

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, РОЖДЕННЫЙ ВГУ

С. И. Филоненко

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 15 июля 2013 г.

Аннотация: статья об истории и развитии Воронежского государственного педагогического университета, который в 1931 г. выделился из состава ВГУ.

Ключевые слова: педагогическое образование, традиции университета, подготовка педагогических кадров.

Abstract: the article tells about the history and development of Voronezh State Pedagogical University, which separated from Voronezh State University in 1931.

Key words: pedagogic education, university traditions, teacher training

Чтобы твердо стоять на ногах,
надо держаться корней.

Воронежский государственный педагогический университет имеет богатую, полную свершений и преодолений биографию, которая уходит своими корнями в историю Воронежского государственного университета. В октябре 1921 г. в Воронежском государственном университете был создан педагогический факультет, вобравший в себя педагогический персонал и студенческий контингент упраздненного Воронежского института народного образования (1920–1921 гг.), факультета общественных наук (ФОН), ликвидированного в 1923 г., и физико-математического факультета, объединенного с педагогическим факультетом в 1924 г. [1, с. 105–106].

На педагогическом факультете подготовкой будущих учителей занимались выдающиеся ученые-профессора, впоследствии академики и члены-корреспонденты АН СССР: биологи Б. А. Келлер, Б. М. Козо-Полянский, И. И. Шмальгаузен; химики А. В. Думанский, Н. В. Култашев, А. Д. Богоявленский. Гуманитарные науки преподавали: бывший декан исторического факультета Тартусского университета М. Н. Крашенинников; авторитетные знатоки русской литературы И. П. Плотников и русской истории XVII в. Г. А. Замятин. Кафедру зоологии возглавлял видный педагог своего времени профессор К. К. Сент-Илер.

К концу 20-х гг. педагогический факультет ВГУ выпускал 125 педагогов ежегодно. За десятилетие своего существования он заложил фундаментальные основы и традиции подготовки учителей. ВГУ

готовил педагогические кадры для Воронежской и соседних губерний: Тамбовской, Курской, Орловской, Брянской, Пензенской, Рязанской, Тульской и др.

Среди выпускников педагогического факультета ВГУ были: нобелевский лауреат в области физики П. А. Черенков, академик-физик С. Н. Журков, основатель кафедры ботаники ВГПИ профессор В. И. Лащевская, декан естественно-географического факультета ВГПИ К. С. Оводов, директор ВГПИ в 1939–1947 гг. Я. Н. Митрофанов и др.

30-е гг. прошлого столетия стали в истории нашей страны временем крупных социально-экономических перемен. Проводилась гигантская по своим масштабам реконструкция всех отраслей народного хозяйства, которая обусловила необходимость ликвидации неграмотности населения, введения всеобщего обязательного обучения детей до 15 лет. Все это потребовало массовой подготовки учительских кадров, создания педагогических институтов. 13 июля 1931 г. было принято Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР № 752 «О реорганизации государственных университетов». В приложении к нему в списке отраслевых учебных заведений, организуемых на базе факультетов и отделений, выделяемых из состава университетов, значился Педагогический институт (Воронеж) [2].

У истоков создания Воронежского государственного педагогического института стояли известные ученые и педагоги ВГУ: С. В. Иванов, И. П. Плотников, П. Л. Загоровский, Я. А. Ратгаузер, В. И. Пичета, Я. Я. Зутис, Б. П. Дитмар,

М. И. Баренгольц и др. [3, с. 23]. Многие совмещали работу в ВГУ и ВГПИ. Первоначально в структуре института было 5 отделений: историко-экономическое, литературно-лингвистическое, физико-техническое, естественное, украинское. В 1934 г. ВГПИ был перестроен по факультетскому принципу. Срок обучения тогда составлял 4 года. Помимо дневной формы обучения существовала и заочная.

За 10 довоенных лет ВГПИ приобрел статус ведущего педагогического вуза Центрального Черноземья. На пяти факультетах обучалось свыше 900 студентов, в учительском институте (был в составе вуза до 1952 г.) – более 300 человек. На 19 кафедрах работало 10 профессоров, 47 доцентов [3, с. 48]. Были возведены здания двух новых общежитий, спроектирован и начал строиться новый 4-этажный учебный корпус, сдан жилой дом для преподавателей.

Политические репрессии 30-х – начала 40-х гг. сыграли крайне негативную роль в становлении и последующем развитии вуза. Еще более тяжелый период пришлось пережить в годы Великой Отечественной войны. Многие преподаватели и студенты добровольно ушли на фронт, вступили в народное ополчение. Шесть выпускников ВГПИ стали Героями Советского Союза: Н. Бевз, Н. Горбанев, А. Жданов, В. Ливенцев, Н. Пустынцев, В. Сапрыкин.

