

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Е. Г. Огольцова

Карагандинский государственный технический университет

Поступила в редакцию 8 июля 2013 г.

Аннотация: в статье предлагается модель управления процессом профессионального воспитания студентов инженерного вуза. Рассматриваются взаимодействие участников воспитания, базовые элементы управления процессом профессионального воспитания, структурно-организационная схема управления.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, система управления, участники процесса воспитания.

Abstract: in the article introduces a model of professional education management in technical higher education institutions. Interaction of participants of education, the basic elements of professional education management, and the structural and organizational scheme of management are considered.

Key words: professional education, control system, participants of education process.

Введение. Понятие «модель» (франц. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец, норма) в логике и методологии науки – аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, концептуально-теоретического образования и т.п. – оригинала модели. Этот аналог служит для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, конструирования оригинала, преобразования или управления им [1]. Под моделью подразумевается искусственно созданный для изучения объект (процесс или явление), аналогичный другому объекту, исследование которого затруднено или невозможно.

Таким образом, моделирование — это способ научного познания, система, воспроизводящая главные для исследования свойства и отношения объекта.

Научные требования, которым должна соответствовать любая теоретическая модель, сформулированы в ряде работ по методологии и методике педагогических исследований, в теории творчества (Р. Ф. Абдеев, В. И. Звягинцев, В. В. Краевский, Д. М. Мехенцева, Н. Г. Салмин, А. Г. Шумилин и др.).

Ю. К. Бабанский определяет модель как систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи и функции предмета исследования. Модели подразделяются на матери-

альные и идеальные. Последние целесообразно называть идеализированными, поскольку в таком наименовании отображен способ их конструирования. Модели именно такого вида получают все большее применение в педагогических исследованиях по мере повышения теоретического уровня этой науки. В педагогическом исследовании могут быть использованы теоретическая и нормативная модели. По мнению В. В. Краевского, главным признаком теоретической модели является то, что она представляет собой некоторую четкую фиксированную связь элементов, предполагает определенную структуру, отражающую внутренние, существенные отношения реальности. Именно внутренняя дифференцированность теоретических моделей позволяет действовать с ними как с идеализированными объектами [2].

Педагогическое моделирование включает в себя разработку воспитательных целей, системы воспитательных отношений и средств достижения результата воспитания.

Тем самым можно сформулировать следующее понятие педагогической модели: педагогическая модель управления воспитательным процессом в условиях профессиональной подготовки специалиста – это система элементов, позволяющая воспроизводить воспитательный процесс, анализировать и прогнозировать влияние изменения педагогических условий на его результат.

© Огольцова Е. Г., 2013

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к типологии моделей воспитания. Так, в работе Н. В. Бордовской и А. А. Реан [3] приводятся следующие наиболее известные типы моделей воспитания:

1. Идеализм в воспитании. Эта модель связана с именем Платона, рассматривавшего воспитание как создание такой среды, которая закладывает в душу вечные, неизменные идеи для развития полноценной личности. В процессе воспитания происходит восхождение от природного начала к высшему – духовности.

2. Реализм как философия воспитания. Воспитание строится на передаче бесспорных знаний и опыта, что побуждает человека к изменению поведения и деятельности. Слабое место данной модели воспитания состоит в том, что принижается роль знаний о самом человеке в процессе воспитания, не признается его право на иррациональность в поступках.

3. Прагматизм. Задача воспитания в рамках данной модели – научить решать реальные жизненные проблемы и накопить опыт тех норм, которые определены социальной средой его жизнедеятельности. Слабой стороной данной модели воспитания является крайнее выражение философии прагматизма, что на практике проявляется в воспитании жестких прагматиков и индивидуалистов.

4. Антропоцентристская модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся одновременно с окружающим миром. Недостаток этой модели – она может привести к отрицательному результату формирования личности.

5. Социетарная модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа и предполагает тенденциозный подбор содержания и средств воспитания в рамках малых и больших социальных групп. Недостатком является то, что все ценности, кроме принятых в обществе или социальной группе, признаются ложными.

6. Гуманистическая модель воспитания учитывает личностные и индивидуальные особенности. Воспитатель оказывает помощь в становлении и совершенствовании личности воспитанника, осознании им своих потребностей и интересов. Данная модель в настоящее время находит все большее применение в различных образовательных учреждениях как в нашей стране, так и за рубежом.

