

УДК 378

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е. В. Калач

Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС РФ

Поступила в редакцию 8 июля 2013 г.

Аннотация: статья посвящена роли профессиональных традиций сотрудников органов ГПС МЧС России в педагогике высшей школы. Усвоение традиций пожарной охраны – необходимое условие для формирования специалиста, профессией которого является служение государству, обществу и людям в сфере поддержания противопожарной безопасности и борьбы с пожарами.

Ключевые слова: традиции, воспитание, патриотизм, нравственное воспитание, этические знания.

Abstract: the article deals with the importance of the EMERCOM experts' professional traditions in high-school pedagogics. Learning the fire service traditions is the necessary condition for training experts whose profession is dedicated to the state, society and people in the sphere of fire safety.

Key words: traditions, upbringing, patriotism, moral education, ethical norms.

Воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств, в том числе в вузах системы МЧС РФ, является неотъемлемой составляющей подготовки будущих специалистов, от которых требуются не только высокие профессиональные, но и гражданские, духовно-нравственные качества, готовность и умение в любых, даже самых трудных ситуациях, выполнять свой долг. Именно на это направлена работа коллектива Воронежского института государственной противопожарной службы МЧС РФ. Важное место в ней отводится воспитанию на передовых профессиональных традициях.

На протяжении веков русские пожарные считали борьбу с огненной стихией делом чести и всякий раз проявляли изумительные образцы храбрости и героизма. Воспитание личного состава МЧС России на традициях способствует идейной закалке, дисциплинирует части и подразделения, поднимает моральный дух личного состава. Традиции, как и другие социально-психологические факторы, проявляются на всех уровнях профессиональной и общественной жизни. Для коллектива это тот социальный элемент, который скрепляет его в единое целое и вместе с тем придает ему своеобразие и неповторимость. Совокупность традиций – важнейшая составляющая внутриколлективной социально-психологической атмосферы, где постоянно пребывает личность. Таким образом, исследование данной темы очень важно и преследует определенные цели:

- совершенствование воспитания личности в коллективе; воспитание коллектива как такового;
- сохранение и развитие традиций как элемента социально-психологической атмосферы среди сотрудников пожарной охраны.

С учреждением в России профессиональной пожарной охраны складывалась система традиций, включающая всю совокупность боевых и бытовых традиций, а также традиций воспитания личного состава, причем тесно взаимосвязанных и взаимообусловленных. По мере накопления боевого опыта выдающимися деятелями пожарной охраны А. Д. Шереметьевым, А. Д. Львовым, А. Г. Кривошеевым, К. М. Яичковым и другими данная система развивалась и совершенствовалась.

Можно выделить следующие традиции МЧС России.

Преданность и любовь к Родине – одна из самых главных в системе традиций, так как профессия пожарного неотделима от любви к своему народу. Важным направлением в воспитании патриотизма является обращение к ритуалам, которым в последние годы уделяется все больше внимания. Они сопровождают пожарного на протяжении всей службы и содержат глубокий смысл. Такими ритуалами можно считать: принятие присяги как духовного стержня дисциплины, представление пожарных к наградам, вручение знамени пожарным частям как подтверждение успешной служебной деятельности сотрудников пожарной охраны.

Верность профессиональному долгу, самоотверженность и героизм. Данные качества во все времена были отражены в Кодексе чести пожарного. Так, в Кодексе чести от 28 октября 1920 г. отмечено, что пожарным может быть только тот человек, который самоотверженно любит эту профессию, должен быть неумолимо строгим к себе, при работе должны быть забыты все личные счеты. Действующий Кодекс чести также отражает нравственные принципы и этические нормы: быть требовательным к себе, принципиальным, правдивым, беспристрастным в решениях, не допускать, чтобы на них влияли какие-либо предубеждения, враждебные или дружеские взаимоотношения, национальность и вероисповедание; быть всегда готовым прийти на помощь, никогда не использовать беспомощность пострадавших в корыстных целях; быть мужественным и смелым, не останавливаться перед лицом опасности в обстановке, требующей спасения жизни людей.

