

УДК 378

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

О. Ю. Макарова

Казанский государственный медицинский университет

Поступила в редакцию 11 апреля 2013 г.

Аннотация: в статье рассмотрена роль системного подхода для обоснования и развития теории воспитательных систем в высшем учебном заведении. Отражены взгляды ученых-педагогов, принадлежащих к разным научным школам, на проблему воспитания. Изложены различные подходы к определению сущности понятия «воспитательная система».

Ключевые слова: воспитательная работа, социальная адаптация, теория и практика воспитания, воспитательное пространство, компоненты воспитательной системы.

Abstract: the article focuses on the role of the systematic approach for the justification and development of the theory of socio-educational system in higher education institutions. The article reflects the views of pedagogues belonging to different scientific schools on the issue of social education. Attention is also paid to the various approaches to defining the concept of social education.

Key words: socio-educational work, social adaptations, theory and practice of social education, socio-educational environment, components of the socio-educational system.

Анализ документов, регламентирующих и раскрывающих сущность, содержание и структуру деятельности в высших учебных заведениях Российской Федерации, показывает, что категория «воспитание» рассматривается через понятие «воспитательная работа».

Перед педагогическим коллективом высшего учебного заведения стоит задача – сформировать не только грамотных специалистов, способных эффективно работать в условиях становления рыночной экономики, но прежде всего – социально зрелых граждан. Данная цель подразделяется на две более конкретные:

– социальная адаптация (подготовка молодого специалиста к жизни в российском обществе, развитие его задатков, освоение им социальных ролей гражданина, необходимых для полноценной жизнедеятельности);

– профессиональная подготовка (формирование профессиональных способностей и подготовка к самореализации в профессиональной сфере).

Соответственно этому воспитательная работа в вузе рассматривается и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1], где под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах

человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». И хотя такие категории, как «воспитательная система», «система воспитания», «воспитательный процесс», «воспитательная работа» в нормативных документах подробно не анализируются, со всей очевидностью можно утверждать, что воспитательная работа в высшей школе должна носить системный характер.

Системный подход, находящий все более широкое применение во всех сферах жизнедеятельности человека, получил свое развитие в методологической школе Г. П. Щедровицкого. Он характеризует системный подход как свойство мышления, субъективных представлений человека об окружающем мире [2]. Сегодня системность рассматривается как свойство объективного мира. Системы изучаются, классифицируются и, в свою очередь, формируют системное мышление. Создание системного представления включает процессы, организованность материала, структуру. Чтобы создать структуру, следует иметь представление об отдельных элементах, их функциях относительно друг друга или относительно целого. Целое становится системообразующей, которую можно подвергнуть системному анализу – делению на со-

ставные части, каждая из которых является подсистемой и также может делиться на составные части. Дифференциация явлений и процессов, системный анализ имеют явно приоритетное положение по сравнению с интеграцией и сопровождающим ее синтезом. Рассматривая отдельные части системы в логике дополнения, можно выделить не только их взаимосвязи, но и охарактеризовать их отношения.

В последние десятилетия положения системного подхода активно применяются в теории и практике воспитания. Особое значение системный подход имеет для научного обоснования и развития теории воспитательных систем в учебно-образовательных учреждениях. Выступая важным методологическим и теоретическим направлением в науке, системный подход помогает разрабатывать методологию исследования и конструирования системы различных типов и уровней в теории и практике воспитания. Использование системного подхода позволяет моделировать воспитательную систему образовательного учреждения, целостно охватывать все ее структурные элементы в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Системный подход как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых принципов, направлений, путей, методов, способов, форм, приемов и средств познания, объяснения предметов, явлений, процессов объективной и субъективной реальности и выработки обоснованных рекомендаций по их преобразованию позволяет делать воспитательную систему понятной и доступной для научного изучения, эффективно решать многие теоретические и практические задачи по повышению функциональности воспитательной системы и ее динамичному развитию.