7. Свободное воспитание – модель демократического варианта воспитания, направленная на формирование интересов, условий для свободного выбора, ценностей жизни у воспитуемых. Недостаток данной модели может проявиться в не-

умении осознать свои потребности и отрицательном влиянии окружающих людей в конкретных жизненных ситуациях.

8. Технократическая модель воспитания основана на том, что процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным, а значит, воспроизводимым и приводящим к проектируемым результатам. Недостаток такого воспитания таится в угрозе манипуляции человеком в определенных условиях или ситуациях.

Классификация рассмотренных моделей в целом виде не проявляется или проявляется крайне редко, поэтому для моделирования воспитательного процесса в вузе нельзя применить какую-то одну из названных моделей, так как на практике они дополняют друг друга.

Методика эксперимента. Модель управления процессом профессионального воспитания в инженерном вузе представляет собой как бы идеальную систему воспитательных отношений, которая должна отвечать требованиям формирования будущего специалиста-инженера, соответствующего современному уровню производства и социальных отношений. Создание такой педагогической модели необходимо для совершенствования и повышения качества обучения и воспитания в инженерном вузе с целью формирования у будущих специалистов профессиональной культуры, гражданственности и способности к профессиональной самореализации.

Такая модель должна отвечать следующим требованиям к управлению воспитательным процессом:

– воспроизводить цель и задачи воспитательного процесса, а также методы и средства, используемые в этом процессе;

– учитывать реальное, динамичное единство учебно-воспитательного и научного процесса для формирования специалиста с высокой профессиональной культурой;

– отражать участие в воспитательном процессе профессорско-преподавательского состава общеобразовательных, технических, специальных и гуманитарных кафедр, сотрудников вуза, воспитателей общежитий, кураторов, актива студентов и др.;

– способствовать планированию и прогнозированию воспитательного процесса в вузе;

– обуславливать анализ работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов для обеспечения регулярного контроля (мониторинга) за воспитательным процессом;

– строиться на основных принципах и методах управления воспитательным процессом в высшей школе.

В данном исследовании предложена педагогическая модель управления процессом профессионального воспитания в условиях профессиональной подготовки специалиста инженерного профиля, структурно объединяющая три модуля (рис. 1.)

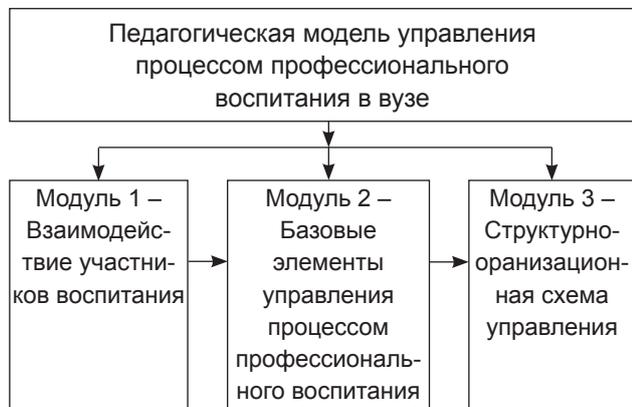


Рис. 1. Структурная схема педагогической модели управления

Педагогическая модель управления процессом профессионального воспитания в ходе профессиональной подготовки специалиста инженерного профиля предполагает определенную схему взаимодействия агентов воспитания по принятию и вы-

полнению решений в ходе осуществления воспитательного процесса (модуль 1). Схема модуля 1 педагогической модели приведена на рис. 2.

Как видно из рис. 2, руководство управлением процессом профессионального воспитания в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе, который координирует вопросы создания и изменения педагогических условий осуществления воспитательного процесса в вузе. Проректор по воспитательной работе обеспечивает функции контроля за ходом воспитательного процесса, выполнения и корректировки планов воспитательной работы.

