

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ «ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ» В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

В. А. Власова

Липецкий государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 15 декабря 2013 г.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы использования информационной технологии (ИТ) в процессе дистанционного обучения. Обосновываются разработка и применение информационной базы ИТ – особой обучающей компьютерной программы (ОКП) для изучения и исследования общеобразовательных дисциплин. Описаны возможности ОКП при обучении школьников с отклонениями в физическом развитии.

Ключевые слова: дистанционные технологии образования, информационное обучение, современный учитель, обучающая компьютерная программа.

Abstract: the article discusses the use of information technology (IT) in distance learning. Substantiates the development and application of the knowledge base of IT – a special computer program training (GST) for study and research of general subjects. Possibilities for OKP learning environment of students with disabilities physical development.

Key words: distance education technology, information training, modern teacher, educational computer program.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» модернизация системы общего образования ориентируется на новые приоритеты в деятельности педагога: не только научить учащихся осваивать конкретные учебные действия, но и создать условия для самостоятельного творческого поиска ответов на жизненно важные вопросы. Информационные технологии, являясь составной частью урока в современной школе, позволяют внести вклад в модернизацию современного образования в вузе. Сегодняшний учитель – это педагог информационной системы образования, способный использовать в своей работе все «преимущества и возможности программно-аппаратных средств продуцирования учебно-научной информации» (И. В. Роберт). В изменившихся социальных условиях одной из задач становится активное применение «преимуществ и возможностей» разработанных и апробированных средств: обучающих компьютерных программ, компьютерных презентаций, интернет-проектов, существенно повышающих эффективность учебного процесса (Е. И. Машбис). Перечисленные средства, являясь основой ИТ, осуществляемой с помощью компьютерной техники, позволяют решать ряд традиционных задач общего образования. Вместе с тем в образова-

тельном процессе нарастают новые потребности в применении «совокупности средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи информации для получения заведомо ожидаемых результатов» (И. В. Роберт). Использовать компьютер для достижения положительных результатов в обучении (формировании знаний-умений) – задача уже из прошлого. В современном образовании в соответствии с принятым Законом РФ «Об образовании» подчеркивается необходимость перехода на новый уровень обучения – формирование компетенций как «необходимой суммы знаний, умений, определяющих будущую деятельность личности как носителя ценностей и идеалов» (В. А. Мижериков).

Наша задача – показать, что в системе высшего педагогического образования можно осуществить следующий шаг и ввести в дистанционное обучение предметную программу «Обучающая компьютерная программа для изучения и исследования общеобразовательных дисциплин» (свидетельство государственной регистрации № 2012614174, правообладатель – И. Г. Гузенко, авторы – И. Г. Гузенко, В. А. Власова). Программа позволяет решать образовательные задачи на новом уровне «получения заведомо ожидаемых результатов» в процессе обучения, способствует формированию научного стиля мышления в ходе

учебно-исследовательской деятельности, влияет на коммуникативную готовность учителя к профессиональной деятельности.

Одной из задач модернизации образования, отраженной в Законе РФ «Об образовании», является развитие дистанционного обучения, которое приравнивается к «дистанционным образовательным технологиям» (ДОТ). Переход в образовании на ДОТ предполагает повышенное внимание к обобщенным понятиям ИТ: «совершенствование информационного обмена»; решение ряда предметных задач для учебных дисциплин; «компьютерная визуализация» учебно-научной информации; «интерактивное взаимодействие с незамедлительной обратной связью»; «автоматизация информационно-поисковой деятельности» (Е. И. Машбис, И. В. Роберт и др.). Обобщенные понятия нашли отражение в функционально-логистическом алгоритме (ФЛГ) И. Г. Гузенко, моделирующем дистанционное обучение на базе «Обучающей компьютерной программы для изучения и исследования общеобразовательных дисциплин».

