

УДК 159.9:316.35

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ГРУППОВОГО СУБЪЕКТА

(Рец. на кн.: Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.)

С. В. Сарычев, А. С. Чернышев

Курский государственный университет

Поступила в редакцию 27 июня 2013 г.

Аннотация: приводится рецензия на монографию, в которой излагаются результаты многолетнего цикла исследований малых групп как целостных субъектов. Представлена социально-психологическая концепция группового субъекта, раскрывающая методологические, теоретические, методические основы изучения психологии группового субъекта. Изложены результаты эмпирических исследований автора, в которых на материале учебных групп выявлены особенности функционирования, поэтапного и поуровневого развития группового субъекта.

Ключевые слова: групповой субъект, социально-психологическая концепция группового субъекта, учебная группа, социально-психологический эксперимент.

Abstract: the results of the long-term cycle of studies of small groups as whole subjects are presented. Socio-psychological conception of group subject is presented that exposes the methodological, theoretical, methodical bases of the study of the psychology of group subject. The results of the author's empirical researches are exposed in which the features of functioning, stage-by-stage and level development of the group subject are revealed on a material of educational groups.

Key words: group subject, socio-psychological conception of group subject, educational group, socio-psychological experiment.

Субъектность как показатель наивысшего развития человека и социальной организации является одной из классических проблем исследования в отечественной психологии, поставленных С. Л. Рубинштейном (Рубинштейн С. Л., 1989) и его учениками – А. В. Брушлинским (Брушлинский А. В., 1991) и К. А. Абульхановой (Абульханова К. А., 2007).

В новых социально-психологических условиях жизнедеятельности людей особую роль играет социальная организация типа «малая группа», в которой наиболее полно проявляются и формируются личные и профессиональные качества людей. Не случайно проблема становления группового субъекта интенсивно исследуется в наше время отечественными психологами А. Л. Журавлевым (Журавлев А. Л., 2009), А. С. Чернышевым, С. В. Сарычевым, С. Г. Елизаровым и др. (Чернышев А. С. и др., 2010). В рамках этого направления значительный вклад внесли исследования

К. М. Гайдар, представленные в монографии «Социально-психологическая концепция группового субъекта». В данной работе впервые специально ставится вопрос о разработке субъектной концепции малой группы, задачей которой является раскрытие психологии группового субъекта как самоорганизующейся и саморазвивающейся системы. Разработка субъектной концепции малой группы диссертантом открывает новое научное направление – социальную психологию группового субъекта и, следовательно, вносит существенный вклад в решение задачи построения психологической теории группового субъекта. Это определяет несомненную актуальность и значимость монографии.

Достоинством рецензируемой работы К. М. Гайдар является тщательно продуманная и логически выстроенная автором методологическая база исследования. Для этого потребовалось не только обосновать основные психологические понятия, но и предложить систему категорий, позволивших реализовать идею субъектного подхода к групповым социально-психологическим явлениям.

© Сарычев С. В., Чернышев А. С., 2013

Положительной стороной монографии представляется то, что в ней удачно сочетаются глубокий теоретико-методологический анализ и авторские эмпирические исследования. Достаточно полно проанализирована в работе система совместной жизнедеятельности группового субъекта, которая в авторском понимании отражает онтологический пласт его психологии. Рассмотрены не исследовавшиеся ранее аспекты психологии группового субъекта (система его совместной жизнедеятельности, механизмы и условия развития, сознание и самосознание), определена специфика ведущих свойств группового субъекта, его психосоциальной структуры, описана динамика становления, функционирования и развития малой группы как субъекта.

В итоге К. М. Гайдар впервые предложена субъектная концепция малой группы как система научно-психологических знаний, раскрывающая не исследовавшиеся ранее в комплексе аспекты психологии группового субъекта, определена специфика ведущих свойств группового субъекта, его психосоциальной структуры, описана динамика становления, функционирования и развития малой группы как субъекта на материале экспериментального исследования молодежных учебных групп. Автором убедительно показано, что неотъемлемым атрибутом группового субъекта является его сознание и самосознание. Впервые целостно описаны структурные, функциональные и динамические аспекты группового самосознания, механизмы и специфика его развития в ходе жизнедеятельности группы как субъекта.

Проведенное К. М. Гайдар исследование, представленное в монографии «Социально-психологическая концепция группового субъекта», способствует утверждению субъектного подхода в социальной психологии малой группы, уточняет специфику жизнедеятельности и психологии группового субъекта в современных образовательных организациях, показывает пути его психологического изучения. Разработана субъектная концепция малой группы как основа нового научного направления – социальной психологии группового субъекта. На базе субъектного подхода получила дальнейшее развитие параметрическая концепция Л. И. Уманского – А. С. Чернышева в направлении углубленного изучения структурных, функциональных и динамических характеристик субъектности малой социальной группы.

