

УДК 378

## ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. В. Сергеева

*Пензенская государственная технологическая академия*

О. А. Воскресенко

*Пензенский государственный университет*

Поступила в редакцию 18 февраля 2013 г.

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности обучения в высшей школе в связи с проблемой адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу. Особое внимание авторы уделяют методическим рекомендациям для профессорско-преподавательского состава по педагогическому сопровождению адаптации студентов первого года обучения.

**Ключевые слова:** адаптация, студент-первокурсник, особенности обучения в высшей школе, педагогическое сопровождение.

**Abstract:** this article describes the specifics of higher education in relation to the problem of first-year students' adaptation to the educational process in the university. Special attention is paid to the methodical recommendations for the academic staff on pedagogical support for the first-year students during the adaptation period.

**Key words:** adaptation, first-year student, the specifics of higher education, pedagogical support.

Необходимость подготовки мобильных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, готовых к профессиональному росту и самосовершенствованию в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, декларируется в содержании «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» на период до 2025 г. Успешность решения поставленной перед учреждениями высшего профессионального образования задачи во многом определяется эффективностью адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза. Эффективная адаптация студентов-первокурсников, определяющая в дальнейшем успешность их обучения и возможность личностной самореализации в студенческой среде, является залогом успешного профессионального становления будущего специалиста.

Однако, как показывают многочисленные исследования, целый ряд студентов-первокурсников оказывается не готовым к многообразным ситуациям социально-профессиональной адаптации [1]. Одна из причин сложности протекания адаптационного периода – отличие организации и содержания обучения в высшем учебном заведении от общеобразовательной школы.

Одним из существенных отличий вуза от средней образовательной школы является возрастной состав обучающихся. Студенчество представляет собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется Б. Г. Ананьевым как поздняя юность – ранняя зрелость (18–25 лет) [2, с. 51]. Поэтому вся система обучения в вузе рассчитана на работу со взрослыми людьми, предполагающую большую степень их самостоятельности. Если в общеобразовательной школе учитель учит ученика, то в вузе преподаватель в первую очередь руководит самостоятельной работой студентов по освоению фундаментальных знаний. Центр тяжести в усвоении предмета ложится на последующую самостоятельную работу студентов с учебной и научной литературой и первоисточниками, на подготовку и выполнение ими лабораторных и практических работ. Так, в ФГОС ВПО на самостоятельную работу студентов приходится до пятидесяти процентов времени, отводимого на изучение той или иной дисциплины. Возникает проблема готовности студента-первокурсника к осуществлению самостоятельной работы. В связи с этим существенную помощь в ее организации оказывают систематические консультации преподавателей.

Основной формой организации обучения в школе является урок, включающий в себя процесс

получения новых знаний, их закрепление и проверку при активном и непосредственном участии учителя. В высшей школе основной формой организации обучения выступает лекция, позволяющая раскрыть основные понятия науки, сообщить студентам последние ее достижения, научить логике изложения, дать материал для раздумий. Она рассчитана на высокую сознательность студента, его потребность в фундаментальных знаниях. Следовательно, успех в учебной работе студента во многом будет зависеть от его собственной инициативности, от его самоорганизации и системы в работе.

Еще одним отличием вуза от средней образовательной школы являются организация и осуществление образовательного процесса. Так, в школе учебный год делится на 4 четверти, разделяемые каникулами. В конце каждой четверти, а также по окончании учебного года подводятся итоги успеваемости. В вузе традиционно учебный год делится на два семестра. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены. Подобная организация учебного процесса требует от студента-первокурсника большей самоорганизации и внутреннего самоконтроля, чем учебный процесс в учреждении общего образования, где систематический внешний контроль осуществляется практически ежедневно на протяжении всего учебного года.

В связи с этим в настоящее время в высшей школе особую актуальность приобретает модульно-рейтинговая технология организации учебного процесса в связи с решением задач профессионального образования: разработкой системы организации ритмичной и продуктивной учебной деятельности студентов, формирующей опыт самостоятельной работы и самообразования; созданием эффективной системы контроля и оценки успешности продвижения студентов в образовательном пространстве, легко адаптирующейся к международным требованиям в контексте вхождения России в Болонский процесс.

Определенное влияние на специфику организации процесса обучения в высшей школе оказывает характер взаимодействия субъектов образовательного процесса. В общеобразовательной школе (в условиях классно-урочной системы) учитель объективно оказывается ближе к ученику. В вузе (в условиях лекционно-семинарской системы) преподаватель находится более дистанцированно от студента. В современных условиях внедрения новых информационных технологий (например, система Moodle) в образовательный процесс в высшей школе характер взаимодействия преподавателей и студентов приобрета-

ет новое звучание. Их использование усиливает опосредованный характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Характерной особенностью обучения в современном вузе является информационная перегрузка студентов. Общественный прогресс приводит к ускоренному росту объема информации. В результате в учебные программы вузов вводится все больше нового материала. Как следствие, информационные перегрузки становятся иной раз причиной стрессов, психических срывов, нервно-го истощения.

