

УДК 382.02

**СЕРИИ «ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ВГУ» – 20 ЛЕТ****(о некоторых направлениях современной педагогической мысли)**

С. В. Попова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 17 июня 2013 г.

Аннотация: в статье дается обзор публикаций серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета», посвященных проблемам вузовской педагогики. К 20-летию выхода первого номера серии.

Ключевые слова: педагогика высшей школы, стратегия образования, теория и практика образовательного процесса, международное сотрудничество в высшей школе.

Abstract: the article observes one of the «Proceedings of Voronezh State University» periodical's series «Higher education problems» on the problems of specialists training in universities. Dedicated to the 20th anniversary of the series.

Key words: pedagogics in higher school, education strategy, education theory and practice, international cooperation of higher education institutions.

Первый номер серии «Проблемы высшего образования» увидел свет в 1993 году. В разные годы авторами публикаций в журнале были Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, ректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Президент Российского Союза ректоров, академик В. А. Садовничий, губернатор Воронежской области А. В. Гордеев, ректоры ВГУ И. И. Борисов, В. Т. Титов, Д. А. Ендовицкий, ректоры вузов Воронежа, Курска, Тамбова, ученые ВГУ, активно занимающиеся проблемами педагогики высшей школы, профессора С. М. Годник, В. С. Рахманин, Н. И. Вьюнова, А. В. Глухова, В. М. Коровин, А. С. Кравец, И. Ф. Бережная, Е. И. Мещерякова и др. Основанный в экономически и социально сложный период развития российского общества журнал не мог не отразить смену научной парадигмы гуманитарных наук, поиски новых направлений развития вузовской педагогики и реорганизации системы высшей школы.

За прошедшие двадцать лет «Проблемы высшего образования» приобрели свое научное лицо, стали одним из ведущих изданий по педагогической проблематике, о чем свидетельствует включение в перечень журналов, рекомендуемых ВАК РФ. С 2006 г. журнал стал постепенно увеличивать свой объем, расширилась география авто-

ров. Сложилась постоянные разделы: «Стратегия образования», «Теория и практика образовательного процесса», «Международное сотрудничество». В каждом номере обязательно рецензируются книги по проблемам образования и воспитания, истории и современной практике высшей школы, учебники и учебные пособия.

Состав редколлегии серии дополнили профессора Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, В. Н. Глазьев, Е. Н. Ищенко, С. Д. Кургалин, М. К. Попова.

Традиционно в журнале значительное место уделяется методологическим и общетеоретическим проблемам педагогики, которые рассматриваются исследователями в контексте философского, социологического, собственно педагогического знания. Здесь можно назвать работы И. И. Борисова «Университетская педагогика», А. С. Кравца «Гуманизация и гуманитаризация высшего образования», Н. В. Соловьевой «Место образовательного процесса в предметном поле педагогики», И. Г. Карелиной «Образование как процесс: способы его организации в вузе», Т. С. Просветовой «Современная методология историко-педагогического и социально-педагогического исследования» и др.

В последние годы активно исследуется проблема реализации компетентностного подхода в российском образовании. Например: Л. С. Перевозчикова «Либеральная парадигма высшего про-

фессионального образования и компетентностный подход», В. М. Коровин «Реализация основных положений компетентностного подхода в образовательной деятельности российских вузов», И. С. Проскурина «Модель формирования информационной компетентности студентов технического колледжа» и др.

Особое место в разработке методологических и теоретических проблем педагогики высшей школы принадлежит профессору С. М. Годнику. Результаты его научных изысканий отражены в многочисленных статьях, в разные годы опубликованных в «Проблемах высшей школы»: «Педагогическая деятельность: парадоксы теории и практики», «Развитие методологического мышления студентов как критерий эффективности вузовского преподавания», «О методе концептуального моделирования вузовского педагогического процесса (на основе объектно-субъектного преобразования личности)», «Преобразование коллектива и личности: методологические озарения А. С. Макаренко» и др.