Материалы и выводы, представленные в рецензируемой монографии, существенно углубляют и расширяют теоретическую базу социальной и организационной психологии (разделы, изучающие группы, закономерности функционирования

и развития группового субъекта), создают необходимые теоретико-методологические предпосылки для расширения спектра теоретических и прикладных исследований групп как субъектов, содержательно дополняют традиционные представления о психологии малой группы и обогащают складывающуюся в настоящее время социально-психологическую теорию группового субъекта.

Важным достижением автора следует считать исследование социально-психологических механизмов развития группового субъекта, в качестве которых выступает триада взаимосвязанных процессов интеграции – дифференциации – дезинтеграции (с формально-динамической стороны) и процессы образования групповой структуры, формирования индивидуальности группового субъекта, групповой самоидентификации, преобразования группового субъекта путем включения в другую группу, распада группового субъекта (с содержательно-психологической стороны).

Монография содержит шесть глав, отражающих методологические и теоретические основы социальной психологии группового субъекта, базовые понятия, онтологические и феноменологические аспекты психологии группового субъекта, методические аспекты и результаты экспериментального исследования.

В первой главе приводятся результаты теоретико-методологического анализа основных подходов к изучению психологии группового субъекта и разработке понятийного аппарата, позволившие уточнить содержание ключевых для исследования понятий. Большое внимание уделено анализу предпосылок современного состояния субъектного подхода в социальной психологии групп. Групповая субъектность определена как возможность и способность группы проявлять себя в качестве субъекта, интенция, которая в зависимости от волеизъявления группового субъекта может быть реализована или не реализована. Автором выявлено соотношение между феноменами и понятиями «групповой субъект» и «групповая субъектность», предложены их определения с акцентом на социально-психологическое содержание.

Вторая глава раскрывает особенности совместной жизнедеятельности группового субъекта в ее процессуально-динамическом и содержательно-психологическом аспектах. В результате системного анализа жизнедеятельности группового субъекта выделена единица его жизнедеятельности, а именно социальная ситуация как естественный фрагмент социальной жизни, представляющий собой взаимодействие группового субъекта (с присущими ему процессами и состояниями) и

объективных социальных условий, обусловленное актуальными потребностями этого субъекта и его готовностью включиться в значимые для него условия, актуализируя в них разные виды активности.

В третьей главе представлен развернутый анализ теоретических проблем, связанных с субъектными проявлениями малой группы, составляющими «групповую реальность». Предложены модель ведущих свойств и психосоциальная структура группового субъекта, описаны проявления его индивидуальности, сознание и самосознание как неотъемлемые атрибуты группового субъекта, раскрыта структура группового самосознания, в качестве механизма его формирования проанализирован процесс самоидентификации, а в качестве результата – групповая самоидентичность.

Четвертая глава отражает методические вопросы и особенности организации эмпирического исследования субъектных особенностей малых групп. Здесь осуществлен анализ состояния социально-психологической диагностики малых групп в отечественной психологии, обоснованы методические принципы эмпирического исследования психологических особенностей группового субъекта. Автором разработан, психометрически обоснован и апробирован комплекс методик эмпирического исследования психологии группового субъекта («Уровни развития группового субъекта», «Типы групповой субъектности», «Типы социального восприятия и самовосприятия индивидуальных и групповых субъектов», «Групповая идентичность и самоидентичность», «Групповые нормы»). Он является весомым вкладом в развитие современной социально-психологической диагностики. Охарактеризованы методы и методики, которые могут быть использованы в эмпирическом исследовании психологических особенностей группового субъекта, а также предъявляемые к ним требования: тестовый, опросный, проективный методы, наблюдение, шкалирование, контент-анализ, экспертные оценки, эксперимент.

Привлекает особое внимание обсуждение автором проблем применения эксперимента в социально-психологических исследованиях группы, поскольку данный метод не часто используется в соответствующей исследовательской области. Опираясь на обширный круг научной литературы по методам исследования в социальной психологии (что нашло отражение в библиографическом списке), К. М. Гайдар приходит к выводу, что ведущим методом исследования выступает метод естественного социально-психологического эксперимента как средство интеграции и организации других эмпирических методов. Несомненным

достоинством является развернутая характеристика программ экспериментального исследования субъектных проявлений малых учебных групп с опорой на естественный констатирующий и естественный формирующий эксперименты.

