

УДК 378.01:377

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Рец. на кн.: Психолого-педагогическая эффективность преподавателя
высшей школы как фактор развития современного профессионального
образования : сб. статей / редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.),
Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская. – Воронеж :
Изд.-полигр. центр Воронеж. гос. ун-та, 2012. – 376 с.)

Ю. А. Гончарова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 3 декабря 2012 г.

Аннотация: в статье рассматриваются материалы Регионального научно-практического семинара, посвященного 90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии «Психолого-педагогическая эффективность образовательного процесса как стратегия развития высшей школы», а также Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием.

Ключевые слова: педагогика высшей школы, профессиональное образование, преподаватель высшей школы, образовательная среда вуза.

Abstract: the article considers publishing materials of the Regional Research and Training Seminar dedicated to 90th anniversary of the Department of Pedagogy and Educational Psychology, Psychological and Pedagogical Performance of the Educational Process as a Strategy of Higher Education Development and Russian Correspondence Research and Training Conference with International Participation.

Key words: high school teaching, vocational education, high school teacher, university educational environment.

В сборник «Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования» вошли материалы Регионального научно-практического семинара, посвященного 90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии: «Психолого-педагогическая эффективность образовательного процесса как стратегия развития высшей школы», а также Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием.

Тема, заявленная в названии сборника статей, чрезвычайно важна, поскольку отражает состояние полидисциплинарного научного дискурса, объектом которого выступают современные процессы профессионального образования, исследуемые с точки зрения гуманитарных наук – педагогики, истории, культурологии, психологии. Авторы статей привлекают для исследования актуальный материал, к которому применяют современную

методологию, и реализуют различные методологические принципы анализа. Интересны методические приемы, использованные для анализа эмпирического материала и обобщения полученных результатов. Практически за каждой статьей стоит многолетний и не случайный исследовательский интерес автора, отражающий его научные интересы и приоритеты. В результате получается комплексная картина современного профессионального образования, где психолого-педагогическая эффективность преподавателя выступает как основной фактор развития.

Все материалы, опубликованные в сборнике, можно рекомендовать не только исследователям и преподавателям, чей научный интерес сформировался давно и захватывает в свое поле новые объекты и предметы анализа, но и студентам, магистрантам, аспирантам, только начинающим свой путь в науке и нуждающимся в расширении исследовательского кругозора и углублении спектра методологических принципов.

© Гончарова Ю. А., 2013

В предисловии к сборнику к читателям обращается ректор Воронежского государственного университета, профессор Д. А. Ендовицкий. Он отмечает, что 90-летие педагогического образования в ВГУ и юбилей кафедры педагогики и педагогической психологии имеет особое значение не только для университета, но и для научно-педагогического сообщества города и региона. Подчеркивается, что в Воронежском университете имеется многолетний научно-прикладной поиск по изучению психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания студентов, профессионального роста преподавателя, поэтому данный сборник статей, посвященный проблемам высшего образования и отражающий разнообразие научно-педагогического поиска ученых ВГУ и других вузов страны, будет способствовать консолидации наших усилий по стимулированию инновационного ресурса и преобразований образовательной деятельности в целом.

Сборник включает шесть разделов. В первом разделе обсуждаются вопросы, связанные с историей, методологией и теорией высшего профессионального образования. Начинается раздел статьей Н. И. Вьюновой и Е. В. Кривотуловой, посвященной истории становления кафедры педагогики и педагогической психологии и направлениям психолого-педагогического образования на современном этапе. Авторы отмечают, что 90-летие кафедры – это возраст творческой и научной зрелости. Это кропотливый и напряженный труд всех поколений профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов, благодаря которому кафедра сегодня стабильно сохраняет свой высокий научно-педагогический статус и продолжает оставаться для педагогов-практиков, психологов образования, исследователей г. Воронежа и Центрально-Черноземного региона научно-педагогическим центром.

С. М. Годник, говоря в своей статье о принципе преемственности в развитии кафедры, сосредоточивается на этапе последнего десятилетия прошедшего века (точнее, 1981–2002 гг.), когда он на протяжении 15 лет заведовал кафедрой педагогики и психологии ВГУ. Он подчеркивает, что кафедра – это развивающийся научно-педагогический коллектив, который должен «дышать воздухом университета» и, подобно взлетающему воздушному шару, набирать творческую высоту.

В. С. Листенгартен определяет те общеуниверситетские задачи, в решении которых необходимо активное участие кафедры педагогики и педагогической психологии: повышение методологического уровня преподавания; обеспечение высокого качества подготовки специалистов на основе сочетания образовательного и исследовательского

процессов; преемственность высшей и общеобразовательной школы; покурсовая динамика объектно-субъектного становления личности студентов; комплексный подход к воспитанию студентов на протяжении всего периода обучения; внедрение ТСО в учебно-воспитательный процесс; организация самостоятельной учебной деятельности студентов и развитие их творческой активности; подготовка учителя общеобразовательной школы с университетским образованием; опора на традиции российской и советской высшей школы, их функционирование в современных условиях; развитие международных контактов университета.

