

УДК 37.025; 37.042

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ГУМАНИТАРНЫЙ ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА

Н. М. Борытко, Н. К. Сергеев, О. А. Мацкайлова

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Поступила в редакцию 24 декабря 2013 г.

Аннотация: в статье рассматривается педагогическое понимание субъекта как цели современного образования, утверждается, что субъектность человека определена его позицией как системой ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности. В структуре позиции выделены три составляющие (смысловая, ценностная и нормативная), выявлены факторы ее становления, определены уровни развития, обоснованы принципы воспитания и пути реализации этих принципов.

Ключевые слова: субъект, позиция, ценность, смысл, норма, студент, специалист, принцип, фактор, механизм становления позиции, фазы воспитания.

Abstract: authors describe a pedagogical understanding of the subject as the aim of modern education, it is argued that human subjectivity defined its position as a value-system of semantic relations specialist to the socio-cultural environment, to itself and its activities. In the structure of the three components of position (meaning, value and regulatory), identified the factors, the levels of development are grounded principles of education and ways of implementation of these principles.

Key words: subject, position, value, meaning, norm, student, specialist, principle, factor, position formation mechanism, phase of education.

Современная парадигма образования ориентируется на целостное развитие человека как активного субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей трудовой и социальной его адаптации в быстроменяющемся мире. Целостное представление о профессиональном образовании, в отличие от односторонне-когнитивного, предполагает, что процессы овладения профессией и профессионального совершенствования органично включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека. При этом «сквозной» идеей непрерывного образования выступает идея формирования направленности специалиста на непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной профессиональной деятельности, когда специалист на всех этапах профессиональной социализации и последующей профессиональной деятельности выступает как самоорганизующийся субъект:

■ свободного сознательного выбора и принятия профессии как приоритетной жизненной цен-

ности и наиболее оптимальных с точки зрения его личностных склонностей путей овладения ею;

■ учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, которая характеризуется: а) свободой выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления; б) продуктивным взаимодействием преподавателя и студента, их взаимообогащением; в) рефлексией, осознанием и выработкой ее целей, смыслов; г) становлением индивидуально-стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, самооценности и установке на самоизменение, саморазвитие; д) творчеством, ориентированным на выработку каждым студентом осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем;

■ поствузовской целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного потенциала, необходимым для сознательного целеустремленного профессионального творчества, включая его высший уровень – разработку и создание авторских систем.

Субъект – «активный делатель», обладающий сознанием и волей человек, противостоящий внешнему миру как объекту познания, источник осо-

знанной, целенаправленной активности, не только воспринимающий воздействия извне, но и перерабатывающий их. Субъект – это самоутверждающаяся индивидуальность. В возрастании субъектного характера профессиональной деятельности видится суть современной подготовки специалиста.

Понятие субъекта деятельности как того, что определяет (полагает) себя, в отличие от объекта, было сформулировано И.-Г. Фихте, для которого самоопределение субъекта было основным, не требующим доказательства положением, на котором строилась система наукоучения. Для К. Маркса, напротив, определение субъектом деятельности самого себя было проблемой, к которой он неоднократно возвращался. Сущность человека предстает как осуществление своего бытия, полагание себя в качестве основания всего сущего. Данное понимание предопределяет нацеленность человека на овладение миром и опредмечивает его бытие.

Обобщая различные определения и характеристики этой категории, можно вычленить основные черты *человека как субъекта деятельности*:

- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые;

- осознание и принятие задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления; способность и стремление личности в необходимых случаях самостоятельно их определять;

- владение умениями, ориентировочными основами деятельностей, реализуемых в соответствии с принятыми или самостоятельно выработанными установками и задачами;

- осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, причастности к ответственности за явления природной и социальной действительности, способность к нравственному выбору в ситуациях коллизий, стремление определиться, обосновать выбор внутри своего Я;

- способность к рефлексии, потребность в ней как в условии осознанного регулирования своего поведения, деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями, с одной стороны, ограничениями, «осознанием пределов собственной несвободы» – с другой;

- интегративная активность, предполагающая инициативную деятельность во всех вышеуказанных проявлениях – от осознанного целеполагания до диалектического оперирования и конструктивной корректировки способов деятельности;

- стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений;

- направленность на реализацию «САМО...» – самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, саморазвития, самоопределения, самоидентификации, самодетерминации и пр.;

- способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели; внутренняя независимость от «внешнего мира», внешних влияний, независимость не в смысле их игнорирования, а в смысле устойчивости взглядов, убеждений, смыслов, мотивов, их коррекции, изменения;

- обладание важнейшими индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность умений, самостоятельность, творческий потенциал и др.), уникальностью, неповторимостью, составляющими основу плодотворных межсубъектных отношений, стимулирующими стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению.