Важная роль в управлении воспитательным процессом отводится Совету по воспитательной работе вуза, Совету студентов и заместителям деканов факультетов по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе является коллегиальным органом, состоящим из представителей как гуманитарных, так и технических кафедр. Он вырабатывает концепцию, стратегию и методическое обеспечение управления процессом профессионального воспитания в вузе. Концепция профессионального воспитания в вузе должна содержать единые положения по управлению воспитательным процессом всеми вузовскими структурами. Совет формирует студенческое са-

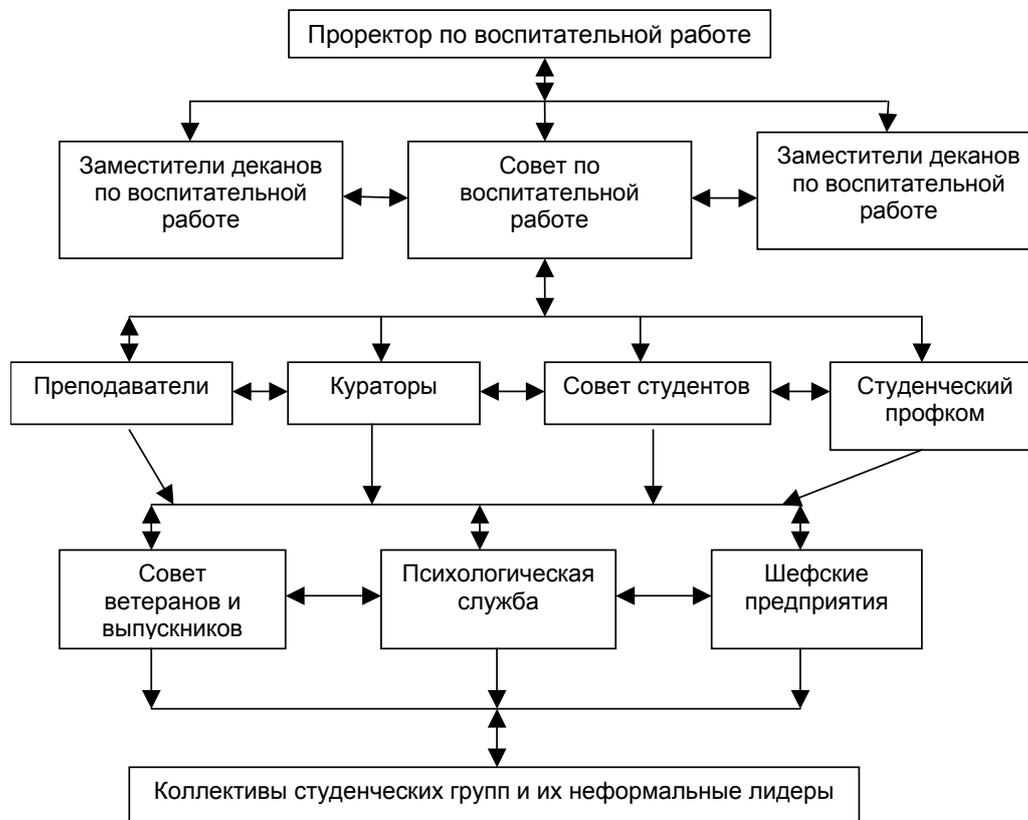


Рис. 2. Модуль 1 – Схема взаимодействия агентов воспитания

моуправление и систему соуправления воспитательным процессом.

Значительная роль в координации студенческого самоуправления принадлежит Совету студентов, который принимает активное участие в процессе профессионального воспитания в вузе.

Функционирование всех агентов воспитания в вузе подчинено общей цели и задачам, базируется на единых педагогических принципах, методах и функциях управления воспитательным процессом в вузе, которые объединены в модуле 2 разработанной педагогической модели (рис. 3).

Содержание модуля 2 предлагаемой педагогической модели включает шесть основных элементов:

– цель и задачи процесса профессионального воспитания в вузе;

– педагогические принципы, на которых строится управление процессом профессионального воспитания;

– функции управления процессом профессионального воспитания;

– методы управления;

– взаимодействие агентов воспитания;

– результат – способность к профессиональной самореализации.

Первый элемент данной схемы содержит цель и задачи процесса профессионального воспитания в высшей школе – профессиональную адаптацию студентов к выбранной профессии, формирование профессиональной культуры будущего специалиста, развитие способности к профессиональной самореализации.

