

УДК 37.013.77

## ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. В. Зибров, А. Г. Терещенко

*Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина  
(г. Воронеж)*

**Аннотация:** *военно-педагогическое образование – это совокупность не только внешних социально-культурных, военно-доктринальных, нормативно-правовых, психолого-педагогических и других требований, регламентирующих обучение и воспитание в военно-учебных заведениях, но и внутренних новообразований, психологических качеств личности будущего офицера, выражающих его стремление постоянно развивать военно-педагогические знания и способности, совершенствовать умения и навыки работы с личным составом.*

**Ключевые слова:** *образование, военное образование, педагогическое образование, военно-педагогическое образование, военно-педагогическая деятельность, концептуальные основы военно-педагогического образования.*

**Abstract:** *military and pedagogical education is a complex of not only outer sociocultural, military-doctrinal, legal, psychological and pedagogical, and other requirements regulating education and training in military educational institutions, but also of the inner structure, psychological qualities of a future officer, expressing his intention to continuously develop their military and pedagogical knowledge, their proficiency and skills in working with personnel.*

**Key words:** *education, military education, pedagogical education, military and pedagogical education, military and pedagogical activity, basic concepts of military and pedagogical education.*

Современные тенденции развития отечественного образования, реформирования армии и военной школы порождают комплекс проблем, требующих не только научно обоснованных решений, но и наличия квалифицированных военно-педагогических кадров, способных реализовывать эти решения в подготовке офицерских кадров. Смена образовательных ценностей и ориентиров, нарастание противоречий в обучении и воспитании военнослужащих обуславливают необходимость теоретического осмысления военно-педагогического образования, поиска новых концептуальных подходов и технологических решений к проектированию и конструированию образовательной деятельности в военно-учебных заведениях.

Теоретическое исследование военно-педагогического образования предполагает его логический анализ, сопоставление с близкими по смыслу, но не тождественными понятиями, среди которых следует выделить «образование», «военное образование», «педагогическое образование». Конкретизация и уточнение исследуемых понятий свидетельствуют о генетически исходном и ключевом значении в рассматриваемом ряду категории «об-

разование» как самостоятельного феномена, имеющего свои специфические характерные черты и признаки. Поиск методологических оснований к научному толкованию понятия «образование» затруднен множеством различных интерпретаций его сущности. Известно, что в период становления педагогической науки «образование» определялось одной из трех (помимо «обучения» и «воспитания») фундаментальных категорий педагогики. С этой точки зрения оно рассматривалось, во-первых, как ценность развивающегося человека и общества; во-вторых, как система и процесс обучения и воспитания личности; в-третьих, как результат этого процесса.

С течением времени понимание сущности образования определялось достаточно широким диапазоном его интерпретаций. В современной психолого-педагогической литературе образование трактуется как: процесс возникновения, изменения, развития, совершенствования системы знаний о характере обучения и воспитания; специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических, научных учреждений, необходимых для развития человека; процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной со-

циализации человека; созидание человеком образа мира в самом себе путем активного освоения мира предметной, социальной и духовной культуры; многообразная личностно-ориентированная деятельность, связанная со становлением и ростом социальной зрелости личности.

Знакомство с различными подходами к определению сущности образования позволяет констатировать, что образование – сложная, многомерная, динамичная система, функционирующая и развивающаяся по собственным законам, меняющаяся во времени и пространстве. По мнению Е. П. Белозерцева, «образование – это фундаментальная категория, которая своим содержанием пронизывает жизнь каждого человека, составляет существенную характеристику любого государства и общества. В процессе образования в сознании учащихся происходит утверждение исторических корней своего народа, его духовных и нравственных устоев, гражданских и патриотических идей, национальных традиций и интересов» [1, с. 9].

Особое внимание и интерес к феномену образования проявляется на стыке веков, на изломе экономических и идеологических реформ, на этапе появления новых парадигм в науке и педагогической деятельности. Переход от индустриального к информационному обществу приводит к значительным изменениям в системе образования. Прежде всего, меняется сам характер приобретения и распространения знаний, появляются новые возможности для их обновления и развития. Способность приобретать и генерировать новые знания становится фундаментальной характеристикой подготовки квалифицированного специалиста, его стремления к самореализации и саморазвитию.

В системе многосторонних связей образования с различными сферами жизни общества следует отметить его взаимосвязь с обеспечением национальной безопасности государства. Образование воздействует на все уровни и структурные элементы национальной безопасности, обеспечивая суверенитет, защиту стратегических интересов и полноценное развитие личности, общества и государства. В образовательном пространстве России особое место занимает военное образование, которое является инструментом формирования кадрового потенциала Вооруженных сил РФ, играет ведущую роль в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации военнослужащих, воспроизводстве военно-педагогических и научных кадров. Цели и задачи военного образования обусловлены положениями военной

доктрины – концептуальной основы формирования военной и кадровой политики государства. Изменения военной доктрины влияют на характер и способы подготовки офицерских кадров, организацию их обучения и воспитания в военной школе [2, с. 59].