Повышенный интерес к исследованию феномена воспитательной системы обусловлен рядом следующих обстоятельств.

Во-первых, сегодня практически общепризнанным в педагогике утверждается тезис о том, что эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. Это понятие, как отмечают в своей книге известные теоретики и практики воспитания В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, в настоящее время становится все более распространенными, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них заключается в том, что ставка значительной части педагогов-практиков на дискретные выборочные, точечные или локальные меры, хотя и дает определенный положительный результат, тем не менее, не решает главной

задачи в воспитании, в реализации комплекса целей воспитания [3, с. 11].

Во-вторых, только системный подход организации воспитания позволяет результативно решить многие проблемы, в том числе и в области образования [4; 5].

В-третьих, в значительной степени необходимо изменить сам статус, место и роль воспитания как непосредственно в нашем обществе в целом, так и учебно-образовательном учреждении в частности. Изменяется соотношение между такими категориями, как «образование», «обучение», «воспитание». Многие ученые, как отечественные, так и зарубежные, пришли к выводу, что воспитание – особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к образованию и обучению. Современное высшее учебное заведение представляет сложную систему, а воспитание способно придать образовательному процессу новое качество.

Следует отметить, что в различные исторические периоды по-разному определялось соотношение воспитания и образования. Великий мыслитель древности Платон писал: «Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Интересные мысли о соотношении обучения и воспитания, переплетении этих понятий высказал немецкий педагог А. Дистервег. Введенные им в оборот словосочетания «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» предполагают и нацеливают на создание в рамках образовательного учреждения целостного педагогического процесса. Но все же целесообразно определить приоритет в соотношении этих понятий, что сделал в середине прошлого века А. Экзюпери: «Современный человек по сравнению с пещерным не представляет собой биологического прогресса. Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание. Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь...» [6, с. 97].

При определении и уточнении основных категорий и понятий в терминологии теории воспитательных систем необходимо учитывать то, что в парадигме воспитания в настоящее время четко просматриваются следующие тенденции. Во-первых, педагоги, как ученые-теоретики, так и практики, используя отечественный и зарубежный накопившийся позитивный опыт прошлого, а также те идеи, которые сформировались в последние годы в сфере общественного познания (акмеология, антропология, герменевтика и синергетика) фактически уже исходят из новой парадигмы воспитания, где ключевыми понятиями фигурируют «воспитательная система», «воспитательное про-

странство», «система целей воспитания», «система отношений» и др. Во-вторых, складывающиеся новые воззрения оказывают воздействие на развитие теории и практики воспитания. Процесс такого развития чрезвычайно противоречив: с одной стороны, складывается и развивается многообразие (своеобразный подход) в понимании и трактовке категории «воспитания», а с другой – в этом процессе соседствуют как старые, так и новые представления и подходы к самой категории «воспитание». Особенностью является то, что часто новое и старое сосуществуют, а порой и противоречат друг другу. В отдельных случаях разные понятия, например «воспитательная система» и «система воспитательной работы», рассматриваются как синонимы; иногда в одно понятие вкладывается содержание другого («воспитательная система» как «воспитательный процесс»). Анализ различных научных и педагогических источников показывает, что в настоящее время не сложилось четкого и устойчивого понятия «воспитательная система».

В определении сущности «воспитательная система» есть несколько различных подходов. Некоторыми авторами оно трактуется как совокупность компонентов, элементов, блоков и т.д. Например, Н. Л. Селиванова в одном случае рассматривает «воспитательную систему как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выражение в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная объектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [7, с. 3].

В другом случае «воспитательная система» рассматривается как «педагогическая категория и как феномен педагогической практики» [6, с. 174]; «воспитательная система школы... имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность» [там же].

В то же время Л. И. Новикова считает воспитательную систему «сложной структурой, компонентами которой являются: исходная концепция, т.е.