Обсуждение результатов. Методологическую основу управления процессом профессионально-

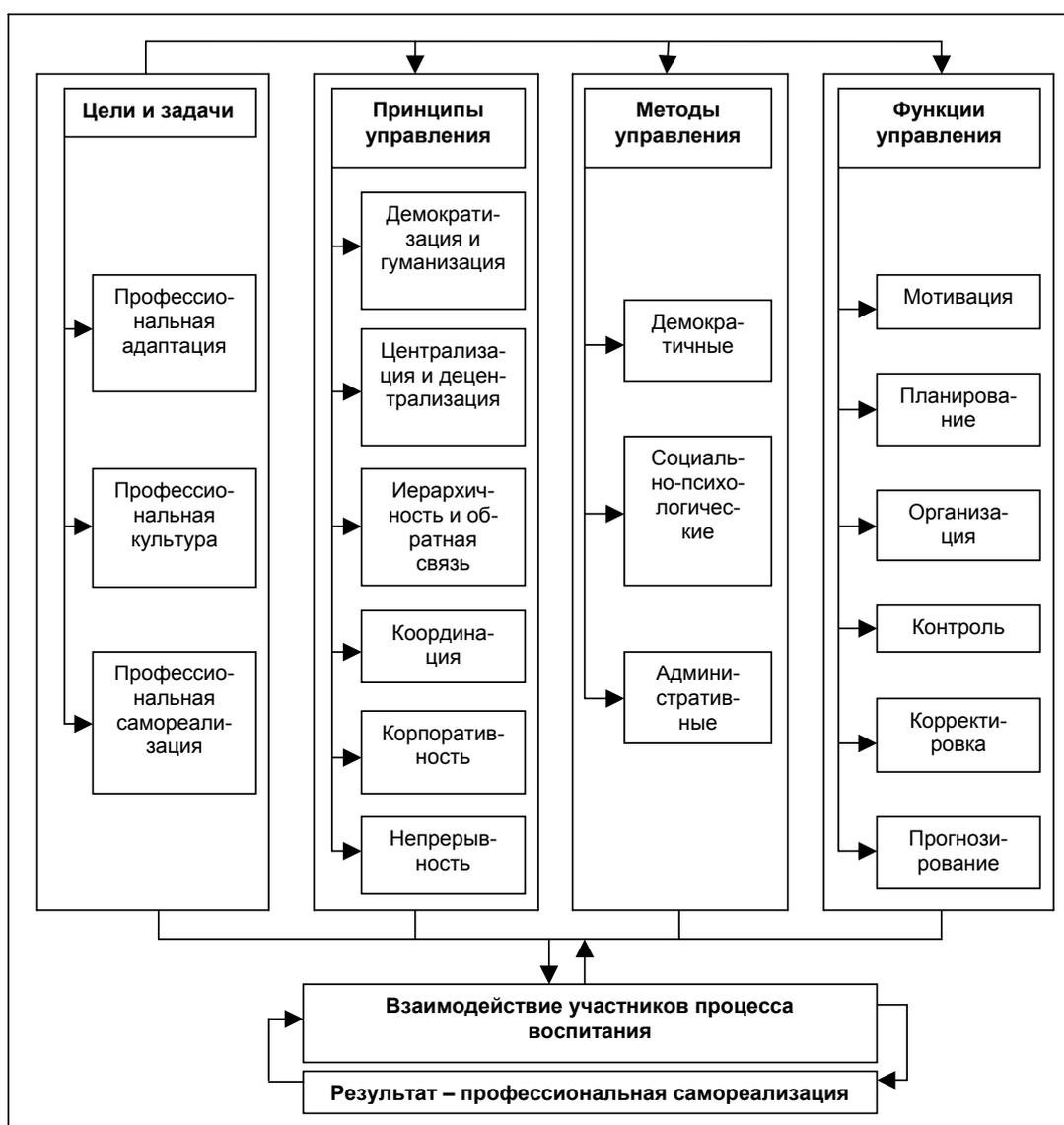


Рис. 3. Модуль 2 – Базовые элементы управления процессом профессионального воспитания в вузе

го воспитания в вузе составляют принципы, методы и функции.

