

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

И. И. Борисов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 8 июля 2013 г.

Аннотация: в статье освещаются проблемы и перспективы образования в современном обществе; анализируются направления модернизации образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, философия образования, глобализация, непрерывное образование, поликультурное образование, открытое образование.

Abstract: the article highlights the problems and prospects of education in modern society, analyzes trends of modernization of the educational process.

Key words: education, philosophy of education, globalization, continuing education, multicultural education, open education.

В современном обществе одной из насущных проблем является проблема образования. Это связано в большей степени с трансформацией общества, с вступлением на путь постиндустриализации и с нарастающими процессами глобализации, заставляющими по-новому взглянуть на человека, на его положение в мире и выработать соответствующие модели поведения и пути развития личности. Неудивительно поэтому, что в последние десятилетия все интенсивнее развивается новая исследовательская область философии – философия образования, направленная на выявление самих оснований педагогического процесса, его целей, идеалов и методов создания новых образовательных систем в изменяющемся обществе.

В истории педагогики и философии существует множество подходов к пониманию сущности образования, его целей и задач, однако сегодня проблемы образования следует рассматривать в более широком, философском, контексте, учитывая своеобразие современных социальных проблем и направленность исторического развития в целом. Появление философии образования выражает необходимость в определении новых идеалов и принципов образования, которое должно отвечать на запросы общества.

Современное общество – это общество информационное, и первостепенным условием производства в нем становится знание. В целом мировой тенденцией общественного развития сегодня является быстрое технологическое развитие,

основанное на превращении науки в непосредственную производительную силу. В связи с этим значительная часть населения с необходимостью высвобождается из материального производства и переходит к производству знаний. Рост числа профессий, связанных с информацией и знаниями, предполагает увеличение числа квалифицированных рабочих и, как следствие, в обществе возникает необходимость в повышении образовательного уровня населения. Глобализация усиливает взаимосвязь между индивидами, увеличивает степень их мобильности; в итоге человек оказывается лишенным прежнего устойчивого положения в социальной структуре и вынужден находиться в состоянии перехода от одной позиции к другой. Таким образом, в современном обществе формируются новые социальные отношения и новая культура. Все это требует, в свою очередь, выработки новой стратегии развития общества, а значит, и новой перспективной системы образования. Именно данный этап социального развития, базирующийся на информации и знаниях, с необходимостью предполагает увеличение роли образования в обществе. Несмотря на снижение возможности прогнозировать развитие как отдельных личностей, так и социума в целом в связи с неопределенностью направлений общественно-го прогресса, с противоречиями, возникающими в результате взаимодействия социума и нового типа личности, можно с уверенностью говорить о том, что происходит резкое увеличение роли индивида как субъекта социальной структуры. Более того, субъектом глобализации сегодня стано-

вится отдельная личность, для которой появляется возможность индивидуального проявления и осуществления себя на мировой арене. Поэтому все определеннее можно говорить о перенесении акцента с понятия «мы», определяющего черты индустриального общества, на понятие «я».

Освобождаясь от привязанности к стереотипам и фиксированным формам существования, ориентируясь на инновационный характер нового типа общественного устройства, личность мотивируется на непрерывный процесс самореализации и на первостепенное положение в системе личность – коллектив.

Следуя Р. Инглегарту, можно говорить о формирующейся «постматериалистической» [1] мотивационной системе современных работников, в которой в качестве преобладающих – прежде отсутствующие факторы внутреннего развития и межличностного взаимодействия. В мотивационной системе работника индустриального общества превалировал фактор личной экономической заинтересованности, поскольку необходимость удовлетворения материальных потребностей стояла на первом месте. Возникновение же постматериалистической направленности в ценностной системе личности было вызвано тем, что по мере развития технологий процесс достижения материального благосостояния заметно упростился, и произошла переориентация интересов человека на задачи развития собственной личности, деятельность которой становится в большей степени творческой, не мотивированной материальными факторами.

Наряду с этими особенностями образования сегодня нужно учитывать и изменения в мировосприятии человека, которое под влиянием глобализационных процессов, сближающих различные культуры, становится все более плюралистичным. Важной особенностью мироощущения личности сегодня становится восприятие мира в качестве хаоса. Это не позволяет увидеть за вещами какой бы то ни было заданный устойчивый смысл и формирует у индивида установку на фрагментарность культурного пространства и возможность сочетать эти фрагменты сообразно желаниям личности.

Идиографизм в качестве основополагающего принципа мышления ориентирован на поиск различий и нестабильности в мире и способствует увеличению рефлексивности, стремления к осознанному выбору определенных норм и моделей существования.

В этих условиях роль философии образования заключается в выработке нового подхода к образованию и к человеку как таковому, а это требует качественного пересмотра целей и задач об-

разования, ориентации не просто на накопление знаний, умений и навыков, а на формирование целостной личности.