Постоянное стремление к совершенствованию своего мастерства. К профессии пожарного во все времена предъявлялись серьезные требования. Пожарный в совершенстве должен уметь пользоваться спасательным оборудованием, знать технику безопасности, уметь работать на высоте. Необходимо обладать отличным здоровьем, высокой выносливостью, физической силой (не случайно для желающих поступить на такую службу проводится жесткий медицинский отбор).

Представитель данной профессии должен знать правила оказания первой медицинской помощи, обладать крепкой психикой, высокой стрессоустойчивостью, ведь события развиваются непредсказуемо, да и не всех людей удастся спасти, иногда они гибнут на глазах, и это необходимо пережить [1]. Из этого следует, что спасателю постоянно необходимо развивать стремление к совершенствованию всех навыков и знаний, полученных как во время учебы, так и во время службы.

Товарищество и коллективизм, уважение к командиру. Специфика действий в условиях чрезвычайных ситуаций требует от пожарных подчинения личных целей коллективным интересам. Отличительной чертой противопожарной службы прежде всего является сплоченность, дух коллективизма и товарищества. Все, что делают пожарные, подчинено высшей цели – защите людей, предупреждению огненной стихии, представляющей страшную беду для населения. В связи с этим в становлении молодых специалистов опыт старших товарищей, командиров бесценен.

Формирование и развитие данных традиций происходило под воздействием определенных факторов: внутренней политики государства;

уровня отечественной культуры; деятельности пропагандистов пожарного дела; самофункционального пожарного охранения.

Таким образом, многогранная деятельность спасателей формирует традиции, которые не являются простым отражением этого процесса. Они влияют и на причины, порождающие их, так как находятся в диалектической взаимосвязи с политикой, правом, моралью, пронизывают все формы общественного сознания. Важные признаки этих традиций – массовость, эмоциональность и преемственность. Основным свойством традиций можно считать устойчивость, без которой невозможна никакая преемственность. С этим свойством связаны закрепление, усвоение, сохранение и передача традиционного. Здесь традиция выступает как связь прошлого с настоящим и будущим.

Включенность традиций в процесс передачи ценностей позволяет рассматривать их не только как результат преемственности, но и как часть этого процесса. Такого подхода требует и этимология понятия «традиция», первоначальный смысл которого заключается не только в сохранении «преданий», но и в их передаче.

Одним из носителей традиций являются учебные заведения системы ГПС МЧС России, так как именно в вузах в первую очередь реализуется их воспитательная функция. Воспитательное воздействие заключается прежде всего в силе примера, которая побуждает новые поколения спасателей идти по стопам своих предшественников. В данном контексте важно не забывать подвиги пожарных в годы Великой Отечественной войны, которые помогали эвакуировать людей и оборудование, одними из последних покидали оставляемые города. Более 2000 пожарных отдали свои жизни, спасая от уничтожения огнем блокадный Ленинград. Сегодня во всех подразделениях Главного управления МЧС России по традиции чествуют ветеранов Великой Отечественной войны. Обновляются экспозиции в комнатах боевой славы в пожарных частях. Ветераны Великой Отечественной войны – всегда желанные гости в подразделениях и щедро делятся своим бесценным жизненным опытом с молодым поколением спасателей и пожарных.

Кроме того, процесс усвоения традиций пожарной охраны осуществляется через нравственное воспитание как существенный элемент системы профессиональной подготовки, обучения и воспитания сотрудников ГПС МЧС России.

Нравственное воспитание в вузах ГПС МЧС России проводится как специально организованный педагогический процесс сознательного и целенаправленного развития нравственной личности.

ти сотрудников, обучающихся в вузах ГПС МЧС России посредством формирования устойчивых этических знаний, нравственных убеждений, качеств, чувств, отношений и деятельности, способствующих успешной подготовке и деятельности сотрудников.

Усвоение традиций через нравственное воспитание в вузе ГПС МЧС России начинается с формирования этических знаний обучающихся. В вузах ГПС МЧС используются разнообразные формы нравственного воспитания, распространения этических знаний: лекции, семинарские занятия, научно-практические конференции, занятия в системе служебной подготовки, встречи за «круглым столом», диспуты, посвященные вопросам морали, нравственному облику сотрудника ГПС МЧС, моральному идеалу и т.д. Важное воспитательное и побудительное воздействие на обучающихся в вузах ГПС МЧС России оказывает творческое и активное обсуждение таких этических категорий, как долг, совесть, честь, справедливость, добро и зло. Например, это происходит в ходе изучения дисциплины «История пожарной охраны», когда приводятся положительные примеры высоко-нравственного поведения пожарных, их мужества, выполнения своего долга. Мировой опыт не раз подтверждал, что поколение без возвышенной цели, без героя как образца для подражания – во многом потерянное поколение.