В педагогической науке качество субъекта преимущественно обуславливается его *п о з и ц и е й*, которая определяется как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе. Позиция является основополагающим компонентом в модели личности специалиста, характеристикой его отношения к профессии. Этот компонент модели включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и в конечном счете – мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность. Способность преподавателя к осуществлению воспитательных функций в этом понимании определяется его позицией педагогической поддержки самостановления студента в ценностно-смысловом взаимодействии с ним, при котором сам педагог как субъект деятельности, реализуя свою воспитательную позицию, получает возможность все время развиваться, профессионально взаимодействуя с воспитанником.

Субъектная профессионально-личностная позиция понимается как система ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности. Анализ сущностных характеристик субъектной позиции и ее значения в индивидуально-личностном становлении студента позволяет в качестве основных выделить *ф у н к ц и и с а м о п о н и м а н и я* (рефлексивная мыследеятельность субъекта, «произведение» личностного смысла), *с а м о р е а л и з а ц и и* (выявление, раскрытие и опредмечивание своих сущностных сил), *с а м о у т в е р ж д е н и я* (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего «конкретного Я» другим людям, для которых оно выступает в качестве объ-

екта), *саморазвития* (самосозидание человека, обеспечивающее неповторимость и открытость его индивидуальности) и *самооценки* (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата своей и других учебно-профессиональной деятельности). Субъектная позиция студента обеспечивает целостность процесса его профессионально-личностного становления.

Система выделенных функций позволяет наиболее полно определить понимание субъектной позиции студента и выявить ее внутреннюю структуру. *Эмоционально-смысловая составляющая*, обеспечивающая функции самопонимания и саморазвития, является основанием субъектности позиции. Она определяет морально-этические представления человека, связанные со способом удовлетворения его фундаментальных потребностей. *Деятельно-ценностная составляющая*, «отвечающая» за функции самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления и развития субъектной позиции студента и определяет ее мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. *Поведенчески-нормативная составляющая*, благодаря которой происходят самореализация и самоутверждение студента в учебной и учебно-производственной деятельности, раскрывает интенции процесса становления позиции, ее результативный аспект и определяет обучаемого, студента как субъекта культурно-образовательного процесса.

Система смыслов, представляя *взгляд* *результата*, *формирует основание позиции* в качестве инварианта деятельности. Поиск смысла определенных действий, профессиональной деятельности, жизни в целом как позиции определяет все существование субъекта, его поведение и деятельность. При этом осознанность выступает одной из важнейших характеристик позиции специалиста – субъекта профессионального бытия. Один и тот же фактический материал имеет совершенно разное социальное звучание в зависимости от ценностной позиции познающего субъекта, которая рассматривается как результат взаимопроникновения социальных, профессиональных и индивидуально-типических черт личности. Воспитательный процесс и есть взаимодействие позиций воспитателя и воспитанника.

Ведущие факторы становления субъектной позиции специалиста: *рефлексия* (осмысление своей профессиональной деятельности), *самооценка* (оформление профессиональных смыслов в ценности) и *самосознание* (способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения).

Критерием динамики становления субъектной позиции специалиста является его профессионально-личностное саморазвитие – специфическая самоорганизация студентом своего личностного образовательно-развивающего пространства, где он выступает как субъект своего профессионального становления и развития, осваивает и принимает содержание и технологии современного образования, вырабатывает индивидуально-творческий профессиональный почерк, авторскую педагогическую систему.

Соотнесение результатов диагностики с теоретическим анализом позволило выделить в качестве основных показателей динамики становления профессиональной позиции специалиста его профессиональную свободу и достоинство. Главным подтверждением человеческого достоинства является способность человека стать нужным Другому, осознание человеком своей духовной, культурной и социальной ценности, значимости. Позиция, понимаемая как достоинство, по своему содержанию представляет собой феномен, заставляющий человека активно действовать.

