

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ У МОЛОДЕЖИ

И. Г. Гузенко, С. В. Белокопытова

Липецкий государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 15 декабря 2013 г.

Аннотация: в статье рассмотрен «Проект диагностики состояния физического развития молодежи» с использованием обучающей компьютерной программы, составляющей основу информационного подхода.

Ключевые слова: здоровьесберегающее обучение, физическое развитие, информационная готовность, коррекция, адаптация.

Abstract: the article includes «a diagnostics project of the state of teenagers' physical development» using a learning computer program as a base of the information approach.

Key words: healthcare training, physical development, information preparedness, correction, adaptation.

Статистика свидетельствует, что за последние десятилетия возросло число молодых людей с отклонениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ОДА) и замедленным общим физическим развитием. К сожалению, укоренилось мнение, что нарушения осанки или наличие косолапости, плоскостопия, сколиоза, искривления плечевого и тазобедренного пояса не представляют особой опасности для организма [1–3]. Причиной такого беспечного отношения отчасти является недостаточное внимание, уделяемое указанной проблеме ОДА на педагогическом и спортивно-адаптивном уровне. В результате здоровье учащихся имеет тенденцию к ухудшению, и, как следствие, возрастает число юношей, не отвечающих требованиям по здоровью для призыва в ряды Армии РФ, и девушек, имеющих различного рода заболевания.

Для решения сложившейся проблемы, по нашему мнению, необходимо ввести в систему среднего образования пропедевтический «Программно-методический курс преодоления отклонений физического развития». Решение указанной проблемы ОДА на педагогическом и медицинском уровнях позволяет преодолеть сложившееся представление «о тщетности попыток предупреждения и коррекции нарушений физического развития» молодежи [4]. Реализация подобной программы в системе образования совместно с медицинскими учреждениями позволит существенно снизить остроту проблемы и минимизировать риск обостре-

ния и нарастания отклонений физического развития молодежи.

Рассматриваемые в нашем исследовании средства предупреждения и коррекции нарушений физического развития основываются на применении «программных средств учебного назначения» [5], позволяющих осуществить разработку и использование в учебно-воспитательном процессе особого «Проекта преодоления отклонений физического развития молодежи».

Современный педагог и специалист (методист по лечебной физической культуре), владея средствами, реализованными в «Проекте», содержащем обучающую компьютерную программу – ОКП (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012614174, правообладатель и автор И. Г. Гузенко), могут приобщать молодежь, подростков к коррекции собственных отклонений в развитии, внося вклад в программу «Здоровый образ жизни». Обучающая компьютерная программа, испытанная временем и практикой вузовского образования [6], позволяет включать подростков в новую образовательную среду, содержащую «личностный компонент» преодоления нарушений физического развития. Одной из первых задач подготовки молодежи к участию в «Проекте» является формирование информационной готовности к активной деятельности преодоления собственных отклонений физического развития. Данная задача не нова, поскольку подобный вопрос неоднократно поднимался на государственном уровне. Но до сих пор подготовка молодежи

к профилактике отклонений остается нерешенной и носит комплексный характер, лежащий в сфере интеграции образования, медицины, физической культуры, спорта и культурного отдыха [1–4].

В результате проведенного нами эксперимента, в котором участвовали многие специалисты (учителя-предметники, учителя физической культуры МБОУ, школьные психологи, специалисты-методисты медицинских учреждений, спортивные тренеры, массажисты), владеющие профессиональными методиками коррекции и адаптации здоровья, был разработан «Проект преодоления отклонений физического развития». С помощью компьютерной программы специалисты участвуют в формировании физического здоровья подрастающего поколения: а) решают вопросы вовлечения подростков в изучение своего состояния физического развития; б) составляют (на базе медицинского заключения и педагогической поддержки учителя или методиста ЛФК) диагностику состояния и проект коррекции физического развития; в) разрабатывают (составляют совместно с учителем или методистом ЛФК при участии родителей) проект, содержащий перечень адаптивных мероприятий.

В основу данного «Проекта» положено представление о том, что «адаптационный процесс позволяет предупреждать неблагоприятное направление функциональных сдвигов развития детского организма» [2]. Одной из первых задач вовлечения в «адаптационный процесс» является формирование готовности подростков к активной деятельности по преодолению отклонений физического развития. Базовой составляющей подобной методики является «необходимость формирования готовности к двигательной активности» [7]. Как показал анализ научных исследований и наши наблюдения, «формирование готовности к двигательной активности» – очень непростая задача, в которой переплетаются психофизиологические и социальные вопросы современной жизни.

На основе анализа литературы и проведенных исследований физического состояния подростков на базе ОКП кафедра педагогики ЛГПУ разработала «Проект диагностики состояния и физического развития молодежи», позволивший осуществить формирование готовности к самостоятельным действиям, направленным на улучшение собственного здоровья.