В июле 1942 г. институт был эвакуирован в г. Уржум Кировской области, где находился до сентября 1943 г. После возвращения из эвакуации в разрушенный до основания Воронеж началось возрождение ВГПИ.

Во второй половине 1940-х – в 1950-е гг. завершилось строительство главного учебного корпуса, строились дома для преподавателей, студенческие общежития, возрождался библиотечный фонд, агробиостанция, были открыты три новых факультета: физического воспитания и спорта, индустриально-педагогический и факультет подготовки учителей начальных классов. Институт перешел на широкий профиль подготовки учителей, что имело важное значение для кадрового обеспечения многочисленных сельских школ. Заново создавался утраченный за годы войны преподавательский коллектив, формировались научные школы. Особую роль в этом процессе сыграла помощь и поддержка руководства и коллектива ВГУ.

В 1960–1980-е гг. продолжалось укрепление материальной базы вуза, расширялась номенклатура специальностей, открывались новые факультеты, развивались международные связи, расширялись научные исследования, увеличилось число преподавателей с учеными степенями и званиями.

На факультете русского языка и литературы было открыто национальное отделение, где обучались студенты Узбекистана. Состоялось открытие факультета общественных профессий, был создан факультет по работе с иностранными учащимися, началась подготовка педагогических кадров для стран Азии, Латинской Америки, Африки.

ВГПИ успешно справлялся с обеспечением педагогическими кадрами не только Воронежской области, но и самых отдаленных территорий страны. Выпускники вуза направлялись в районы Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера, Средней Азии, Кавказа, и отовсюду институт получал лестные отзывы об их работе. За успехи в подготовке высококвалифицированных кадров для народного образования Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 января 1982 г. ВГПИ был награжден орденом «Знак почета».

Необычайно сложными для страны, в том числе и для вуза, оказались 1990-е гг. Финансовые средства выделялись только на зарплату и стипендию. Не было средств на приобретение оборудования, пополнение библиотеки, проведение различных видов практики студентов, ремонт, оплату коммунальных услуг, а также на командировки и другие жизненно важные направления деятельности вуза. Упорно навязывалась мысль о необходимости приватизации высших учебных заведений. Применительно к педагогическим вузам доминировала идея об их переходе на финансирование за счет бюджета субъектов Федерации [4, с. 11]. В этой ситуации большую роль в сохранении высшего профессионального образования в Воронежской области сыграл Совет ректоров, который возглавлял Владимир Васильевич Гусев – тогдашний ректор ВГУ. Будучи членом Президиума Российского Союза ректоров, он отстаивал интересы высшей школы, организовывал обмен опытом работы вузов нашей области, сообщал о достижениях передовых вузов России в процессе реформирования высшей школы.

Несмотря на нестабильную политическую и социально-экономическую ситуацию, резкий дефицит финансовых средств, ВГПИ динамично развивался, что обеспечивалось упорным, ответственным трудом коллектива преподавателей и сотрудников. Были созданы два новых факультета: психолого-педагогический и музыкально-педагогический. Последний в дальнейшем был преобразован в факультет художественного образования с тремя отделениями: музыкально-педагогическим, изобразительного искусства, народно-художественного творчества. В составе психолого-педагогического факультета осуществлялась подготовка школьных психологов, учителей начальных клас-

сов, педагогов и психологов дошкольных учреждений. В 1990 г. впервые среди педагогических вузов России был открыт специальный факультет по подготовке практических психологов, на котором обучались лица, имеющие высшее педагогическое образование.

Количество специальностей и направлений подготовки в эти годы увеличилось в три раза. К концу 1990-х гг. на бюджетной основе в вуз принимались 925 человек. На дневном отделении обучались 5500 студентов, а на заочном – 3000. Чтобы привлечь большее число абитуриентов, в ВГПИ была активизирована профориентационная работа: при институте были созданы педагогический лицей и социально-педагогический колледж. Пять факультетов в 1992 г. в порядке эксперимента перешли на многоуровневую подготовку будущих учителей. Расширился перечень специальностей в аспирантуре, число аспирантов превысило 150 человек, активно работали три диссертационных совета, была открыта докторантура по специальности «Общая педагогика». Количество докторов наук, профессоров возросло с 14 до 52 человек, активно развивались международные связи с колледжами США (Колледж Нью-Джерси, Лонгвуд Колледж), университетами Франции (Университет Ренн II Верхней Бретани, Университет Кан Нижняя Нормандия).