В целом, процесс воспитания в вузе осуществляется на четырех уровнях:

- на уровне вуза;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне курса (подразделения) [2].

На уровне вуза, факультета отмечается стремление создавать необходимые организационные условия для осуществления эффективного воспитания курсантов на курсах и кафедрах. При этом в основу содержания воспитания положено эффективное влияние на мотивацию курсантов в интересах решения задач, стоящих перед учебным коллективом. При этом задачи воспитания призваны согласовываться с задачами, решаемыми конкретными курсантскими подразделениями.

На уровне кафедры (особенно кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин) у курсантов формируются мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения. В данном контексте центральное место занимает дисциплина «История пожарной охраны», так как представление о людях активно, а подчас героически способствовавших реализации возложенных на пожарную охрану функций, умение с исторических позиций видеть законо-

мерности, современные и перспективные направления развития – составная часть подготовки специалиста, профессией которого станет служение государству, обществу и людям в сфере поддержания противопожарной безопасности и борьбы с огненной стихией.

Особенно велика в процессе воспитания курсантов и слушателей роль офицера-воспитателя, обусловленная не только его постоянной близостью к людям, знанием их проблем и участием в их решении, но и тем немаловажным обстоятельством, что именно в подразделении курсанты могут получить до 45–50 % необходимых практических умений и навыков. Эта роль проявляется в передаче молодому поколению традиций, сложившихся в пожарной охране. К основным функциям деятельности офицера-воспитателя относятся:

1) преобразующая функция (через качество личности, систему отношений, педагогические условия, пространство воспитания и воспитательную среду обеспечивает использование закономерностей процессов развития, формирования в интересах становления личности курсанта);

2) информационная – обмен культурным опытом между поколениями (реализуется в формах воспитывающего обучения, нравственного, этического, эстетического просвещения, свободного общения педагогов и воспитанников. В целях усиления реализации данной функции организуются циклы бесед об истории возникновения и глубоком патриотическом содержании традиций, существующих в российской пожарной охране. Оформляются тематические стенды, выпускаются стенгазеты);

3) коммуникативная – обеспечивает педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса (способствует развитию системы понимающего общения, созданию атмосферы защищенности и открытости, т.е. отвечает за развитие таких функций, как товарищество, коллективизм и уважение к командиру);

4) демонстрационная (обусловлена требованием эталонности действий офицера-воспитателя, призванного своим поведением транслировать курсантам культурные образцы).

Таким образом, пропаганда и внедрение традиций пожарной охраны в вузе способствуют формированию лучших образцов для выбора нравственного идеала, к которому стремятся, которому подражают и, наконец, который является побудителем поступков будущих специалистов.

В работе, направленной на воспитание курсантов на передовых традициях, коллективом Воронежского института ГПС МЧС РФ активно ис-

пользуется опыт Воронежского государственного университета (отмечающего свое 95-летие), других воронежских вузов, вузов системы МЧС России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оценка и оптимизация психологического климата, стиля руководства в органах управления и под-

разделениях Государственной противопожарной службы : метод. пособие / под ред. Е. А. Мешалкина. – 2-е изд. – М. : ВНИИПО, 1998. – 101 с.

2. Зеленков М. Ю. Организация процесса воспитания курсантов и слушателей в военно-учебных заведениях Министерства обороны РФ / М. Ю. Зеленков // За права военнослужащих. – 2006. – № 7. – С. 6–14.

Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС РФ

Калач Е. В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: akalach_222@mail.ru

Тел.: 8-908-140-87-87

Voronezh University of State Fire Service of EMERCOM of Russia

Kalach E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Chair of the Humanities, Sociology and Economics Department

E-mail: akalach_222@mail.ru

Tel.: 8-908-140-87-87