегративности учебных планов.

ном уровне. Начать сразу со второго уровня, не имея примеров включенного обучения, достаточно сложно. Дело не только в доверии вузов друг к другу. В настоящее время продвижение совместных программ зачастую зависит от энтузиазма и твердой решимости их инициаторов и кураторов, которые прямо пропорциональны длительности и плодотворности контактов между вузами.

В силу данных факторов программы семестровых обменов, безусловно, не станут анахронизмом в ближайшие годы. Но они выступят, скорее, не столько показателем интегрированности того или иного российского вуза в международную академическую среду, сколько индикатором направления расширения сотрудничества на новом уровне.

Действующие в России совместные программы двойного и совместного диплома (большая часть которых реализуется в ведущих вузах Москвы и Санкт-Петербурга) связаны с лингвистическим направлением, экологической тематикой, туризмом или подготовкой в рамках экономических программ «международный бизнес», «международный менеджмент» и т.п. Таким образом, речь идет о развитии сфер, которые вызывают взаимный интерес российских и зарубежных вузов-партнеров.

Программы двойного диплома предполагают в конечном итоге выдачу диплома «домашнего вуза» с дополнением к нему в виде сертификата зарубежного вуза-партнера или получение общего документа, выданного вузами. Чаще всего каждый из вузов выдает свой национальный диплом. Программы совместного диплома предполагают общий диплом вузов-партнеров.

Открывающиеся для студентов перспективы получения диплома российского вуза и одновременно диплома зарубежного вуза или консорциума без дополнительных временных, а значит, и финансовых затрат способствуют значительно повышению позитивного имиджа факультета, ответственного за реализацию совместных программ, в глазах абитуриентов или желающих получить второе образование. Принцип «обучение в течение всей жизни» как девиз современного молодого поколения на фоне интернационализации образования позволяет факультету международных отношений ВГУ делать ставку именно на новые формы международного сотрудничества.

Подобные программы представляют интерес прежде всего для тех слушателей, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с компаниями стран, участвующих в реализации совместных образовательных проектов. Речь идет также о приобретении студентами

новых знаний, практических навыков (в том числе, что очень важно, самостоятельности, умения адаптироваться к национальной среде) и существенном повышении уровня владения иностранным языком.

В течение восьми лет на факультете международных отношений ВГУ реализуется магистерская программа двойного диплома на французском языке «менеджмент туризма» с университетом Марн-ля-Валле. Программа рассчитана на один год (первый уровень магистратуры) или два года (второй уровень магистратуры). Студенты, успешно завершившие программу, получают диплом французского университета.

В рамках программы изучаются такие дисциплины, как: международный проектный менеджмент, законодательные основы туризма, маркетинг и продажи, управление продажами, микроэкономика, макроэкономика, стратегии туристических предприятий, деловая этика и этика туризма, глобализация экономики, коммуникации и антикризисное управление, экономическое прогнозирование, деловой туризм, культурный туризм, кросс-культурный менеджмент, управление человеческими ресурсами в туризме, экологический менеджмент и др. Эта модель сотрудничества базируется не на едином учебном плане, а на максимально приближенных друг к другу образовательных программах. Как правило, действует схема «60 × 60», т.е. зарубежный вуз требует совпадения не менее 60 % по дисциплинам учебного плана (при этом число кредитов должно также совпадать), и не менее 60 % – с точки зрения содержания программ учебных дисциплин.

Для российских студентов важно выполнить программу вуза-партнера, «набрав» при обучении в нем необходимое для получения диплома число кредитов. Часть дисциплин, пройденных в российском вузе, в соответствии с заранее согласованной схемой перезачета дисциплин, принимается французским вузом. В свою очередь, те дисциплины, которые студенты осваивают в период обучения в вузе-партнере, подлежат перезачету в ВГУ, но оставшуюся «разницу» студент ликвидирует в установленные вузом сроки в рамках индивидуального графика обучения, на который переводится участник программы двойного диплома.

Программа завершается защитой магистерского проекта в домашнем вузе с онлайн-участием профессоров французского вуза.

Идея совместных образовательных программ с единым учебным планом наиболее удачной выглядит на уровне магистратуры, при поступлении в которую студенты уже обладают минимально необходимым набором профессиональных ком-

петенций, позволяющим им совершенствовать свои навыки на более высоком уровне. В рамках совместных магистерских программ, как правило, возможно лишь ограниченное число вариантов [1].