В целом проблемы, ожидающие студента-первокурсника в процессе обучения в высшей школе, можно подразделить на несколько групп в зависимости от содержания причин, их порождающих: дидактические, социально-психологические, профессиональные.

*Проблемы дидактического характера* включают в себя резкую смену содержания и объема изучаемого материала; разнообразие новых, в сравнении со школьными, форм и методов преподавания; сложный научный стиль изложения лекционного материала; отсутствие должных навыков самостоятельной работы и др. *Проблемы социально-психологического характера* представляют собой перестройку сложившихся привычек и навыков в связи с изменениями места и уклада жизни, а также общественного окружения; резкий переход к самостоятельной взрослой жизни; сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным и т.д. *Проблемы профессионального характера* включают в себя сомнения в правильности выбора вуза, специальности; неумение увидеть направленность процесса обучения и непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения.

Названные проблемы обучения в высшей школе традиционно относят к адаптационному периоду. Так, для целого ряда студентов первые годы обучения в вузе оказываются критическими, так как в этот период они переживают сложные и многообразные ситуации адаптации к новым условиям обучения, что делает необходимым педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза.

Учет особенностей обучения в вузе, а также факторов, определяющих характер адаптации обучающихся к образовательному процессу учреждения высшего профессионального образования, позволил специалистам учебно-научной лаборатории «Педагогика и психология» при кафедре «Педагогика и психология высшей школы» Пензенской государственной технологической

академии разработать и успешно реализовать программу «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза» [1; 3]. На основе анализа результатов реализации программы считаем целесообразным сформулировать для профессорско-преподавательского состава следующие методические рекомендации, которые позволят оптимизировать протекание адаптационных процессов у студентов первого года обучения.

1. *Разработка и внедрение в образовательный процесс учреждения высшего профессионального образования комплекса мероприятий, направленных на усиление преемственности между общеобразовательной школой и вузом:* создание базовой школы, ориентированной в дальнейшем на обучение в конкретном вузе; организация и проведение пропедевтической работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений; осуществление совместной профориентационной работы педагогических работников общеобразовательной школы и учреждения высшего профессионального образования; организация и проведение дней открытых дверей, дней специальностей, стажировочных площадок и др.; заключение «договора-соглашения» между родителями обучающихся и администрацией вуза на индивидуальное сопровождение адаптации к образовательному процессу вуза слушателей подготовительных курсов.

2. *Осуществление психологической поддержки студентов и кураторов студенческих групп в рамках деятельности учебно-научной лаборатории «Педагогика и психология»:* мониторинг протекания адаптационного процесса у студентов первого курса; составление базы данных для организации педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников; организация индивидуального и группового психологического консультирования студентов на основе данных психодиагностики; оказание психологической помощи студентам первого курса, имеющим проблемы в обучении, поведении или общении; проведение тренинговых занятий, направленных на повышение уровня адаптивности студентов-первокурсников; проведение специальных занятий, направленных на формирование у студентов первого курса компонентов учебной деятельности и развитие у них когнитивных процессов; мониторинг профессиональных компетенций кураторов, работающих со студентами-первокурсниками; оказание психологической помощи кураторам в разрешении конфликтных ситуаций; проведение индивидуальных консультаций для кураторов по проблемам, связанным с учетом особенностей ра-

боты со студенческой группой и с отдельно взятыми обучающимися, а также с основными направлениями разрешения конфликтных ситуаций в студенческой среде и технологиями сплочения группы в коллектив; организация и осуществление регулярных обучающих семинаров и тренинговых занятий с кураторами с целью развития их коммуникативных качеств, саморегуляции и релаксации [3].

3. *Организация работы кураторов по стимулированию группообразующей деятельности с целью повышения психологической комфортности среды и социально-психологической адаптации студентов-первокурсников:* диагностика уровня сформированности студенческого коллектива и психологического микроклимата в нем; планирование и организация разнообразной деятельности, которая отвечает актуальным потребностям студентов; использование педагогического потенциала коллективных традиций образовательного учреждения, студенческого самоуправления, общественного мнения и т.д.; организация межгруппового взаимодействия как внутри, так и между факультетами; оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, формирование умений и навыков бесконфликтного поведения; проведение кураторских часов по проблеме адаптации студентов к образовательному процессу вуза [4].

4. *Организация работы профессорско-преподавательского состава по оптимизации протекания адаптационных процессов у студентов-первокурсников с целью профилактики учебной дезадаптированности:* организация взаимодействия со студентами на основе личностно-ориентированного подхода; стимулирование познавательной активности студентов и их мотивация к учебной деятельности и самообразованию; ознакомление студентов-первокурсников с особенностями организации учебного процесса в вузе; организация и руководство самостоятельной работой студентов по предмету с целью формирования у них компонентов учебной деятельности и развития когнитивных процессов личности; использование активных методов обучения, стимулирующих субъектную позицию и собственную познавательную активность студентов; введение учебного курса «Технологии обучения в высшей школе»; психолого-педагогическое просвещение в ходе изучения цикла гуманитарных дисциплин.