Принципы управления – это основополагающие положения, которыми руководствуются участники воспитательного процесса для организации наиболее эффективного управления процессом профессионального воспитания в вузе. Они составляют содержание второго модуля базовой схемы управления процессом профессионального воспитания. Принципы управления не являются раз и навсегда неизменными, и с изменениями в экономическом положении, общественных отношениях и педагогической практике не исключено появление новых принципов, отвечающих требованиям современности.

К принципам управления процессом профессионального воспитания в вузе относятся: демократизация и гуманизация; централизация и децентрализация; иерархичность и обратная связь; координация; корпоративность; непрерывность. Системообразующими принципами являются принципы демократизации и гуманизации.

Демократизация в системе управления процессом профессионального воспитания проявляется через активное участие всех участников воспитания в этом процессе. При этом требуются достижение ими согласованной позиции и последующее неукоснительное выполнение принятого решения. Для гуманизации необходима организация взаимодействия на основе сотрудничества, соучастия, сотворчества, при паритетном начале потребностей личности. Гуманизация воспитания предполагает единство общекультурного, социально-нравственного, гражданского и профессионального развития личности.

В управлении воспитательным процессом в вузе необходимо оптимально сочетать принципы централизации и децентрализации. Централизация – сосредоточение функций управления какой-либо деятельностью в одном центре. В условиях вуза такая централизация управления воспитательным процессом может быть сосредоточена в Совете по воспитательной работе во главе с проректором по воспитательной работе в вузе. Децентрализация — это предоставление каждому участнику воспитания широких полномочий в выполнении возложенных на него функций и ответственности.

Иерархичность и обратная связь заключаются в многоступенчатой структуре управления, в которой нижние уровни находятся под контролем органов управления более высокого уровня, а обратная связь предполагает передачу предложений по совершенствованию управления воспитательным процессом в вышестоящие иерархические уровни.

Координация – взаимосвязь, согласование, приведение в соответствие. Для управления процессом профессионального воспитания в вузе необходимо координировать работу всех подразделений вуза, вовлеченных в воспитательный процесс. В результате создаются такие педагогические условия, которые дают возможность обеспечить слаженное взаимодействие всех сторон воспитательного процесса, скорректировать методы и средства управления для достижения поставленной цели воспитания.

Корпоративность – это преданность традициям и идеям вуза, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в достижении общей цели, формирование коллектива единомышленников. Принцип корпоративности в управлении воспитательным процессом предполагает формирование верности вузовскому братству, вузовской символике, корпоративному патриотизму.

Непрерывность характеризует воспитательный процесс как процесс постоянного развития и совершенствования. Для принципа непрерывности важной характеристикой является преемственность, которая интегрирует лучшие результаты на всех предшествующих этапах воспитательного процесса. Преемственность имеет объективный и всеобщий характер и предполагает передачу педагогического опыта в воспитании от одного поколения к другому. Это принцип функционирования всех управленческих социальных систем, в том числе и воспитательных, без которого невозможно поступательное движение вперед. Преемственность способствует накоплению позитивных результатов в управлении воспитательным процессом, методов и средств воспитания.

Третий базовый элемент модуля 2 включает методы управления воспитательным процессом – совокупность способов, с помощью которых достигается поставленная цель. В теории управления различными системами существует достаточно много методов управления. Применительно к теме исследования предлагается использовать три метода управления процессом профессионального воспитания в условиях профессиональной подготовки специалиста: демократичные, социально-психологические и административные.

Демократичные методы проявляются в стремлении к неформальным, гибким способам управления. Они в большей мере основаны на сотрудничестве участников процесса воспитания. В современных условиях в управлении процессом профессионального воспитания в вузе должны быть использованы не только вертикальная, но и горизонтальная иерархии пирамиды управления. Происходит делегирование части управленческих

полномочий руководителей нижним звеньям воспитательного процесса. Демократичные методы способствуют активизации творческой инициативы всех участников воспитания в вузе и вовлечению большего числа субъектов воспитательного процесса в активные субъект-субъектные отношения.

