

УДК 378

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

А. Н. Щеглеватых

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 21 февраля 2013 г.

Аннотация: в статье на основе обзора современных источников анализируется существующая система формирования стиля профессиональной деятельности учителя, дается определение ее модели в рамках вуза на примере физической культуры.

Ключевые слова: стиль, педагогическая деятельность, процесс, модель.

Abstract: in the article reviews a number of contemporary sources and analyses existing formation system of teaching style. It also describes one of its models implemented in an institution of higher education at PT lessons.

Key words: style, teaching, process, model.

Необходимость профессионального стиля в педагогической деятельности и возможность формирования устойчивой профессионально-стилевой направленности является неотъемлемым фактором.

Как отмечают ученые, формирование стиля профессиональной деятельности – это целенаправленный многовариантный, противоречивый и в то же время целостный процесс, обусловленный совокупностью целевого, содержательно-практического, организационного и контрольно-оценочного компонентов.

Эффективность каждого компонента в процессе формирования стиля профессиональной деятельности обусловлена определенными педагогическими условиями, оптимально влияющими на процесс подготовки учителя с учетом особенностей стиля его профессиональной деятельности [1]. Безусловно, формирование стиля профессиональной деятельности происходит посредством мобилизации внутренних ресурсов будущих учителей на данную деятельность.

Модель процесса формирования стиля профессиональной деятельности будущего учителя рассматривается в работе как интегральная структура, обеспечивающая установление связей между технологическим процессом и принципами их организации, отражающая социокультурные процессы, связанная с определением целей, компонентов, этапов, способов и условий осуществления стилового становления.

Практика позволяет будущим учителям путем апробации теоретических знаний выработать индивидуальный инструментальный решения педагогических проблем, дает возможность быстрой и безболезненной адаптации в профессиональной деятельности, формирует рефлексивные умения, развивает потребность в самореализации, индивидуально-творческом самовыражении, поиске наиболее эффективных технологических вариантов, что способствует формированию стиля педагогической деятельности.

Формирование стиля может происходить как целенаправленный процесс посредством приращения, анализа и дифференциации профессионального опыта и знаний; только у студентов с позитивной направленностью на работу в образовательных учреждениях стилиевые потенции приобретают выраженную форму [2].

Алгоритм формирования стиля профессиональной деятельности в процессе прохождения специального курса предусматривает:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме профессионально-индивидуального стиля деятельности;
- исследование стилей, обусловленных типологическими особенностями учителей физической культуры;
- изучение инструментария, становления профессионального стиля учителя физической культуры;
- диагностику и само диагностику характеристики, обуславливающих формирование стиля профессиональной деятельности (индивидуальных

особенностей, личностных качеств, профессионально значимых компетентностей);

- активизацию двигательной и познавательной потребности в процессе формирования стиля профессиональной деятельности;

- вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса являются:

- выделение системообразующих критериев индивидуального стиля, активизации основных путей и совокупных педагогических условий развития индивидуального стиля будущего преподавателя физической культуры;

- развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование, связь физкультурно-педагогического образования с реальной педагогической деятельностью;

- обеспечение студентов знаниями и развитие у них умений по формированию стиля профессиональной деятельности с позиции индивидуальной направленности;

- стимулирование будущих учителей к педагогической рефлексии, развитие поисковой активности и способности к педагогической импровизации;

- пробуждение у студентов интереса к педагогическому творчеству [3].

Поскольку формирование стиля педагогической деятельности – это систематический творческий поиск оптимальных путей решения учебно-воспитательных задач, безусловно, большое значение имеет научно-исследовательская работа.

Учебная, практико-педагогическая деятельность позволяет студентам собирать и анализировать педагогическую информацию, наблюдать и апробировать педагогический процесс, дает возможность связать его с научно-исследовательской работой. Важный элемент процесса формирования стиля – систематическая регистрация отдельных компонентов субъективной педагогической деятельности [4].