А. В. Белошицкий в статье «Актуальные вопросы педагогики высшей школы: современный этап» утверждает, что для качественного изменения образовательного процесса в вузе необходимо обеспечить внутренне непротиворечивое взаимодействие методологического, парадигмального, теоретического, концептуального, технологического, методического базисов, учитывающих существующие закономерности, возможности, тенденции развития педагогической науки и одновременно экономические, социальные, политические императивы, обеспечивающие адаптивность, эволюционирование системы образования. Развивая данную тему, И. Ф. Бережная считает, что именно образовательная среда вуза является системообразующим фактором проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущего специалиста.

Обсуждению особенностей построения содержания учебной дисциплины «Педагогика» в контексте стандарта высшего профессионального образования, основных проблем перехода на двухуровневую систему подготовки, обеспечению качества образования в условиях реформирования образовательной системы посвящены статьи Ю. А. Гончаровой и И. В. Завгородней. А. С. Петелин подчеркивает, что ведущую роль в профессионально-личностном становлении учителя выполняет многоуровневая педагогическая система профессионального образования, которая с позиции личностного подхода рассматривается как важнейший субъективно-объективный фактор подготовки специалиста.

Несколько статей посвящены методологическим проблемам. Так, Е. А. Петелина исследует эволюцию понятия «контекст» в психолого-педагогической литературе, Б. А. Попов актуализирует педагогические идеи эпохи Просвещения, Т. С. Просветова подчеркивает социокультурную обусловленность научно-педагогической методологии, утверждая, что цивилизационный, культурологический, аксиологический, социально-педагогический подходы качественно изменяют уровень исследования.

Во втором разделе сборника «Субъекты образовательного пространства вуза: проблемы, поиски, решения» обсуждаются вопросы, посвященные профессиональной ответственности современного преподавателя вуза (И. С. Беляева), этнокультурному развитию преподавателей в современном образовательном пространстве вуза (Н. И. Вьюнова, Л. В. Вахтель), основным направлениям формирования гражданской ответственности студентов (И. В. Зубов), проблемам диагностики профессиональной деятельности преподавателя вуза (О. С. Копытина), роли организационного психолога вуза в построении карьеры преподавателей вуза (М. А. Сергеева), ценностным ориентациям студентов психолого-педагогической направленности (Ю. Г. Хлоповских), образовательной стратегии личностно-профессиональной подготовки студентов классического университета (Г. В. Орлова).

В разделе представлены результаты проведенных авторами статей исследований, поэтому обзорная часть в статьях в силу определенных причин лаконична и ограничена рамками данного жанра научной публикации. Собственно исследования теоретически и методологически обоснованы. Тематика научных направлений разнопланова и свидетельствует о многообразных научных интересах авторов.

Третий раздел сборника посвящен инновационным аспектам профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Большой интерес представляют исследования информационной готовности преподавателя вуза к условиям перехода на дистанционное обучение, представленные в статье И. Г. Гузенко. Автор подчеркивает, что основные направления информатизации образования, отраженные в положениях Концепции Федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России» (в рамках национального проекта «Образование»), ориентируют деятельность вузов на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий» обучения, одним из которых является активная разработка и освоение дистанционного обучения.

По мнению В. К. Елисеева и Е. Л. Ушаковой, именно рефлексия играет решающую роль в преодолении профессиональных затруднений педагога. Овладение ею в качестве инструмента разрешения педагогических проблем выступает для учителя приоритетной профессиональной задачей.

Л. А. Кунаковская выделяет критерии рефлексивной культуры преподавателя вуза (объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, прогностические, творческие, критерии профессио-

нальной обучаемости и приверженности), а также ее уровни (нулевой, конвенциональный, интенциональный, потенциальный, креативный).

Подготовка преподавателя высшей школы должна осуществляться в контексте инновационной парадигмы, считает Э. П. Комарова. Высокого качества подготовки преподавателей можно добиться при сочетании трех основных условий: высокого уровня интеллектуального капитала вуза; компетентности преподавателей (обязательно в сфере инновационных технологий); надлежащей учебно-материальной базы, оснащенной современными средствами сопровождения образовательного процесса.

О. В. Москаленко указывает на взаимосвязь конкурентоспособности преподавателя высшей школы и его инновационной компетентности, а Н. В. Щиголева обосновывает необходимость оптимизации культурно-образовательного пространства в высшей школе.

Отечественный и зарубежный опыт подготовки и развития вузовского преподавателя обобщается в четвертом разделе сборника.