совокупность идей, деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъекты в некоторую общность; среда, освоенная субъектами; управление, способствующее интеграции всех компонентов в целостность, а также инновационный режим развития» [8].

Российской педагогической энциклопедией так определяется данное понятие: «Воспитательная система объединяет комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнедеятельности воспитательной систем» [9, с. 168–169]. Отсюда можно заключить, что воспитательная система школы (речь идет именно об образовательном учреждении) – сложное структурное (компонентное) образование.

Другой подход к определению сущности понятия «воспитательная система» объединяет многообразие частных подходов различных ученых-педагогов по данной проблеме, которые включают в определение не только структурные компоненты и элементы, но и выделяют различные аспекты, параметры и т.д. Так, А. В. Мудрик вводит понятие «локальная воспитательная система», в которой отмечает несколько обязательных параметров: наличие сформированных педагогических целей исходя из задач социального воспитания и актуальных потребностей и целей членов организации; совокупность целей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, в которую включаются в субъективной позиции все больше членов организации и интеграция социально-психологических процессов в соответствии с ее целями; гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства; управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями ее членов [10, с. 44].

Как сложное структурное образование с некоторыми уточнениями рассматривают воспитательную систему Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров: «Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая главным и постоянно действующим фактором воспитания» [11, с. 159–160]. Л. И. Новикова определяет, что «воспитательная система – это целостный социальный организм, функцио-

нирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [12, с. 26]. Ряд авторов трактуют «воспитательную систему» как «сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение» [13, с. 366].

Другие ученые, руководствуясь третьим подходом, сводят в основном понятие «воспитательная система» или к понятию «система воспитания», или к процессу воспитания. Например, В. М. Кроль определяет, что «воспитательная система представляет собой целостный комплекс, в состав которого входят цели воспитания, участники воспитательного процесса, дети и педагоги, реализующие деятельность по достижению этих целей, методы и способы организации воспитания» [14, с. 19].

При анализе изложенных подходов в определении сущности понятия «воспитательная система» в обобщенном виде можно сделать ряд выводов:

1) понятие «воспитательная система» не имеет устойчивого четкого определения, постоянно уточняется, совершенствуется; поскольку до конца не выявлена его сущностная характеристика, то сложно определить место и роль воспитательной системы в системе образования в целом, воздействие воспитательной системы на различные процессы и ее взаимодействие с другими системными образованиями учебного заведения;

2) многие авторы трактуют данное понятие как совокупность компонентов-блоков, элементов, определяя некоторые свойства системы, ее функции;

3) воспитательная система рассматривается

не только в структурном (компонентном) виде, в ней выделяются различные аспекты (социальный, педагогический, управленческий и др.). Естественно, сложно учесть в определении сущности понятия все аспекты, но необходимо и целесообразно выделить главные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Щедровицкий Г. П. [и др.] Проблемы исследования систем и структур : материалы к конференции / Г. П. Щедровицкий [и др.]. – М., 1965.

3. Караковский В. А. Воспитание... Воспитание? Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М., 1996.

4. Вопросы воспитания : системный подход / под общ. ред. Л. И. Новиковой. – М. : Прогресс, 1981.

5. Гаврилин А. В. Развитие отечественных гуманистически воспитательных систем / А. В. Гаврилин. – Владимир : Владимир. школа, 1998.

6. Воспитать человека. – М., 2002.

7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М., 1998.

8. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 6.

9. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – М., 1993. – Т. 1.

10. Российский энциклопедический словарь. – М., 2004.

11. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М., 2003.

12. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2003.

13. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М., 2002.

14. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Слостенина. – М., 2004.

Казанский государственный медицинский университет

Макарова О. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков

E-mail: mrs.makarova@yandex.ru

Тел.: 8-927-421-41-04

Kazan State Medical University

Makarova O. Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Foreign Languages Department

E-mail: mrs.makarova@yandex.ru

Tel.: 8-927-421-41-04