Использование обучающей компьютерной программы в составе проекта позволяет осуществлять «поиск, сбор, обработку, накопление, передачу, хранение и продуцирование информации» [5]) о собственном физическом состоянии; формировать преемственность средств восстановления и

повышения готовности к активной коррекционной деятельности. На занятиях «Проект», представленный в форме информационно-деловой игры, вызывает живой интерес студентов к вопросам самостоятельного формирования физического развития.

В дальнейшем поиск и объяснение причин отклонений, разработка, реализация проекта с комплексом коррекционных мероприятий позволили усилить рефлексивную и мотивационную составляющую готовности будущего педагога к преодолению отклонений в физическом развитии молодежи.

«Проект преодоления отклонений физического развития молодежи», разработанный на базе ОКП, содержит специальные инфокарты.

Инфокарта 1 (структурирование текста и составление ключевых идей) предлагает подросткам заданный или подобранный самостоятельно текст теоретического или практического анализа состояния и физического развития [7, 9]. В соответствии с инфокартой 1 текст расчленяется на 5 отдельных фрагментов (информанты), в которых отражаются «лексическая общность содержания и законченное смысловое значение» физического состояния конкретного подростка. Далее в каждом информанте выявляются смысловые опоры (идея психолога А. А. Смирнова) – отдельные словосочетания, наиболее полно отражающие адаптивное содержание, которые затем концентрируются в ключевые идеи [8]. Число информантов должно быть не менее 5. Оно позволяет проанализировать структуру изучаемого текста и осуществить запланированные повторы информации, рассчитанные на обеспечение эффективного восприятия, запоминания и воспроизведения учебной информации о физическом состоянии. Необходимость выполнения перечисленных мероприятий объясняется тем, что дети (часто даже учащиеся старших классов, студенты), свыкнувшись с физическими отклонениями, попросту не хотят (порой категорически не хотят) обращать на них внимание и тем более выполнять комплекс порой не простых упражнений.

Информационная карта 2 (инфо-2) предлагает разработать название «Плана мероприятий для преодоления отклонений». «План» выступает как учебная исследовательская ориентировка, и в то же время название «Плана» служит для делового повседневного общения, связанного с выполнением повседневных коррекционных действий. Информационное обеспечение инфо-2 позволяет осуществлять учебные действия уже на следующем научном уровне обобщения – поиск и выборка (определение 1 из 5 стандартных начал, а

также выборка 1 из 5 ключевых идей и мотивационных факторов), по которым составляется название комплекса мероприятий. Подчеркнем, что повторы информационных действий (поиск, выборка, развертка, свертка, разработка, анализ, синтез) являются наглядным примером, демонстрирующим возможность совершенствования восприятия, запоминания, воспроизведения информации о физическом состоянии и упражнениях, и выступают условием формирования памяти – базы коррекционных действий.

Информационная карта 3 (инфо-3) предлагает разработать «Проект реализации комплекса мероприятий», который можно представить как свертку перечисленных действий: «Мой ПР'ОКСЕМЕР». Подростки обожают, хорошо запоминают и любят составлять сами красивые и даже крикливые названия. «Проект» составляется на базе «Плана» инфо-2 и выполняется на следующем, более высоком уровне обобщения информации, позволяющем составлять комплекс мероприятий для физического восстановления конкретного отклонения в развитии. И вновь отмечаем, что информационные повторы для закрепления, усвоения и формирования знаний, умений помогают составлять собственный проект и оперировать им. На основе реализации инфо-3 будущий педагог осваивает формы, приемы, необходимые для коррекции нарушений физического развития учащихся.

В следующей информационной карте – инфо-4 – предлагается разработать «Тезаурус: реализация проекта восстановительных мероприятий», представляющий деловой информационный документ (вербально-графические схемы, таблицы, диаграммы, рекомендации) учебного исследования. Документ имеет название проекта или программы восстановления физического состояния подростков. Целевая установка разработки тезауруса (развертки проекта) состоит в том, чтобы сформировать знания, умения составлять развернутую программу или хотя бы конспект по инфо-3, составлять ответы на вопросы о том, почему необходимо изучать и выявлять разновидности физических отклонений, каким образом составлять комплексные восстановительные мероприятия и какой конечный результат можно ожидать.