Обеспечение надежной военной безопасности государства требует напряжения духовно-нравственных и морально-психологических сил, знания средств и способов педагогического воздействия на сознание и психику военнослужащих. Важное направление служебной деятельности офицерских кадров – военно-педагогическая деятельность, реализующаяся через постоянное решение задач (дидактических, воспитательных, исследовательских) различного характера и степени сложности. Участие в обучении и воспитании военнослужащих позволяет офицеру раскрывать свои организаторские, управленческие и педагогические способности, реализовывать свой внутренний потенциал, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса и т.д.

В условиях современного реформирования армии, углубления процессов фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации военного образования возрастают требования к выпускникам военно-учебных заведений, уровню их военно-педагогического образования. Анализ научно-педагогических источников, теории и практики воинского обучения и воспитания позволяет определить военно-педагогическое образование как составную часть процесса профессионального становления офицера в военном вузе, связанного с формированием его профессионально-личностных качеств, систематизированных военных, психолого-педагогических знаний, навыков и умений, необходимых для организации обучения и воспитания военнослужащих в соответствии с современными требованиями.

Оформление военно-педагогического образования происходило в тесной взаимосвязи со становлением и развитием отечественного просвещения и педагогического образования. По мнению П. Ф. Каптерева, «педагогическое образование есть особый вид социального образования, которое должно быть проникнуто идеей культурной преемственности поколений, опираться на понимание закономерностей и особенностей становления и развития личности, учитывать взаимосвязь теоретических положений педагогики с практикой организации воспитания» [3, с. 291–292].

Исследование природы военно-педагогического образования свидетельствует о его обуслов-

ленности совокупностью внешних (социокультурных, экономических, политических, собственно военных и др.) и внутренних факторов (ценностно-смысловых, мотивационно-целевых установок военного специалиста), объективных и субъективных детерминант, влияющих на становление офицера как военного педагога. В то же время военно-педагогическое образование функционирует на основе собственных закономерностей и принципов, имеет тенденцию к стабилизации (целостности) и дальнейшему развитию. В современных условиях назрела необходимость упорядочить совокупность положений, составляющих относительно самостоятельную концепцию военно-педагогического образования как составную часть педагогики высшей военной школы.

Концепция военно-педагогического образования представляет собой систематизированное и последовательное изложение его методологических и методических установок, в основе которых находится идея направленности образовательного процесса военного вуза в единстве его целевого, содержательного, технологического, организационного компонентов на становление будущего офицера как военного педагога, организатора обучения и воспитания военнослужащих. Структуру такой концепции можно рассматривать как совокупность следующих взаимосвязанных элементов, находящихся в развитии: цели и задачи, содержательные и технологические основы; субъекты и объекты, закономерности и принципы военно-педагогического образования.

Основными целями и задачами военно-педагогического образования являются: организация военно-образовательного процесса на основе постоянно развивающихся знаний военной науки, общей и военной психологии, педагогики, теории и практики обучения и воспитания военнослужащих; разработка государственных образовательных стандартов и квалификационных требований по подготовке офицеров как субъектов военно-педагогической деятельности; научный поиск и развитие военно-педагогических теорий, обуславливающих подготовку военных кадров в меняющихся геополитических, социально-экономических и духовно-нравственных условиях; использование инновационных технологий в практике военно-педагогической деятельности; анализ тенденций развития и противоречий военно-педагогического образования; совершенствование требований к военно-педагогическому образованию офицера и научно-педагогическим кадрам.

Содержание военно-педагогического образования включает совокупность знаний военно-

профессиональных дисциплин, общей и военной психологии и педагогики, умений и навыков планирования и организации работы с личным составом, воплощенных в конкретном наборе видов и форм военно-педагогической деятельности, способностях оперативно решать задачи (типичные и проблемные) по обучению и воспитанию военнослужащих. Технологические основы подготовки военно-педагогических кадров рассматриваются нами как способы организации образовательного процесса, опосредованные применением наиболее целесообразных методических средств и организационных форм педагогического взаимодействия преподавателей и обучаемых.

Субъектами военно-педагогического образования являются государство, органы военного управления, военно-учебные заведения, факультеты и кафедры, преподаватели, офицеры курсантских подразделений, участвующие в организации обучения и воспитания будущих офицеров. Объект теории военно-педагогического образования составляют подготовка будущих офицеров в военной школе к организации обучения и воспитания военнослужащих, процесс овладения теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для работы с личным составом. Предметом теории военно-педагогического образования является выявление принципов, закономерностей и противоречий подготовки офицерских кадров к военно-педагогической деятельности.

Принципы военно-педагогического образования выражают требования к организации педагогической деятельности, определяют направления развития образовательного процесса в военной школе. По мнению В. Н. Новикова, в теории и практике военно-педагогического образования реализуются следующие принципы: военно-педагогической направленности; непрерывности; интенсивности; открытости, вариативности, активности, динамизма изменений содержания, форм и методов образовательной деятельности; опережения; индивидуализации; инновационности; единства предметной и психологической подготовки [4, с. 56].