Социально-психологические методы основаны на использовании моральных стимулов воздействия на личность будущего специалиста с помощью психологических приемов в целях превращения административных установок в осознанный долг, внутреннюю потребность личности. Использование этих методов в управлении воспитательным процессом позволяет формировать в коллективе благоприятный психологический климат, творческую атмосферу, взаимное уважение, доверие; создавать в вузе педагогические условия, которые ориентируют будущего специалиста на проявление его лучших личностных и профессиональных качеств, стремление к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Административные методы управления базируются на полномочиях руководителей вуза: ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и т.д. Они ориентированы на такие мотивы поведения, как сознательная необходимость соблюдения трудовой и учебной дисциплины, чувство долга, корпоративного духа, ответственность и т.д. Административные методы управления реализуются при разработке и утверждении основных приказов, распоряжений, концепций, планов и правил поведения внутреннего распорядка в вузе. Кроме того, административные методы должны использоваться в сочетании с другими методами, так как применение только административных методов (приказы, распоряжения) может привести к пассивности участников воспитания или к неисполнению принятых решений.

Четвертый элемент модуля 2 содержит следующие функции управления воспитательным процессом в условиях профессиональной подготовки специалиста: мотивация, планирование, организация, контроль, корректировка, прогнозирование.

Мотивация (от франц. *motif* – побудительная причина, повод к какому-либо действию, довод в пользу чего-либо) – одна из важнейших функций управления воспитательным процессом. Р. С. Немов рассматривает мотивацию «как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека ... его направленность и активность» [4]. С точки зрения М. Лукьяновой, воспитание «искусство внутренней мотивации» [5].

Сущность функции мотивации в управлении воспитательным процессом в вузе заключается в

побуждении всех участников воспитательного процесса к выполнению принятых решений и постановлений для достижения определенных целей воспитания.

Согласно теории А. Маслоу, внутренние побуждения человека к деятельности могут быть обусловлены пятью уровнями потребностей человека: физиологическими потребностями, необходимыми для выживания; потребностями в безопасности и уверенности в будущем; социальными потребностями в причастности к какому-либо человеческому обществу, группе людей; потребностями в уважении, признании; потребностями в самовыражении [6]. Применительно к управлению процессом профессионального воспитания в вузе внутренними побуждениями могут выступать более высокие потребности: социальные потребности, потребности успеха, потребность в причастности, потребности в признании, уважении и самореализации.

Формирование мотивации является центральной проблемой воспитания. Это обусловлено изменением социальных процессов в обществе, обновлением системы знаний, изменением педагогических условий.

Планирование охватывает разработку плана, подготовку и принятие решений, направленных на выполнение поставленной цели, составляет основу всех управленческих решений. Планирование управления процессом профессионального воспитания в вузе предполагает глубокий анализ прошлого опыта, анализ существующей ситуации воспитательного процесса в вузе, учет реальных педагогических задач на перспективу. Подготовленные планы и решения фиксируют все стадии выполнения и исполнителей на каждом этапе.

Организация (от позднелат. *organizo* – сообщаю стройный вид, устраиваю) – совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого [1]. Организация устанавливает определенный порядок, необходимый для эффективного управления воспитательным процессом, для объединения деятельности всех участников воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью. Как и планирование, предполагает использование разнообразных методов и средств.

Содержание функции организации в управлении воспитательным процессом включает доведение решений до исполнителей, а также передачу и учет предложений всех участников воспитания в вузе; подбор исполнителей для реализации принятых решений; обеспечивает взаимосвязь между участниками воспитательного процесса.

Контроль – это проверка выполнения принятых планов и решений. В управлении воспитательным процессом в вузе функция контроля направлена на выявление фактического состояния воспитательного процесса, причин отклонения от плана воспитательной работы для устранения нежелательных причин и факторов, поскольку педагогические условия воспитательного процесса в вузе настолько многоплановы, что даже при четком планировании и ответственной организации воспитательного процесса невозможно учесть все. Поэтому управление не может существовать без функции контроля, который осуществляет систему наблюдений и проверку соответствия выработанных решений и их выполнения.

Различают три вида контроля:

– предварительный контроль – анализ профессиональных данных и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, отбор квалифицированных педагогов-воспитателей, любящих свое дело;

– текущий контроль осуществляет непосредственную проверку выполнения планов и решений в ходе воспитательного процесса;

– заключительный контроль дает информацию для анализа выполнения поставленных задач и интегральной цели, а также корректировки планов, методов и средств педагогического воздействия в воспитательном процессе.