Приказом Министерства образования России № 520 от 21 декабря 1993 г. за успехи в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров институт был преобразован в Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ). Переименование институтов в университеты, академии, начавшееся в 1990-е гг., не улучшало финансирования вузов, не предусматривало повышения заработной платы и каких-либо других льгот. Однако для многих вузов, в том числе и для ВГПУ, это явилось стимулом к успешному развитию. Дело в том, что в процессе аккредитации профильным университетам необходимо было соответствовать критериальным показателям, установленным для классических университетов. За последние 20 лет ВГПУ пять раз подтверждал свое соответствие статусу профильного университета, в том числе и в апреле 2013 г., когда он был аккредитован сроком на 6 лет с установлением статуса «образовательное учреждение высшего образования» вида «университет».

Сегодня ВГПУ – крупный учебно-научный комплекс. В его структуре 7 факультетов, 34 кафедры, два десятка исследовательских лабораторий и центров, целый ряд функциональных управлений и отделов. Университет располагает пятью учебными корпусами. В учебных целях используются:

агробиостанция, уникальный археологический музей, музей истории вуза, зоологический музей, учебно-спортивный комплекс. Во время каникул студенты, преподаватели и сотрудники отдыхают в оздоровительном лагере ВГПУ «Спутник». Университет по праву гордится прекрасной фундаментальной библиотекой, книжный фонд которой насчитывает более 600 тысяч экземпляров.

В университете получают образование более 6 000 студентов. 150 аспирантов и докторантов обучаются по 27 специальностям. Вуз осуществляет подготовку бакалавров, магистров и специалистов по 77 образовательным программам ВПО. Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания, составляет 68,5 %, докторов наук, профессоров – 12,5 %.

ВГПУ обеспечивает подготовку педагогических кадров для всех уровней образования дошкольного, начального, основного, среднего общего, специального (в том числе инклюзивного), дополнительного, а также для послевузовского.

Университет всегда готовил учителей по двум специальностям, а с сентября 2011 г., после перехода на уровневую подготовку, обеспечивает обучение бакалавров по двум профилям в течение пяти лет.

Университет – единственный в области, осуществляющий подготовку магистров по «педагогическому образованию», учителей музыки, изобразительного искусства, хореографии, психологов, логопедов, педагогов дошкольного образования и т.д.

ВГПУ снабжает кадрами не только образовательные школы, но и учреждения дополнительного образования, художественного, технического творчества, физической культуры и спорта, летние детские оздоровительные лагеря, санатории Воронежской области, Краснодарского края.

Программы ВГПУ, по которым можно получить дополнительное образование: педагогика и психология, логопедия, геоинформатика, фитодизайн, иностранные языки, в том числе китайский, греческий и итальянский, музыка, компьютерные технологии, садово-парковый дизайн, специальная психология, основы компьютерной графики, музееведение и экскурсионная работа и др.

С 2010 г. ВГПУ осуществляет повышение квалификации учителей и руководящих работников общеобразовательных учреждений по 100 программам. В 2013 г. около 1000 человек повысили свою квалификацию в ВГПУ.

Университет выступил с инициативой и создал единственный в области Ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО), успешно сотрудничающий с областным центром реабилита-

ции детей и подростков «Парус надежды», реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Кристалл», коррекционными интернатами области.

На протяжении многих лет ВГПУ взаимодействует с зарубежными организациями, в частности с представителями Фонда Роберта Боша (Германия) и Австрийской службы академических обменов: организует презентации международных обменных программ для преподавателей, студентов, школьников и учителей.

Ежегодно в ВГПУ работают и принимают участие в различных научно-образовательных мероприятиях специалисты из Австрии, Германии, Великобритании, США, Израиля, Китая. В свою очередь преподаватели ВГПУ проходят стажировку и обучают студентов в Америке, Китае, Германии.

Повышению мобильности преподавателей и студентов способствуют созданные при ВГПУ региональное отделение Лондонского экзаменационного совета «City and Guilds» и американский TOEFL-центр, которые проводят ежегодные семинары, тренинги и конференции совместно с зарубежными коллегами. Британские дипломы и сертификаты «English to Speakers of other Languages (ESOL)», «Business English Qualifications (BEQ)», дипломы в сфере IT, дизайна и туризма дают возможность студентам разных факультетов ВГПУ стажироваться и обучаться за рубежом.

В ВГПУ реализуются крупные научно-исследовательские проекты, 14 из которых имеют финансовую поддержку РФФИ, РГНФ и других научных фондов, в том числе: в области математики и физики – проекты профессоров В. В. Обуховского, М. И. Каменского, В. А. Хоника, гуманитарных дисциплин – М. В. Дюжаковой, О. В. Загорской, Г. С. Степановой, М. В. Шакуровой, доцентов И. В. Федюнина, Ю. Д. Разуваева, О. Я. Емельяновой, в области биологии – профессоров А. Б. Ахтырцева, А. Н. Ершовой и др.