Закономерности военно-педагогического образования выражают основные идеи, на основе которых базируется образовательный процесс в военной школе. Они раскрывают зависимость целей и задач военно-педагогического образования от идеологии и политики государства в области образования; результативности организации воинского обучения и воспитания от уровня педагогической культуры руководящего и преподава-

тельского состава; эффективности подготовки офицерских кадров от уровня развития военной и психолого-педагогической науки.

В современных условиях усиливается тенденция интеграции военных и гражданских образовательных учреждений в реализации целей и задач военно-педагогического образования. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на положительный опыт работы в этом направлении, накопленный в Воронежском государственном университете, который наряду с реализацией многоуровневой системы и программ основного и дополнительного образования, продуктивно участвует в подготовке, переподготовке и повышении квалификации военно-педагогических кадров. На факультете военного образования университета с учетом меняющихся требований совершенствуются содержательные, организационные и педагогические основы подготовки специалистов военного профиля.

Располагая квалифицированными научно-педагогическими кадрами, мощными информационными и сетевыми ресурсами университет в течение многих лет является экспериментальной площадкой для проведения перспективных исследований в области образования, генерирования инновационных проектов, внедрения современных образовательных методов и технологий, способных придать импульс модернизации военно-педагогического образования. Преподаватели университета участвуют в разработке и апробации образовательных программ нового поколения, распространяют современные достижения в сфере педагогического образования на другие учебные заведения в регионе.

Конструктивное сотрудничество в реализации принципов опережающего развития и непрерывности военно-педагогического образования характеризует взаимоотношения Воронежского государственного университета и Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). Совместное участие в организации научно-практических конференций и методических семинаров, взаимодействие при проведении фундаментальных и прикладных исследований, обмен опытом гуманизации и индивидуализации образовательной деятельности в ходе педагогических практик и стажировок способствуют активизации научных поисков и применению творческих находок в процессе подготовки военно-педагогических кадров.

Таким образом, образование как базовый социальный институт государства выступает важ-

ным фактором обеспечения его надежной национальной безопасности, защиты суверенитета, полноценного развития общества и всех его граждан. Образование, с одной стороны, является концентрированным выражением социально-экономических, политических и культурных потребностей общества в подготовленных специалистах, а с другой – представляет единство процессов обучения, воспитания, развития, социализации и саморазвития личности, которые осуществляются в системе общеобразовательных и специальных учебных заведений.

Военное образование – составная часть национальной системы образования, сложный, многоуровневый объект, имеющий свою историю, социальную природу и специфическую логику развития, функционирующий в целях обеспечения потребностей государства в квалифицированных офицерских кадрах. Военно-педагогическое образование как структурный компонент (подсистема) военного образования представляет собой систему, процесс и результат становления и развития личности будущего офицера как военного педагога, формирования его профессионально-личностных качеств, психолого-педагогических знаний и практических навыков работы с личным составом.

Исследование теории и практики военно-педагогического образования свидетельствует о том, что понимание его сущности и роли в формировании внешнего и внутреннего мира военнослужащего постоянно меняется, обогащается, уточняется и требует углубления научных поисков, приращения педагогических знаний в этом направлении. Современный этап развития военно-педагогического образования расширяет возможности использования достижений военной и психолого-педагогической науки в подготовке офицерских кадров, позволяет преодолеть узость стереотипов прошлых лет и на основе комплексного подхода проектировать и организовывать образовательный процесс в военной школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белозерцев Е. П. Образование : как изучать и понимать. Тезисы к фундаментальной теме : монография / Е. П. Белозерцев, В. Я. Барышников. – Воронеж : ВГПУ, 2010. – 92 с.
2. Зибров Г. В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров : монография / Г. В. Зибров. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. – 128 с.
3. Заварзина Л. Э. Общественно-педагогическая и научная деятельность П. Ф. Каптерева в Воронеж-

ском крае. Л. Э./ Заварзина. – Воронеж : Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2009. – 332 с.

4. Новиков В. Н. Развитие теории и практики во-

енно-педагогического образования : монография / В. Н. Новиков. – М. : ВА РВСН им. Петра Великого, 1999. – 167 с.

*Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж)*

*Зибров Г. В., доктор педагогических наук, профессор, начальник Академии*

*E-mail: vaiu@mail.ru*

*Тел.: 8(473) 226-47-52*

*Терещенко А. Г., кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации)*

*E-mail: teralegra@mail.ru*

*Тел.: 8(473) 226-46-67 (доб. 5-36, 5-39)*

*Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukowski and Yu. A. Gagarin (Voronezh)*

*Zibrov G. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Academy*

*E-mail: vaiu@mail.ru*

*Tel.: 8(473) 226-47-52*

*Tereshchenko A. G., Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Professor of the Moral and Psychological Support (of the Air Combat Operations) Department*

*E-mail: teralegra@mail.ru*

*Tel.: 8(473) 226-46-67 (доб. 5-36, 5-39)*