Корректировка – частичная поправка планов и решений в связи с изменением педагогических условий для осуществления воспитательным процессом в вузе, т.е. функция коррекции выступает как оперативное изменение планирования в процессе уточнения поставленных воспитательных задач.

Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения в социальной сфере, находится во взаимосвязи с планированием и управлением. Необходимость в прогнозировании перспектив управления воспитательным процессом в вузе обусловлена динамичностью самой жизни и совершенствованием педагогических условий в вузе. Прогноз нужен не столько для долгосрочных планов, сколько для получения информации по разработке текущих планов.

Прогнозирование предполагает видение результатов управления воспитательным процессом, которые могут быть сформированы за определенный промежуток времени: развитие коллектива студентов; система субъект-субъектных отношений, развитие личности будущего специалиста, ее качества; результаты применения тех или иных методов и средств воспитания и т.д.

Содержание четырех элементов базовой схемы управления воспитательным процессом в вузе

обуславливает уровень взаимодействия участников воспитания (пятый элемент модуля 2), и в то же время существует обратная связь – зависимость содержания этих элементов от уровня взаимодействия участников воспитания для достижения результатов (шестой элемент модуля 2).

Синтез рассмотренных первых двух модулей педагогической модели управления процессом профессионального воспитания в вузе образует третий модуль данной модели – структурно-организационную схему управления процессом профессионального воспитания в ходе профессиональной подготовки специалиста (рис. 4).

Разработка структурно-организационной схемы управления базировалась на использовании системного подхода. Системный подход – методологическое направление в науке, ставящее своей задачей разработку средств, методов исследования сложноорганизованных объектов-систем.

Системный подход к управлению процессом профессионального воспитания в вузе предполагает раскрытие целостности этого процесса как сложноорганизованного объекта, анализ и создание механизмов, обеспечивающих многообразие взаимосвязей участников воспитательного процесса и средств воспитания для обеспечения этой целостности, позволяет выявить и обеспечить полноту связей компонентов воспитательного процесса, определить системообразующее звено управления, необходимое для создания единой системы управления.

Структурно-организационная схема опосредованно учитывает особенности процесса профессионального воспитания в инженерном вузе, обуславливающие участие преподавателей общеобразовательных и специализированных кафедр в качестве участников воспитания, и т.д.

Структурно-организационная схема включает пять контуров (управляющая подсистема; цель и задачи воспитания; участники воспитания; средства воспитания; результат воспитания) и все функции управления процессом профессионального воспитания в вузе. Однако, главным образом, здесь воспроизводится организационная функция управления, в которой задействованы участники воспитания и средства, применяемые в ходе педагогического воздействия.

Заключение. Цель воспитания в процессе подготовки специалиста инженерного профиля – формирование будущего специалиста, обладающего профессиональной культурой, гражданским самосознанием и способностью к профессиональной самореализации.

Структурно-организационная схема наглядно показывает взаимодействие участников воспита-