На протяжении уже двух десятилетий со страниц журнала не сходит тема подготовка будущего педагога в вузе и классическом университете в частности: В. В. Кравец «Структура готовности будущего учителя к применению технологий открытого образования», Ю. А. Савинков «Специфические педагогические компетенции многопрофильного педагога сельской малочисленной школы», И. Ф. Бережная «Профессиональное образование преподавателя: традиции и инновации», И. Г. Гузенко «Системный подход к подготовке будущего учителя в условиях двухуровневого педагогического образования» и др.

Большой интерес представляют материалы, посвященные различным аспектам деятельности, подготовки и переподготовки преподавателя вуза. Это О. В. Провоторова «Подготовка преподавателя высшей школы», О. В. Тимофеева «Профессиональные кризисы преподавателя», Л. С. Подымова «Инновационная восприимчивость преподавателя вуза», Н. И. Вьюнова, Л. А. Кунаковская «От мифов и рисков – к профессионализму преподавателя высшей школы», С. Д. Кургалин «Повышение квалификации преподавателей вузов: современное состояние и перспективы», Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Л. А. Кунаковская, Е. В. Кривотулова «Научно-прикладной аспект педагогического образования преподавателя в классическом университете», Е. В. Кривотулова «Проблема формирования педагогического мастерства преподавателя вуза», Л. Н. Хицова, В. Г. Артюхов «Принципы совершенствования и реализации педагогического мастерства в условиях современного образовательного процесса» и др.

Вхождение России в международное образовательное пространство дало возможность российским ученым непосредственно познакомиться с опытом работы зарубежных вузов. Различные аспекты деятельности зарубежных вузов отражены в статьях С. А. Запрягаева «Системы высшего образования в России и США», «Стратегическое планирование в университетах США», М. Д. Мартыновой «Система внеучебной работы со студентами в американском вузе», И. А. Стернина, Д. К. Джарвиса «Повышение квалификации работников вузов России глазами американского специалиста», И. Н. Зорникова «Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика», И. Н. Зорникова, Т. Е. Плященко «Научно-технологическое и образовательное сотрудничество России и Германии: опыт и перспективы», Н. Д. Бирюк, Г. Ф. Ковалёва «Межвузовское сотрудничество России и Украины», М. В. Дюжаковой «О содержании подготовки педагогических кадров в США» и др.

Одной из традиционных тем, активно обсуждавшихся на страницах «Проблем высшего образования» является реформирование системы высшего образования. В разные годы на страницах журнала были опубликованы статьи: И. И. Борисова, В. С. Листенгартена «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», В. Ф. Трещалина «Социально-проектная оценка некоторых итогов реформирования системы образования Воронежской области: управленческий аспект, основные противоречия и закономерности», И. И. Борисова, С. А. Запрягаева, В. С. Листенгартена «Проблемы государственной политики и модернизации образования в практике вузовской работы», К. Е. Афанасьева, А. М. Гудова «Опыт внедрения информационных технологий в управление университетским комплексом», С. А. Запрягаева «Тенденции реформирования системы управления российских университетов», Е. Н. Ищенко, В. М. Коровина, Е. Е. Чупандиной «Реализация принципов Болонской декларации в Воронежском государственном университете», В. А. Садовниченко «Стратегия развития высшей школы в новых социально-экономических условиях: лидерство, результативность, стабильность», В. С. Рахманина «Высшая школа и молодежь в трансформационных процессах России первого десятилетия XXI века», Д. А. Ендовицкого, В. Т. Титова «Образовательные кластеры в региональной системе взаимодействия вуза и производства», Д. А. Ендовицкого «Инновационная миссия университета» и др.