Качественное развитие индивида в современном социальном пространстве возможно прежде всего через образование. В этом процессе образование должно быть ориентировано не только на профессионализм, но и на развитие творческих способностей, толерантности и информационной культуры, позволяющих успешно адаптироваться к изменяющимся условиям. Усиливающаяся специализация и дифференциация знания еще в середине двадцатого века породили множество вариантов развития образования, среди которых можно вспомнить идею дескулизации общества И. Иллича, которую он изложил в 1971 г. в книге «*Deschooling Society*». Согласно взглядам Иллича, в технологическом обществе образовательный процесс должен быть неформальным и открытым, доступным посредством различных обучающих сетей [2]. Однако намного популярнее в философии образования и, на наш взгляд, эффективнее в реальности – институционализация образования. В современной науке сегодня достаточно сильны процессы интеграции, создания междисциплинарных областей научного знания. Это дает основания многим ученым говорить о необходимости фундаментализации образования, предполагающей развитие общей культуры человека и системности мышления. Кроме того, фундаментализация образования способствует более глубокому и системному развитию личности, на что и направлено в большей степени современное образование.

Кроме того, необходимо развивать потребность в самостоятельном овладении знаниями, в связи с чем популярной сегодня становится идея непрерывного образования, о котором говорил еще К. Манхейм. По его мнению, концепция фрагментарного образования, обособляющая образование от других сфер, с необходимостью сменяется интегральной концепцией, предполагающей непрерывность образования и его взаимосвязь с самой жизнью. «Образование – это всего лишь один из многих социальных факторов, воздействующих на поведение человека, и как таковой всегда служит социальным целям и сознательно направлен на формирование определенных типов личности» [3].

Идея непрерывного образования также успешно дополняется идеей опережающего образования, которое в ситуации быстрого устаревания знаний и в условиях, когда изменчивость становится обыденностью, ориентировано на будущее, на возможные исторические вызовы, на решение

проблем, с которыми личность ранее не сталкивалась.

Современный цикл образования должен включать в себя не только процесс производства и накопления знаний, но и мобильность, которая во многом вырабатывается благодаря открытой системе образования. Открытая система образования дает возможность личности выбирать собственную траекторию обучения, что также немаловажно в условиях глобализации.

Актуальным вопросом философии образования является также вопрос о культурной составляющей образовательного процесса. Конечно, образование связано прежде всего с распространением знаний, однако сегодня оно все больше становится этически, национально и религиозно ориентированным.

В процессе глобализации происходит процесс сближения регионов, обладающих различной культурой; совершенно не похожие общества и индивиды все теснее соприкасаются друг с другом, вступая в непосредственный контакт. В связи с этим образование должно с необходимостью учитывать национальные и религиозные особенности индивидов и стран. Ведь всегда существует опасность того, что неверно организованный процесс обучения будет усиливать враждебность людей по отношению к иной культуре, особенно если она является исторической проблемой их государства. Причем здесь нельзя впадать и в другую крайность: недопустимо стремление к унификации культур, которые в процессе глобализации все более стремятся к обособлению.

Так, известный современный исследователь С. Хантингтон, автор концепции «столкновения цивилизаций», считает, что границы в современном мире теперь будут иметь не экономический, не политический и даже не национальный характер, линии разлома будут проложены между культурными общностями наиболее высокого ранга, как самый широкий уровень культурной идентичности людей, а потому именно этот, культурный,

аспект станет ключевым во взаимодействии между странами и индивидами [4]. Необходим акцент на этической составляющей образовательного процесса, а именно – ориентация на формирование глобальной этики и глобальной ответственности у индивидов.

Именно на это направлено сегодня поликультурное образование, имеющее целью развитие таких форм образования, которые позволили бы решать проблемы межнационального и межконфессионального взаимодействия индивидов. Несомненными достоинствами поликультурного образования являются, с одной стороны, попытка избежать национализма и религиозного экстремизма, с другой – стремление к культурному многообразию и развитию этнической идентичности. Характерно, что необходимым условием продуктивного диалога с представителями других культур выступает, прежде всего, овладение индивидами собственной культурой, а также знакомство с другими культурами и развитие толерантности по отношению к ним.

Перечисленное выше вовсе не исчерпывает круг проблем, с которыми сталкивается современное образование. Но пути их решения выводят образование на новый уровень, позволяющий сформировать новый тип личности, адекватно реагирующей на трансформации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Инглегарт Р.* Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе / Р. Инглегарт // Новая постиндустриальная волна на Западе. – М. : Академия, 1999. – С. 245–261.
2. *Иллич И.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир : (фрагменты из работ разных лет) / И. Иллич. – М. : Просвещение, 2006. – 160 с.
3. *Манхейм К.* Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М. : Юрист, 1994. – С. 463.
4. *Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М. : АСТ, 2003. – 603 с.

Воронежский государственный университет

*Борисов И. И., доктор философских наук, профессор факультета философии и психологии
Тел.: 8(473) 255-72-35*

Voronezh State University

*Borisov I. I., Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Philosophy and Psychology Faculty
Tel.: 8(473) 255-72-35*