«Проект преодоления отклонений физического развития», разработанный на базе обучающей компьютерной программы, состоит из 3 «компьютерных презентаций» [5], объединенных в общий электронный блок программы. Первая презентация образца (учебное исследова-

ние) предназначена для освоения содержания и управления ОКП и, как правило, предъявляется на бумажном носителе для изучения различных физических отклонений. Предъявление ОКП на бумажном носителе с активной формой «педагогической поддержки» значительно упрощает усвоение учебно-исследовательских действий по коррекционной работе и помогает в дальнейшем самостоятельно разрабатывать (подобно изученному образцу) собственный проект восстановления физических отклонений. Вторая презентация представляет собой задание для экспериментально-исследовательской деятельности на компьютере и предоставляется на электронном носителе. Третья презентация представляет собой диагностический тестовый контроль усвоения структуры, содержания действий по инфо-1–3, завершающийся мониторингом управления качеством усвоения учебной информации ОКП по презентациям. Здесь же предоставляется информация по выбору и анализу учащимися средств для восстановления отклонений физического развития. Все презентации содержат особые «электронные таблицы» [5], или инфо-карты, с помощью которых успешно решается задача информационного обеспечения управления ОКП и освоения средств, форм и методики коррекционной работы учащимися.

В случае методических затруднений пользователь (будущий педагог) самостоятельно обращается к первой презентации и учебной литературе и осуществляет поиск ответов, как в реальных условиях учебного исследования, действуя в четких рамках коррекционной деятельности, заданных программой.

Подводя итог, отметим, что *информационный подход* к разработке «Проекта для преодоления отклонений физического развития молодежи» содержит обоснование и разработку комплекса, состоящего из следующих компонентов: 1) информационной структуры ОКП, составляющей основу проекта; 2) информационно-методического взаимодействия будущего педагога с ОКП; 3) средств для самостоятельного исследования отклонений физического развития (инфо-карты); 4) моделирования и выбора средств коррекции (комплекс упражнений); 5) педагогического сопровождения (подсказка, поправка, отсылка, контроль); 6) средств контроля (тест балльно-рейтингового контроля) и мониторинга самостоятельной коррекционной работы.

В некоторых исследованиях по поводу разработки компьютерных средств «Информационно-методической подготовки», применяемой в

высшем образовании, отмечается, что имеющиеся «технические средства (компьютерные программы) не раскрывают весь потенциал (учебно-исследовательской деятельности) и, таким образом, (эти средства) не обладают бесспорным качеством и не приносят ощутимого результата» [9].

Мы не можем согласиться с подобными утверждениями и хотим подчеркнуть, что ОКП, предназначенная для решения социально значимой проблемы коррекции отклонений в физическом развитии молодежи, позволяет осуществить самостоятельные (при педагогической поддержке) учебно-исследовательские действия и претворять в жизнь мониторинг полученных результатов. Отметим, что представленный проект, экспериментально проверенный, позволяет включать подростков в новую образовательную среду поиска и разработки «личностного компонента» преодоления нарушений физического развития.

Выполненное исследование условий восстановления физических отклонений позволяет подчеркнуть, что в теоретическом и практическом плане найдено (в какой-то мере) решение вопроса о разработке приемов, средств восстановления и коррекции нарушений физического развития подростков с осознанным усвоением всех уровней восстановления. Проект, реализуемый с помощью ОКП, позволяет учащимся контролировать собственное физическое развитие. Обучающая компьютерная программа проста в применении и доступна для пользователей с начальным уровнем компьютерной грамотности.

Липецкий государственный педагогический университет

Гузенко И. Г., доктор педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, профессор кафедры педагогики

Белокопытова С. В., аспирант кафедры теории и истории педагогики, методист центра ЛФК

ЛИТЕРАТУРА

1. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие / Л. П. Гребова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
2. Современные направления физкультурно-спортивного совершенствования детей и молодежи : учеб. пособие / Л. Э. Пахомова [и др.]. – Белгород : ИПК НИУ БелГУ, 2012. – 128 с.
3. Физическая реабилитация / под общ. ред. С. Н. Попова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 602 с. – (Высшее образование).
4. Кастюнин С. А. Лечебная физкультура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей с нарушениями осанки, сколиозах, ДЦП и др. : пособие для родителей, учителей физической культуры, методистов ЛФК / С. А. Кастюнин, Э. Н. Вайнер. – Липецк, 2008.
5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2008. – 274 с.
6. Гузенко И. Г. Системный подход к информатизации и компьютеризации гуманитарных дисциплин / И. Г. Гузенко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2010. – № 2. – С. 94.
7. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
8. Гузенко И. Г. Педагогика рефлексивной практики : монография / И. Г. Гузенко. – Липецк : Издательство ЛГПУ, 2009. – 304 с.
9. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2010. – 294 с.

Lipetsk State Pedagogical University

Guzenko I. G., Doctor of Pedagogical Sciences, Corresponding Member of ITTAS, Professor of the Teachers Training Department

Belokopytova S. V., Post-graduate Student, Methodologist of the Center of Remedial Gymnastics