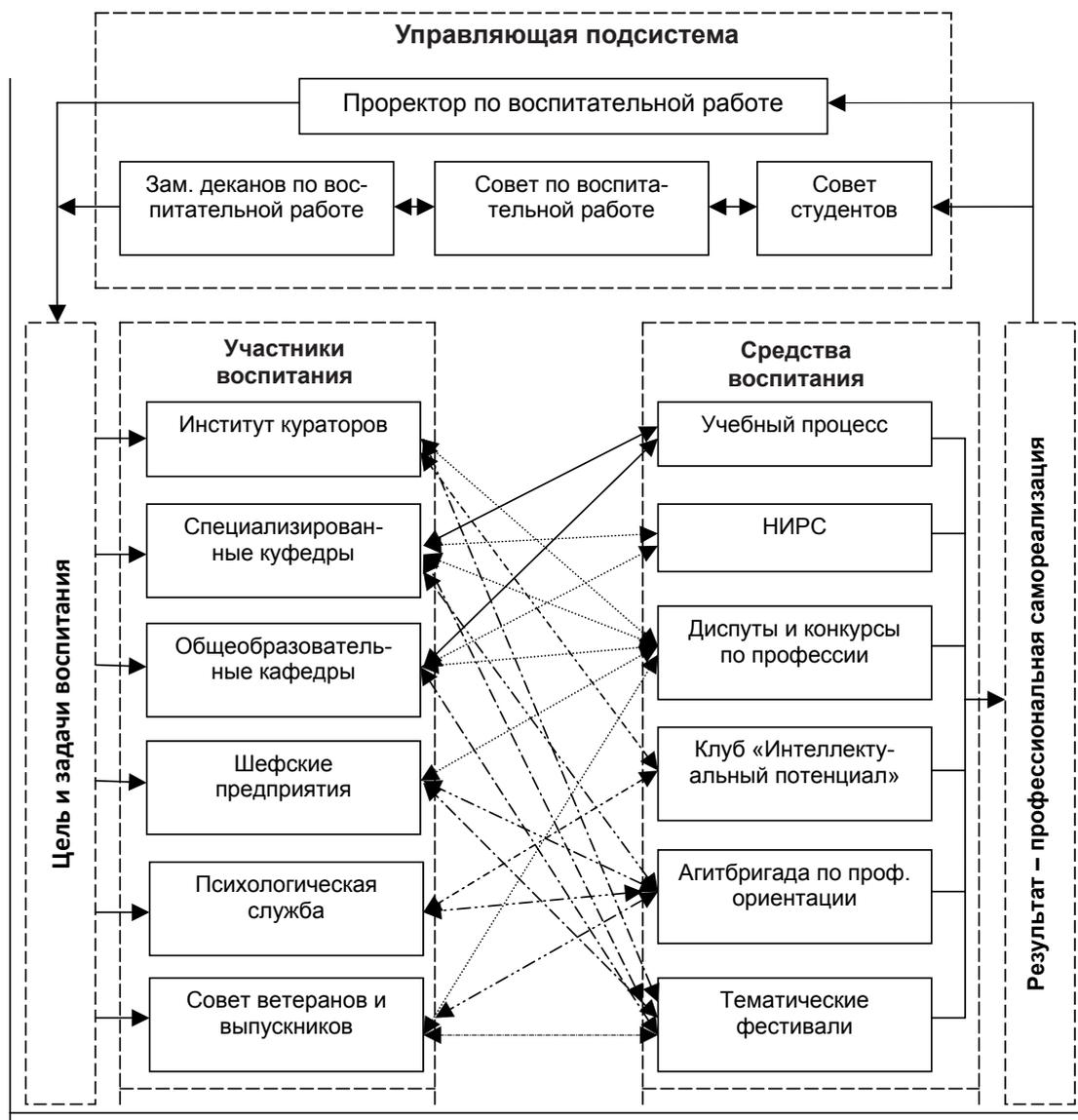


Рис. 4. Модуль 3 – Структурно-организационная схема управления процессом профессионального воспитания в вузе

ния, связанных единой целью, задачами и средствами воспитания. В предлагаемой педагогической модели предусмотрено использование организационных средств воспитания (учебный процесс, диспуты и конкурсы по профессиям, научную работу студентов (НИРС), агитбригаду и т.д.), отражающих организационную функцию управления воспитательным процессом.

Данная схема иллюстрирует непосредственное педагогическое воздействие участников воспитания в управлении процессом профессионального воспитания для формирования профессиональной культуры специалиста путем использования организационных средств. Эта схема опосредованно показывает также педагогическое воздействие в управлении формированием способности

к профессиональной самореализации будущего специалиста, поскольку проведение всех организационных мероприятий и использование материально-технических средств должно способствовать появлению потребности у студента к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. По количеству связей схема позволяет ранжировать активность и значимость участников воспитания и определяет роль каждого из них в управлении процессом профессионального воспитания.

Эффективность разработанной педагогической модели управления процессом профессионального воспитания в вузе оценивалась на основе результатов опытно-экспериментальной работы путем сравнения, сопоставления и анализа объективно полученных данных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 840 с.
2. Краевский В. В. Воспитание или образование? / В. В. Краевский // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 3–10.
3. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2000. – 304 с.
4. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2001. – 688 с.
5. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования / М. Лукьянова // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 77–82.
6. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.

Карагандинский государственный технический университет

Огольцова Е. Г., кандидат педагогических наук

Karaganda State Technical University

Ogol'tzova E. G., Candidate of Pedagogical Sciences