Первый вариант предполагает идентичный учебный план во всех вузах-партнерах с четко выверенным по семестрам количеством дисциплин. Сложно достижимая на практике с точки зрения составления единого учебного плана, эта модель позволяет, определившись с семестрами для обмена, безболезненно для студентов осуществлять включенное обучение в вузе-партнере, не опасаясь «пропуска» в домашнем вузе изучения какого-либо базового курса, а значит, необходимости передачи «разницы дисциплин». Эта система достаточно гибко реагирует на возможную замену семестров для обмена.

В рамках второй модели общую образовательную программу можно разбить на несколько блоков, каждый из которых реализуется только одним партнером. Очевидный «плюс» данного варианта – специализация вузов на конкретных дисциплинах, а следовательно, более высокий профессиональный уровень их преподавания, перекрывается «минусами» в виде необходимости для всех студентов – участников программы проводить строго определенный семестр в обозначенном вузе-партнере без возможности выбора.

В третьей модели базовые дисциплины изучаются в «домашнем вузе», а дисциплины специализации – в зарубежном. В этом случае хотя бы частично снимается перекос в ситуации с академической мобильностью, когда привлекательность российских вузов для иностранцев значительно ниже, чем зарубежных вузов для наших студентов.

Уже определившись с выбором модели, на практике вуз вынужден прибегать к комбинированию вариантов. Опыт ВГУ показывает, что наиболее удачен компромиссный вариант: взять за основу первую модель, а дисциплины специализации объединить в рамках одного семестра, предусмотрев его для обмена (третья модель). В этом случае сохраняется возможность для студента при форс-мажорных обстоятельствах выбрать включенное обучение в вузе-партнере не только в заявленном семестре, но и в других.

Все модели реализации совместных программ, включая комбинированную, наталкиваются на сложности в организации учебного процесса. Российские образовательные стандарты в гораздо меньшей степени, чем западные, ориентированы на самостоятельную работу студентов, предпочтение отдается аудиторным занятиям. Кроме того,

«средний вес» учебных дисциплин отечественных программ колеблется от двух до трех кредитов, явно «не дотягивая» до пяти кредитов за дисциплину западных программ. Это лишь неполный перечень проблем, которые российскому вузу необходимо решить до подписания соглашения [2; 3].

В этих условиях следует еще раз подчеркнуть, что на этапе подготовки совместной программы велика роль личностного фактора. Необходимы серьезная заинтересованность зарубежного вуза в российском партнере и высокая степень доверия к нему, дополняемая стремлением последнего гибко реагировать на предложения иностранного партнера, что немислимо без предварительного этапа сотрудничества в рамках более простых схем, например краткосрочных или семестровых программ обмена.

С октября 2011 г. факультет международных отношений Воронежского государственного университета включился в совместную программу на английском языке «Бизнес в развивающихся рынках», в которой участвуют вузы Австрии (Университет прикладных наук Йоханнеум), Мексики (Технологический институт Монтеррея), Индии (Институт технологий и менеджмента Бирлы) и Китая (Университет международного бизнеса и экономики) [4]. Отмечая экономический рост в развивающихся рынках, программа ставит своей целью оценить не только шансы, но и риски международной экономики, что неотделимо от критического анализа экономических стратегий отдельных государств, в том числе с учетом политических и социокультурных факторов.

Для факультета международных отношений – это первый опыт участия в совместной магистерской программе, но далеко не первый проект взаимного сотрудничества с зарубежными вузами. Успешная реализация программ двойного диплома на бакалаврском уровне по схеме «два плюс два» или «два плюс полтора» (два года обучения в ВГУ плюс два/полтора года – в зарубежном вузе) с американскими университетами (Государственный университет Дикинсон, Государственный колледж Чадрон) и университетами Германии (Университет прикладных наук г. Вернигероде) и Франции (Университет Марн-ля-Валле), многочисленные программы обмена студентами для включенного обучения в течение семестра или года стали той стартовой площадкой, которая значительно облегчила процедуру согласования условий совместной магистерской программы.

Координатором совместной магистерской программы «Бизнес в развивающихся рынках» выступает Университет прикладных наук Йоханнеум (г. Грац, Австрия). Речь идет о пока нечасто встре-

чающемся случае валидированной программы, когда вузы-партнеры признают эквивалентность программ друг друга с выдачей диплома своего университета выпускникам университета-партнера [5].