Ощущение профессиональной свободы при воплощении в жизнь концептуальных замыслов приходит с возможностью выбора определенного плана действий, построения оригинальной структуры методов, своей системы работы, разработки индивидуальной формы воплощения профессионально-личностных отношений, логики деятельности. Профессиональная свобода специалиста напрямую зависит от степени сформированности его субъектной позиции, поскольку именно «внутренний момент самоопределения», «верность себе» диктуют в профессиональном поведении произвольность действий человека в конкретной ситуации.

Процесс становления субъектной позиции специалиста включает в себя пять стадий (уровней): *дезадаптации* (спонтанность поведения, неопределенность ценностно-смысловых ориентиров); *идентификации* («неопределенная, размытая идентичность», реактивное поведение, подчинение авторитетам); *индивидуализации* (поиск референтной группы, гармонизация отношений с окружением); *социализации* (ролевое поведение, ценностное самоутверждение в группе); *интеграции* («зрелая идентичность», относительная «самодостаточность» и нормотворчество). Последовательность этих уровней как качественных состояний профессионального бытия выявляет внутреннюю логику процесса становления

профессиональной позиции, служит ориентиром в построении педагогического прогноза в подготовке специалиста и определении на его основе целей непрерывного образования на каждом из его этапов. Уровневая модель – основа для выявления закономерностей процесса становления профессиональной позиции специалиста. Понимание этих закономерностей позволило обосновать принципы профессионального воспитания.

Принципы воспитания, будучи регуляторами, задающими «русло» протекания процесса, характер поведения преподавателя, стратегию его деятельности, определяющими способ реагирования на ситуации и характер собственной активности, обосновываются целью. Они рассматриваются как доминанты бытия педагога, заповеди, определяющие характер реализации смыслов и содержание его деятельности, обеспечивающие его выборы в ключевых бытийных позициях воспитательного взаимодействия. Цепочка этих выборов и определяет динамику становления человеческого качества в ситуациях воспитания, стиль педагогической деятельности, структуру содержания профессионального воспитания.

Проектирование системы профессионального воспитания специалиста на основе понимания закономерностей становления его профессиональной позиции через развитие рефлексии, самооценки и самосознания как трех форм понимания человеком своего профессионального бытия позволяет обосновать систему трех принципов:

■ *рефлексивности* – осмысление собственного опыта человека, обнаружение личностных смыслов (осмысление) профессиональной деятельности. Этот принцип отражает смысловой уровень понимания специалистом себя в профессиональном бытии, деятельностный аспект становления профессиональной позиции студента (акцент при этом делается на рефлексии профессионального опыта);

■ *интерактивности* – соотнесение собственных смыслов, осознание (формирование ценностных ориентиров) профессиональной деятельности. Здесь проявляется семантический уровень профессионального самопонимания специалиста, когнитивный аспект становления его профессиональной позиции (акцентирующий внимание преподавателя на становлении профессиональной самооценки студента);

■ *проективности* – развитие профессионального самосознания, утверждение своей профессиональной позиции в деятельности. Данный принцип представляет экзистенциальный уровень самопонимания, ценностный аспект становления субъектной позиции (с акцентом на самоосозна-

ние и утверждение профессионально-личностных ценностей).

Индивидуально-личностная ориентация педагогической деятельности предполагает соотнесение содержания воспитания с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Содержание воспитательного процесса как его проект уже не может быть представлено в виде обязательной программы действий. Это ориентиры для бытийственного самоосуществления воспитанников, которое не будет успешным, если студент не погружен в мысли и чувства о себе как о человеке. Рассматривая воспитание как деятельность, мы учитываем, что *содержание деятельности есть те изменения, которые происходят в деятельности с тем, что в деятельность включено.*

В качестве основного механизма становления субъектной профессиональной позиции выделяется профессиональное самоопределение студента как процесс и результат выбора им собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах профессионального бытия; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Самоопределение в профессии – это поиск и нахождение в ней своего смысла, своей меры бытия, своего отношения к истине, которые потом воплотятся в профессиональных деяниях. В таком понимании самоопределение специалиста выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации.

В содержании воспитания должно проектироваться со-изменение преподавателя и студента как воспитателя и воспитанника. Феномен совместности, диалогичности, взаимодействия на основе ценностно-смыслового равенства преподавателя и студента – неотъемлемые характеристики гуманитарно ориентированного воспитания.

При проектировании воспитания также следует учитывать все три его аспекта: социокультурный (нормативный), индивидуальный (самотворения) и коммуникативный (многоаспектного взаимодействия).