Ю. А. Гончарова подчеркивает, что уровень профессионализма преподавателя зависит от его компетентности, а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, считают А. А. Должанов и Т. В. Добрынина, что принципиальные позитивные изменения в образовательной системе не осуществимы до тех пор, пока не произойдет адекватного повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, проявляющегося в их педагогическом мастерстве. В связи с этим актуален вопрос о конфликтологической культуре преподавателя высшей школы, который обсуждается в статьях М. В. Петрушиной, Л. В. Симоновой и О. В. Тимофеевой. По мнению авторов, в системе высшего образования участники педагогического процесса сталкиваются с разнообразными конфликтами. Последние могут иметь как негативные, так и позитивные последствия. Для успешного профессионального становления всех участников образовательного процесса необходимо развитие конфликтологической компетентности. О. Б. Храмова, исследуя социально-психологическое воздействие преподавателя вуза на студенческую молодежь в образовательном процессе, делает вывод о том, что подобное воздействие, прежде всего, происходит в процессе общения преподавателей и студентов между собой.

Следующий раздел сборника посвящен теории и технологиям подготовки и развития преподавателя. Здесь представлен интересный материал, который включает разнообразные проблемы. Напри-

мер, работе педагога с особыми категориями обучающихся посвящены статьи И. Г. Гузенко «Методика научного эксперимента и особенность ее разработки для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата подростков», Л. В. Ковтуненко «Формирование готовности педагога к работе с делинквентными подростками», Л. В. Вахтель «Теоретические основы этнокультурного развития преподавателей в системе музыкального образования», С. В. Белокопытовой «Подготовка учителя к формированию информационной готовности подростков к преодолению отклонений физического развития».

Ряд авторов констатируют, что личностно-профессиональное развитие вузовского педагога – активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. Развитие педагога как личности идет через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития (Я. С. Барбашина, Н. А. Копылова, Е. В. Кривотулова, Н. Е. Турбина, М. В. Ларских, Е. В. Фирстова).

Коллективом авторов (В. Н. Донцов, Д. В. Костин, Е. В. Лылов, М. А. Малюгина, В. К. Мусиенко) представлен опыт проектирования НИР аспирантов и магистрантов-математиков в период научно-педагогической практики. Они подчеркивают, что технология организации и управления НИР в период НПП может включать в себя проектирование и выполнение плана прикладной научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическим проблемам методики обучения предмету.

Безусловно, актуальны статьи, посвященные различным вопросам мониторинга уровня подготовки преподавателя (Т. А. Дронова, А. А. Дронов «Эйдос-тест как инструмент педагогического мониторинга», Е. Н. Лисова «Разработка методики изучения уровня профессионального становления исследователя»).

Подытоживает раздел статья Е. А. Подвижной, которая делает вывод о том, что продуктивная организация учебно-воспитательного процесса вуза зависит от ориентации будущего педагога на инновационную деятельность, а также его умения реализовывать инновационные технологии в образовательном процессе.

В завершающем разделе сборника «Технологические аспекты образовательной среды вуза»

обсуждаются современные подходы к управлению педагогическими системами в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды (Ю. А. Гончарова), теоретические условия формирования вербального и невербального интеллекта студентов средствами обучающей компьютерной программы (И. Г. Гузенко), особенности тендерного подхода в современном образовании (Т. В. Добрынина, О. Ю. Одицова), поликультурная компетенция как условие профессиональной подготовки современного учителя (М. В. Дюжакова), основные направления деятельности преподавателя по формированию нравственно-психологического климата творческого студенческого коллектива (А. И. Смоляр, С. С. Смирнова), институт кураторства как условие овладения студентами корпоративной культурой факультета (М. В. Щербакова).

По социальному вектору воздействия на личность, подчеркивает Н. В. Соловьева, среда может как содействовать, так и препятствовать процессу становления личности. Созидательные возможности среды переходят из потенциального в актуальное состояние только в зависимости от активности людей и характера использования компонентов среды в процессе ее освоения и преобразования.

Необходимо отметить соответствие всех статей высокому научному уровню сборника, подчеркнуть логику в характере подачи материала. Многие статьи сопровождаются таблицами, графиками, диаграммами, рисунками, отражающими серьезный научный подход и высокую степень обобщения результатов исследований. Тексты статей отличаются доказательностью, достоверностью, конкретностью, логичностью, обоснованностью, последовательностью, связностью, системностью, точностью и т.п.

Представительна география авторов, принявших участие в Региональном научно-практическом семинаре, посвященном 90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии (города Москва, Самара, Курск, Липецк, Воронеж и др.).

Подобные публикации позволяют ученым поделиться собственными идеями, расширить понимание актуальных проблем современного образования, а также найти единомышленников в развитии инновационного потенциала современного преподавателя высшей школы.

Воронежский государственный университет

Гончарова Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

Тел.: 8-920-216-90-87

Voronezh State University

Goncharova J. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogics and Pedagogical Psychology Department

Tel.: 8-920-216-90-87