Двухгодичная программа (в объеме 120 ECTS), для участия в которой студентам необходимо иметь степень бакалавра экономики, предполагает четыре модуля: дисциплины специализации «Бизнес в развивающихся рынках», междисциплинарные исследования, методологические дисциплины и формирование профессиональных навыков.

Первый модуль включает в себя дисциплины: введение в программу «Бизнес в развивающихся рынках»; международные финансы; лидерство, слияние и поглощение в развивающихся рынках.

Второй модуль охватывает такие дисциплины, как: политические и экономические институты; международная экономика; межкультурный менеджмент, этика бизнеса, управление продажами и др.

Отдельное внимание уделяется методологическим аспектам подготовки магистров в рамках третьего модуля программы. Здесь студенты приобретают навыки написания магистерской работы, учатся корректно формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, ставить цель и задачи работы, выдвигать научные гипотезы. Кроме того, отдельные дисциплины модуля посвящены методам маркетинговых исследований и правилам тезисного составления положений, выносимых магистрантом на защиту.

Четвертый модуль состоит из иностранного языка (используемого в одной из стран развивающихся рынков: русского, китайского и др.), а также дисциплин: управление конфликтами и международный проектный менеджмент.

В соответствии с достигнутыми договоренностями участники совместной программы первый семестр обучаются в «домашнем» вузе, а начиная со второго могут выбрать по своему усмотрению любой из вузов-партнеров в рамках программы.

Программа завершается защитой магистерского проекта в домашнем вузе или, по желанию студента, – в зарубежном вузе-партнере.

Не следует полагать, что после согласования магистерская программа преодолела все сложности в реализации. Новые возможности обернулись одновременно и новыми вызовами для факультета. Первый цикл реализации программы поставил вопрос о необходимости внесения корректив в первоначальные договоренности с целью повышения качества образования и улучшения координации. Так, была введена процеду-

ра соруководства магистерскими проектами, достигнуты соглашения по предзащитам выпускных квалификационных работ, разработан вариант включения австрийских коллег в российские ГАК и российских – в австрийский, технически апробирована процедура защиты в режиме онлайн.

Координация проектов показала, что в глобальном плане проблемы у вузов-партнеров по большей части схожи: как сделать программу более привлекательной для абитуриентов, как соблюсти баланс между количеством участников и качеством их профессиональных знаний на «входе», как максимально приблизить учебный план к требованиям работодателей. К этому перечню добавились «свои» проблемы каждого из вузов.

Обобщая вопросы, возникающие при организации программ двойного диплома и совместных магистерских программ, следует отметить, что большинство сложностей связано с организацией учебного процесса в рамках академической мобильности:

- разность подходов к обеспечению образовательного процесса;

- необходимость обеспечения квалифицированного преподавания дисциплин специализации на иностранном языке;

- сложность согласования процедуры взаимного перезачета дисциплин, в результате чего оценка знаний студентов основывается не столько на единых критериях, сколько на национальных контролях качества обучения студентов, обоюдного не всегда признаваемых в рамках корпоративной этики;

- организация включенного обучения иностранных студентов, выбравших факультет для обучения в рамках совместной программы (проблема затрагивает целый спектр вопросов, начиная от преодоления асимметрии академической мобильности и необходимости повышать привлекательность факультета в глазах иностранного студента, до тесно связанного с этим улучшения условий проживания);

- отсутствие полноценной законодательной базы для выдачи совместных дипломов;

- недостаточная техническая оснащенность, осложняющая полноценное использование современных мультимедийных средств обучения.

Для студентов речь идет о таких сложностях, как необходимость самостоятельного финансирования расходов на проживание за рубежом (получение индивидуальных грантов на обучение является редким исключением); обязанность «на входе» свободно владеть английским языком, на котором осуществляется часть преподавания.

Приобретенный опыт участия в совместных программах и программах двойного диплома позволил факультету международных отношений ВГУ определиться с приоритетами при осуществлении международной деятельности, что может стать подспорьем для вузов, только начинающих работу в данном направлении.