Ученые университета участвовали в подготовке «Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу» (раздел «Новая школа»), привлекались к разработке 5-летних планов социально-экономического развития муниципальных районов области, проводили исследования по проблемам развития АПК, активизации хозяйственной деятельности малых и средних городов, повышения эффективности использования трудовых ресурсов, совершенствования систем городского и сельского расселения, изучения историко-культурного наследия, развития туризма в Воронежской области.

В 2012 г. ВГПУ в Российском индексе научного цитирования имел 197 публикаций и 120 цитирований, опубликовано 15 статей, получено 85 ссылок на статьи в изданиях, индексируемых базами данных «Scopus» и «Web of Science». Ежегодно на базе ВГПУ проводится 20–25 конференций различного уровня: от межрегиональных до международных.

В ВГПУ ведется масштабная воспитательная работа. Студенческие объединения вуза на протяжении пяти последних лет были призерами и лауреатами конкурсов художественной самодеятельности «Студенческая весна», студенческой лиги «КВН», студенческих театров миниатюр.

В 2012 г. ВГУ и ВГПУ стали победителями Всероссийского конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений. Программа ВГПУ «Новой школе – новый учитель» получила поддержку Министерства образования и науки РФ в виде солидной субсидии.

Сегодня одним из главных критериев успешности вуза является востребованность его выпускников на рынке труда, их карьерный рост. Среди выдающихся выпускников ВГПИ–ВГПУ значатся известные поэты и писатели: В. Г. Гордейчев, В. В. Будаков, В. Я. Евтушенко, А. А. Голубев, Ю. Д. Гончаров; политические и государственные деятели: М. А. Грибанов, работавший первым заместителем Министра культуры РСФСР, заместителем Министра культуры СССР, депутат Государственной Думы РФ пяти созывов Р. Г. Гостев, член Совета Федерации Федерального Собрания РФ Г. И. Макин. Выдающимися спортсменами страны стали выпускники факультета физической культуры ВГПИ: олимпийский чемпион по гимнастике Александр Ткачев, чемпион мира по спортивной ходьбе Михаил Лавров, многократная чемпионка СССР по велоспорту Мария Лукшина и др.

В вузе работали и учились знаменитые тренеры: Ю. Э. Штукман, подготовивший плеяду чемпионов мира и олимпийских игр по гимнастике, В. С. Растороцкий, воспитавший олимпийских чемпионки по гимнастике Л. Турищеву и Н. Шапошникову, ряд заслуженных мастеров спорта, 20 мастеров спорта международного класса.

За 82 года своей деятельности вуз выпустил более 70 тысяч учителей, которые сегодня работают не только в Воронежской области, но и во многих регионах России, странах СНГ и дальнего зарубежья. Среди них – первый народный учитель в Воронежской области А. М. Иванов, Герой Социалистического Труда В. М. Злобина, более 300 заслуженных учителей РСФСР и РФ. Выпускниками нашего вуза являются: руководитель Департамента образования, науки и молодежной

политики области О. Н. Мосолов, два его заместителя, большинство руководителей районных отделов образования.

Более восьмидесяти лет деловые и творческие отношения связывают Воронежский государственный педагогический университет с прародителем – Воронежским государственным университетом. В профессорско-преподавательском коллективе ВГПУ около 40 % составляют выпускники ВГУ, многие из них руководят кафедрами, факультетами, возглавляют известные научные школы. Ежегодно происходит обмен председателями ГАК, проводятся совместные конференции, экспедиции, выполняются научные проекты. Более двух десятков докторов наук ВГПУ – члены диссертационных советов ВГУ. Десятилетия со-

вместного взаимодействия двух старейших воронежских вузов вселяют уверенность в дальнейшем сотрудничестве.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Карпачев М. Д.* Воронежский университет : вехи истории. 1918–2003 / М. Д. Карпачев. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 472 с.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 259. – Оп. 24. – Д. 7. – Л. 1,5.
3. Воронежский государственный педагогический университет : время, события, люди. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2006. – 456 с.
4. *Подколзин В. В.* «Педагогический» в моей судьбе : воспоминания / В. В. Подколзин. – Воронеж, 2011.

Воронежский государственный педагогический университет

*Филоненко С. И., доктор исторических наук, профессор, ректор Воронежского государственного педагогического университета
Тел.: 8(473) 254-56-43*

Voronezh State Pedagogical University

*Filonenko S. I., Doctor of Historical Sciences, Professor, Rector of Voronezh State Pedagogical University
Tel.: 8(473) 254-56-43*