5. *Проведение регулярно действующего методического семинара для кураторов и преподавателей вуза с целью их просвещения в рамках проблемы педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза по следующей тематике:* «Личностно-ориентированный подход как условие

успешной адаптации студентов-первокурсников»; «Трудности адаптационного периода: причины, пути преодоления»; «Роль группообразующей деятельности в процессе межличностной адаптации студентов-первокурсников»; «Организация и руководство самостоятельной работой как одно из направлений профилактики учебной дезадаптации студентов-первокурсников» и др.

6. *Осуществление учебным управлением комплекса мер по оптимизации процесса обучения с целью повышения успешности профессиональной адаптации студентов*: обеспечение соответствия содержания образования современным требованиям к подготовке специалистов; всемерная поддержка учебным управлением инициатив профессорско-преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий; предоставление субъектам учебной деятельности свободы выбора направлений творческой активности, содержания и форм ее реализации; создание условий для усиления практической направленности содержания учебных курсов и дисциплин; изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие обучающихся, за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; поддержка учебным управлением инициатив обучающихся, которые получают знания из различных источников, в том числе, вне вуза; осуществление мониторинга эффективности учебного процесса; организация обучения студентов по индивидуальной траектории; систематический контроль посещаемости студентами учебных занятий; контроль и программно-методическое обеспечение учебного процесса; обеспечение соответствия организации учебного процесса санитарно-гигиеническим нормам и требованиям; создание условий для развития самостоятельности в учебной деятельности, критического и творческого мышления субъектов образовательного процесса.

7. *Создание современной информационной среды как основы формирования информационно-адаптивной личности будущего специалиста*: повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава в области использования современных информационных технологий; создание условий для успешного овладения студентами практическими умениями и навыками использования современных информационных технологий; доступность образовательных интернет-ресурсов для обучающихся и профессорско-преподавательского состава; разработка и внедрение в образовательный процесс элементов дистанционных технологий; создание авто-

матизированной системы обеспечения доступа к системе поиска научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы; организация работы библиотеки по формированию у студентов умений и навыков поиска информации, работы с алфавитным и систематическим каталогами, библиографическими и другими изданиями; популяризация основных направлений федеральной и региональной политики по делам молодежи и проблемам образования.

8. *Организация системы социальной работы по оказанию помощи студенту в процессе социальной адаптации*: создание банка данных для получения необходимой информации о каждом студенте; налаживание связей с государственными и общественными структурами в целях разработки и реализации совместных программ по социальной защите студенчества; посещение студентов на занятиях с целью изучения личностно-средового взаимодействия; вовлечение студентов в социально полезную деятельность в вузе и за его пределами; оказание всевозможных видов помощи (в совмещении работы с учебой, решении студенческих конфликтов, материальной помощи, содержательном проведении досуга).

9. *Разработка «Методических рекомендаций» и «Памяток» для профессорско-преподавательского состава, работающего со студентами-первокурсниками, а также для работников учебного управления по проблеме педагогического сопровождения адаптации студентов*.

Таким образом, специфика обучения в высшей школе определяет комплекс проблем, с которыми неизбежно сталкиваются студенты-первокурсники в ходе адаптации к образовательному процессу вуза. Сформулированные рекомендации позволяют наиболее эффективно организовать педагогическое сопровождение обучающихся с целью их успешной адаптации к образовательному процессу вуза, тем самым способствуя успешному профессиональному становлению будущего специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева С. В.* Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2008. – № 3. – С. 137–144.
2. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы / под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. – Л., 1974. – С. 42–67.

3. *Сергеева С. В.* Деятельность научной психолого-педагогической лаборатории по сопровождению адаптации обучающихся к образовательному процессу технического вуза / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 103–108.

4. *Сергеева С. В.* Психолого-педагогическое сопровождение деятельности наставника в высшей

школе / С. В. Сергеева, С. С. Калашникова, О. А. Воскресенко // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2010. – № 5. – С. 45–50.

5. *Воскресенко О. А.* Тренинговые занятия как эффективная форма развития адаптационных способностей обучающихся в вузах / О. А. Воскресенко // Вестник НовГУ. – 2010. – № 58. – С. 4–7.

*Пензенская государственная технологическая академия*

*Сергеева С. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии высшей школы*

*E-mail: sergeeva@pgta.ru*

*Тел.: 8-927-362-63-17*

*Пензенский государственный университет*

*Воскресенко О. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики*

*E-mail: voskr99@rambler.ru*

*Тел.: 8-902-352-30-12*

*Penza State Technological Academy*

*Sergeyeva S. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Higher School Pedagogy and Psychology Department*

*E-mail: sergeeva@pgta.ru*

*Tel.: 8-927-362-63-17*

*Penza State University*

*Voskresenko O. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogy Department*

*E-mail: voskr99@rambler.ru*

*Tel.: 8-902-352-30-12*