Выделенные в настоящей концепции принципы реализуются в определенной логике освоения содержания, применения методов и форм профессиональной подготовки. Нелинейность процесса становления профессиональной позиции специалиста приводит к мысли о нелинейности и процесса его подготовки: стадии этой подготовки определяются не календарными сроками и количественными накоплениями в соответствии с годами обучения, а качественным своеобразием:

каждая фаза работы со студентом представляет собой целостную систему содержания, форм и применяемых методов.

П е р в а я ф а з а – рефлексивная (осмысления). Переживание ситуаций профессиональной деятельности, их обсуждение, герменевтическое постижение их смыслов и значений. Целью является обращение к смыслам своей деятельности, понимание своей самости как достижение внутреннего согласия. При этом важен не только вопрос «против чего я?», но и «за что я?», «почему именно это меня привлекает?»

В т о р а я ф а з а – ценностная (осознания). Осмысление и осознание ситуаций позволяют оформить смыслы деятельности в индивидуальные ценности. Выделение типичных алгоритмов и овладение способами профессиональной деятельности, методами ее постижения становятся основой для развития профессиональной самооценки. Этот этап характеризуется развитой познавательной активностью студентов, и целью подготовки специалиста становятся обращение этой активности на самопонимание и соотнесение своих способностей, подготовки с требованиями профессии как условие саморазвития.

Т р е т ь я ф а з а – проективная (проектирования). Самопроектирование и реализация профессиональной позиции в деятельности – основные признаки этой фазы. В это время оформляются ценностные ориентиры специалиста, осознаются принципы его деятельности, благодаря чему интенции его профессионального поведения переходят в профессиональные цели, т.е. профессиональная позиция специалиста становится концептуальной.

Системный анализ, моделирование и проектирование воспитательной деятельности преподавателя составляют содержание каждой фазы подготовки специалиста. При переходе от одной фазы к другой возрастают потребности в осознании собственной позиции и во все большем использовании теоретического материала для ее обоснования и продвижения к концептуальности. В каждой фазе подготовки должны быть реали-

зованы одновременно все три выделенных принципа, однако роль ведущего в их структуре переходящая. В первой фазе главенствующую роль играет рефлексивность, во второй – интерактивность, в третьей – проективность. Во всех фазах невозможно реализовать обозначенные цели и выделенные принципы профессиональной подготовки лишь на материале имитационного моделирования, без мощной социальной практики: субъектность специалиста требует самореализации и самоутверждения в реальной, а не виртуальной деятельности.

Предполагается следующая направленность программ профессионального воспитания студентов:

– на I–III курсах: начальная профессиональная подготовка – осмысление гуманитарной направленности профессиональной деятельности, ее ориентации на решение проблем человека;

– на III–V курсах: самоопределение в профессии – овладение сущностными механизмами профессиональной деятельности, готовности к трансформации социокультурного опыта, поиска своего профессионального стиля.

Д и д а к т и ч е с к и е у с л о в и я реализации программ профессионального воспитания студентов следующие:

■ отбор содержания образования, способствующего становлению субъектности специалиста;

■ единство принципов воспитания на всех стадиях его непрерывного образования;

■ нацеленность профессионального образования на саморазвитие специалиста;

■ технологическая обеспеченность программ подготовки;

■ стадийность и соответствующая стадиям дифференциация содержания, форм, методов обучения.

Профессиональное образование специалиста должно стать системой поддержки его саморазвития, утверждения его профессиональной свободы и достоинства – только в этом случае он будет субъектом профессиональной деятельности и поведения.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Борытко Н. М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

E-mail: borytko@mail.ru

Тел.: +7 (8442) 30-28-94

Тел.: +7 (8442) 48-52-23

Volgograd State Social and Pedagogical University

Borytko N. M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogics Department

E-mail: borytko@mail.ru

Тел.: +7 (8442) 30-28-94

Сергеев Н. К., доктор педагогических наук, профессор, ректор, заведующий кафедрой педагогики, член-корреспондент Российской академии образования

E-mail: nks@vspu.ru

Тел.: +7 (8442) 30-28-94

Мацкайлова О. А., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования

E-mail: matskaylova@mail.ru

Sergeev N. K., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector, Head of the Pedagogics Department, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

E-mail: nks@vspu.ru

Tel.: +7 (8442) 30-28-94

Matskaylova O. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Theory and Methods of Continuing Professional Education Department

E-mail: matskaylova@mail.ru

Tel.: +7 (8442) 48-52-23