В особую группу можно выделить статьи, посвященные вопросам обеспечения качества образования, разработке и реализации механизмов

этого процесса. В разные годы этой проблематике были посвящены статьи И. И. Борисова, И. Г. Карелиной, В. П. Трофимова «Обеспечение качества университетского образования в условиях болонского процесса», С. В. Спиридоновой «Управление качеством образовательных услуг в системе высшего профессионального образования», Е. В. Артамоновой «Контроль качества отечественного педагогического образования: проблемы и перспективы», Е. В. Крысовой «Система самооценки в обеспечении качества высшего образования», А. И. Стеценко «Социологический аспект качества высшего образования», И. Г. Карелиной «Рейтинг вузов, образовательных программ как один из методов оценки качества высшего образования в различных странах: аналитический обзор» и др.

На страницах «Проблем высшего образования» уделяется много внимания различным вопросам организации обучения и воспитания в вузе, методике преподавания различных дисциплин, личностно-профессионального развития студентов: В. М. Егорова «К вопросу о формах и методах активизации познавательной деятельности студентов в аспекте развивающего обучения», В. М. Коровин «Технология профессионально ориентированного обучения в высшем учебном заведении», В. А. Косаренко «Личностно ориентированные технологии в обучении: обучение в сотрудничестве», Н. А. Омельченко «Организация контроля знаний студентов с учетом требований деятельностной теории учения», А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, Н. К. Чуриков «Инновационные направления педагогической системы формирования физической культуры студенческой молодежи», Е. В. Калач «Медиавоспитание: педагогические условия реализации», Р. И. Остапенко «Методика преподавания математических дисциплин студентам гуманитарных специальностей в русле компетентностного подхода», М. В. Щербакова «Овладение корпоративной культурой в процессе адаптации первокурсников к обучению в вузе» М. В. Шакурова «Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в вузе (на примере педагогических направлений и специальностей)», А. В. Белошицкий, Г. С. Кучинский, Д. М. Сарваров «Формирование офицера в военном вузе для Вооруженных сил России

нового облика», К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя «Проблема групповых и индивидуальных форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования» и др.

Отдельной строкой хотелось бы отметить ряд статей, отразивших результаты комплексного исследования кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ, посвященного проблемам образовательной среды вуза и ее влияния на формирование личности будущего специалиста: И. Ф. Бережная «Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста», И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова «Воспитательный потенциал университетской образовательной среды», Ю. А. Гончарова «Воспитательный потенциал социального компонента образовательной среды вуза».

Разумеется, в короткой статье сложно проанализировать все направления деятельности журнала и проекты, отметить все заметные статьи. Среди таких тем преобладают образовательного процесса школы и вуза, гуманитарная подготовка специалиста в университете, социология и экономика высшей школы, вопросы истории образования, студенческая жизнь глазами самих молодых исследователей, специальные выпуски, посвященные 90-летию Воронежского университета, году учителя и т. д.

Особое место в «Проблемах высшей школы» занимает рубрика, объединившая научно-педагогические портреты выдающихся университетских профессоров: Б. А. Зона, И. Н. Бороздина, В. В. Гусева, Б. Т. Удодова, З. Д. Поповой, В. Н. Эйтингона, А. М. Ломова, Э. П. Домашевской А. А. Слинко и др. Значимость этого раздела, на наш взгляд, состоит не только в возможности сказать теплые слова о своих коллегам и учителях, но и в том, что он иллюстрирует давно известную (и все же нуждающуюся в регулярном повторении) педагогическую истину: путь в педагогику начинается с учителя.

Двадцатилетний юбилей журнала – достойный повод, чтобы выразить благодарность коллективу журнала, его авторам за ту работу, которая опережает, хочется надеяться, что лицо вузовской педагогики Воронежа – сочетание классической академичности и не менее классической университетской демократичности.

Воронежский государственный университет

*Попова С. В., кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики и
педагогической психологии*

E-mail: mon-amie@mail.ru

Тел.: 8-920-227-14-95

Voronezh State University

*Popova S. V., Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer of the Pedagogics and Pedagogical Psychology Department*

E-mail: mon-amie@mail.ru

Tel.: 8-920-227-14-95