Так, цели и задачи факультета в рамках сотрудничества в учебной сфере предусматривают синхронизацию учебных планов в рамках новых совместных образовательных программ; создание конкурентоспособных учебных программ, согласованных с вузами-партнерами; разработку курсов на иностранных языках (прежде всего на английском и немецком); повышение эффективности реализации программ двойного диплома (обеспечение привлекательности программы, увеличение количества участников, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний и др.).

В рамках научного сотрудничества речь идет о проведении совместных международных конференций, семинаров; выпуске совместных научных публикаций; обмене научной литературой с зарубежными вузами. В сфере обмена профессорско-преподавательским составом следует уделить внимание активному привлечению ведущих зарубежных ученых из вузов-партнеров к чтению лекций и проведению семинаров, тренингов, мастер-классов на ФМО ВГУ; увеличению представительства зарубежных ученых на конференциях, организованных факультетом; обеспечению экспорта образовательных услуг ФМО за рубеж, в том числе в форме организации лекций профессорско-преподавательского состава факультета; повышению уровня языковой подготовки преподавателей.

В рамках академического студенческого обмена представляются приоритетными: поиск новых потенциальных партнеров за рубежом по интересующим факультет направлениям; организация зарубежных стажировок студентов и аспирантов факультета в вузах-партнерах; активизация участия студентов и аспирантов в научных конференциях за рубежом; участие факультета в проектах международного сотрудничества, осуществляемых в рамках ERASMUS и др.; повышение привлекательности факультета для иностранных студентов из вузов-партнеров; поддержание системы кураторов для иностранных обучающихся из числа магистрантов.

В организационной сфере необходимо заключение долгосрочных договоров и развитие уже имеющихся связей с зарубежными вузами; осуществление активной информационной кампании о достижениях факультета; регулярное ос-

вещение международной деятельности на сайте факультета и университета с целью привлечения иностранных студентов для обучения; постоянное обновление информации на англоязычной версии сайта.

Академическая мобильность неотделима от целого комплекса концептуальных и структурных перемен (особое место должно быть отведено создаваемым центрам сетевого взаимодействия университетов-партнеров), которые, в свою очередь, должны обеспечиваться со стороны государства необходимой правовой базой для успешной реализации совместных образовательных программ.

Опыт участия ВГУ в совместных программах убедительно демонстрирует: стратегический шаг – признание перспективности совместных магистерских программ и международных программ двойного диплома с точки зрения повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда и профессионального роста профессорско-преподавательского состава, повышающих престиж вуза, – уже сделан. Остается главное – совместная работа вузов и постоянная координация проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Совместные программы и программы двойного диплома в странах Европейского союза. – Режим доступа: www.acur.msu.ru/useful/joint_degrees_EU.pdf
2. Канапухин П. А. Глобализация образования и перспективы реализации совместных магистерских программ / П. А. Канапухин, В. Н. Морозова // Панаорама – 2012 : научный журнал. Спец. вып. по материалам Междунар. науч. конф. «Экономические и политические тенденции глобального и регионального развития», посвящ. 10-летию факультета международных отношений. – Воронеж : ИПЦ ФМО ВГУ, 2012. – № 2 (4). – С. 6–11.
3. Морозова В. Н. Совместные магистерские программы в образовательном процессе российских вузов (на примере факультета международных отношений ВГУ) / В. Н. Морозова // Международные отношения и инновационное обновление России : экономические и политические тенденции глобального и регионального развития : сб. материалов Междунар. науч. конф. / под. общ. ред. А. А. Слинько. – Воронеж : ВГУ, 2012. – С. 47–50.
4. Business in Emerging Markets. – Режим доступа: <http://www.fh-joanneum.at/MEM>
5. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве // Информационно-консультационный центр технологий университетского управления. – Режим доступа: <http://ru.ict4um.edu.ru/lib/euro/enqa/79>

Воронежский государственный университет

Voronezh State University

Беленов О. Н., доктор экономических наук, профессор, проректор по экономике и международному сотрудничеству

Belenov O. N., Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice Rector for Economics and International Cooperation

Канапухин П. А., доктор экономических наук, профессор, декан факультета международных отношений

Kanapukhin P. A., Doctor of Economic Sciences, Professor, Dean of the International relation Department

Морозова В. Н., кандидат исторических наук, доцент, координатор международных программ факультета международных отношений

Morozova V. N., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, International Programmes Co-ordinator of the International Relations Department