Педагогические условия применения технологии на базе ОКП, ориентированной на решение совокупных образовательных задач (И. Г. Гузенко), определяемых Законом РФ «Об образовании», предполагают:

- организацию познавательной деятельности учащихся на основе *формирования компетенций* «знаний, умений, определяющих личностные качества как носителя ценностей и идеалов» современного человека;

- применение в процессе обучения эффективных средств информационной технологии (ИТ) на базе обучающей компьютерной программы (ОКП);

- реализацию на практике открытой системы образования на основе ИТ, способствующей осуществлению широкого доступа учителя к использованию ОКП;

- использование ОКП и свойств компьютера, позволяющих индивидуализировать учебный процесс и решить задачи, выдвинутые в Законе РФ «Об образовании».

Структура ОКП базируется на положении о том, что процесс передачи и усвоения новых знаний осуществляется с помощью алгоритма линейно упорядоченного изложения учебной информации во времени с использованием всех известных средств и методов обучения.

ОКП состоит из бумажного (книжного) и электронного носителя (И. Г. Гузенко), состоящего из двух объектов. Первый дается в бумажном и электронном виде и представляет собой «Презентацию образца» (ПО) для будущего пользователя

(учащихся): изучение структуры, содержания и управления ОКП с обязательным педагогическим сопровождением учителя. Второй – «Презентация самостоятельного учебного исследования» (ПС) непосредственно на компьютере с помощью ОКП: задается блок информации из учебной программы, и учащиеся выполняют исследование ее по схеме ПО, педагогическое сопровождение (консультация и контроль учителя).

Введение дистанционных технологий обучения (Е. С. Полат) в его практической форме продиктовано поиском более совершенных методов для обучения в школе учащихся с отклонениями в физическом развитии. Дистанционное обучение на базе ОКП дает возможность осуществить индивидуализацию процесса обучения, суть которой заключается в том, что каждый учащийся может воспринимать материал в соответствии со своими индивидуальными способностями к обучению.

На практике в процессе обучения учащихся с отклонением в развитии наблюдается порой непростая методическая ситуация: учащиеся неравномерно усваивают учебный материал и показывают неоднородные статистические данные: на высоком уровне усваивают только 5 % от общего числа, на среднем – 40–60 %, на низком – от 35 до 50 %. В результате учитель испытывает затруднения в продолжении обучения по традиционной системе, в соответствии с которой необходимо, чтобы учащиеся находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала [1]. И здесь на помощь приходит ОКП. Она позволяет учащимся самостоятельно, с помощью компьютера и при поддержке родителей выполнять повторение учебной информации и осуществлять контроль знаний-умений посредством балльно-рейтингового теста, содержащегося в ОКП. Экспериментальное исследование на базе ИТ в условиях дистанционного обучения позволило сделать вывод о том, что компьютерная программа ОКП позволяет положительно влиять на оптимистическое отношение учащихся к обучению и результату усвоения учебной информации (И. Г. Гузенко). В процессе экспериментального исследования учителю представляется возможность перестраивать структуру и содержание обучающей компьютерной программы, приближая отдельных учащихся к более удобному варианту учебного анализа и элементов учебного исследования. Рассматриваемая программа дает возможность достичь оптимального сочетания учебных занятий под руководством учителя с самостоятельной работой учащихся по заданию педагога. Наряду с перечисленными преимуществами дистанционных образовательных

технологий на базе ОКП существуют и проблемы их применения. К ним относятся: информационная культура, готовность учителя к применению ИТ в обучении, техническое оснащение компьютерами школ и семей учащихся (Е. С. Полат).

Тем не менее становится очевидным, что «дистанционная образовательная технология», которая в нашем случае построена на ОКП, позволяет более углубленно осуществить исследования и разработку «Информационно-методи-

ческого обеспечения» для реализации «заранее заданного результата» (И. В. Роберт) в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Власова В. А.* Особенности применения обучающей программы в дистанционном обучении / В. А. Власова // Социализация молодежи в меняющемся мире. – Елец : ЕГУ им. И. Бунина, 2010. – С. 42–45.

Липецкий государственный педагогический университет

Власова В. А., аспирант

*Lipetsc State Pedagogical University
Vlasova V. A., Post-graduate Student*