Пятая глава монографии посвящена анализу результатов авторского эмпирического исследования субъектных особенностей учебных групп. Представляется значимым, что в качестве объекта эмпирического исследования выступили именно учебные группы, поскольку получение образования как безусловный приоритет молодежи, входящей в мир «взрослых» дел и забот, традиционно происходит в составе учебной группы, состоящей из сверстников, и носит характер совместной жизнедеятельности. Получая образование в условиях групповой жизнедеятельности, молодые люди проходят важный процесс становления своей личности и формирования своего мировоззрения, социально и профессионально значимых качеств. В малой учебной группе формируются и удовлетворяются ведущие социально-психологические потребности в дружбе, поддержке, самореализации и др.

Каждая учебная группа со временем обретает своеобразие и социально-психологическую специфичность, позволяющую воспринимать ее как особый феномен, названный автором монографии групповым субъектом. Групповая субъектность в современных социально-психологических, социально-экономических и культурно-психологических реалиях и есть то новое явление, которое определяет не только актуальность и теоретическую значимость книги К. М. Гайдар, но и ее практическую востребованность.

В пятой главе последовательно излагаются материалы поэтапного изучения актуализации в учебных группах различных видов совместной активности в связи с типами их субъектности и социально-психологической спецификой, определяемой включенностью в образовательную организацию, динамики субъектного развития учебных групп, особенностей развития группового самосознания, а также динамических характеристик групповой идентичности студентов и групповой самоидентичности учебных групп. Главными результатами этой части исследования можно считать эмпирическое обоснование положений о проявлении субъектности группы в совместной жизнедеятельности, что находит отражение в комплексе социально-психологических характеристик группового субъекта, о разнонаправленном характере связи уровней субъектного развития малых групп и обусловленных доминированием определенного типа субъектности этапов развития групповых субъек-

тов, о взаимосвязи развития групповой идентичности студентов и групповой самоидентичности учебных групп, в которой эмоциональный компонент является ведущим, стимулирующим развитие других и способствующим оформлению групповой самоидентичности в целом.

В шестой главе содержится описание исследовательских процедур и результатов экспериментального исследования функционирования и развития групповых субъектов на материале учебных групп. В итоге были выявлены оптимальные условия развития и функционирования группового субъекта (на примере процесса принятия группового решения), а именно: эффективное развитие субъектных проявлений учебных групп достигается при реализации следующих социально-психологических условий: формирование направленности учебной группы на совместную активность, проявляющуюся в разных видах групповой деятельности; осознание участниками группы ее социально-психологических особенностей как субъекта совместной деятельности; повышение уровня деловых отношений в группе; приобретение учащимися опыта совместной деятельности; использование опыта совместной деятельности в обеспечении психологического единства группы; актуализация и развитие рефлексии у участников группы и у группы в целом, направленной на осознание того, что объединяет группу в единое целое и отличает ее от других групп; повышение

уровня осознанности внутригрупповых отношений, возможных противоречий, путей их преодоления; развитие эмпатических отношений в группе; повышение уровня доверия группе в целом и отдельным ее членам; углубление представлений группы о своих нормах, ценностях, правилах поведения, задающих общность действий и поведения ее членов.

Таким образом, монография К. М. Гайдар подводит итог целого ряда современных психологических исследований, посвященных психологии группового субъекта. В ней нашли отражение многие теоретические и методологические тенденции современной социальной психологии. Особую актуальность рецензируемой работе придают проведенный автором анализ современных теорий и концепций малой группы, а также комплексное исследование онтологических, функциональных и структурно-динамических аспектов функционирования и развития группового субъекта. Можно утверждать, что ее выход в свет является заметной вехой в развитии психологии малых групп, открывающей новое научное направление – социальную психологию группового субъекта. Обоснованные в монографии теоретические положения и полученные в эмпирическом исследовании результаты рекомендуются для широкого использования специалистами-психологами в разных областях социально-психологических исследований и в практической психологии групп и организаций.

Курский государственный университет

*Сарычев С. В., доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии*

E-mail: kursk-psychol@narod.ru

Тел.: 8(471) 256-80-64, 8-960-676-06-12

*Чернышев А. С., доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой психологии*

E-mail: corshckova@yandex.ru

Тел.: 8(471) 256-80-64

Kursk State University

*Sarychev S. V., Doctor of Psychological Sciences,
Professor of the Psychology Department*

E-mail: kursk-psychol@narod.ru

Tel.: 8(471) 256-80-64, 8-960-676-06-12

*Chernyshev A. S., Doctor of Psychological Sciences,
Professor, Head of the Psychology Department*

E-mail: corshckova@yandex.ru

Tel.: 8(471) 256-80-64