Отдельной составляющей процесса формирования стиля профессиональной деятельности является самостоятельная работа студентов, т.е. целенаправленная, активная, самоконтролируемая, рефлекслируемая, свободная деятельность студентов, самостоятельно ими организуемая в силу индивидуальных внутренних познавательных мотивов в наиболее удобное, с их точки зрения, время.

Следовательно, мы рассматриваем самостоятельную работу студентов как многомерное средство, направленное на развитие способности к самостоятельным мыслительным операциям,

самостоятельной ориентации в образовательном пространстве и предполагающее свободный выбор содержания и способов выполнения.

Процесс формирования стиля профессиональной деятельности предусматривает решение как общеобразовательных, так и специфических для самостоятельной деятельности студентов задач.

Самостоятельная работа студентов в процессе формирования стиля профессиональной деятельности призвана способствовать развитию их творческого потенциала путем использования поисковых методов и проблемного обучения и должна быть направлена на формирование основ профессионализма будущих учителей, стимуляцию и управление внешней и внутренней активностью студентов, в результате которой у них формируются определенные профессиональные компетентности [5].

Стиль профессиональной деятельности в рамках педагогического вуза – это специальным образом организованный процесс совершенствования профессионально-педагогической культуры, уровня педагогических компетентностей, способности будущего учителя подобрать наиболее индивидуально приемлемые технологии профессиональной деятельности.

Эффективность процесса формирования стиля профессиональной деятельности в педагогическом вузе, по нашему мнению, определяется созданием необходимых условий и достижением соответствующего уровня профессиональной подготовки в условиях реальной профессиональной деятельности соотносительно с запланированным результатом [6].

Стиль профессиональной деятельности основывается на использовании наиболее выраженных способов субъектных проявлений. Следовательно, в профессии педагога профессиональный стиль есть результат сознательного осмысления учителем обстановки, методов и приемов воспитательного воздействия и опосредован условиями, в которых совершается педагогический процесс.

Определяя критерии развития стиля профессиональной деятельности, мы выделили поведенческий, операционный и результативный компоненты как основополагающие в процессе формирования профессионального стиля. Профессиональная деятельность представляет собой сложное системное личностное образование, включающее совокупность интеллектуальных, мотивационных, психических свойств и профессиональных качеств будущего учителя, оказывает интегрирующее воздействие на его профессионально-личностные качества.

Профессиональный стиль проявляется во всех компонентах педагогической деятельности: гностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной; формируется и развивается сообразно ее специфическим видам: учебной, воспитательной, организаторской, административной, исследовательской [7]. Однако эта деятельность рассматривается не как набор отдельных элементов деятельности, а как определенное их сочетание, как система приемов и способов деятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что профессиональный стиль является инструментом, который способен интегрировать в педагогической деятельности профессиональные компетенции, индивидуально-личностные особенности и творческое самовыражение каждого отдельно взятого студента. Это свидетельствует о настоятельной необходимости усовершенствования содержания обучения будущих учителей в педагогическом вузе с позиций целенаправленного внедрения элементов стилевого становления в образовательный процесс [8].

Для решения проблемы формирования стиля профессиональной деятельности в процессе подготовки учителей использовалась модель с учетом особенностей педагогической деятельности, включающая цели, принципы организации образовательного процесса, компоненты, этапы, структурные единицы учебного процесса, основные характеристики технологического процесса и критерии формирования индивидуально-стилевых способностей. Стиль профессиональной де-

ятельности является тем новообразованием, благодаря которому будущий учитель может скорректировать собственную технологическую систему в педагогической деятельности, посредством рефлексивного анализа собственного и чужого опыта вырабатывая наиболее приемлемую программу приложения своих способностей в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березкина З. К. Развитие профессиональной компетентности учителя / З. К. Березкина // Аспирант и соискатель. – 2007. – № 1 (38). – С. 96–98.
2. Мурзинова Р. М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога : учеб. пособие / Р. М. Мурзинова, В. В. Воропаев. – М., 2011.
3. Сальникова Т. П. Педагогические технологии : учеб. пособие / Т. П. Сальникова. – М. : Сфера, 2008.
4. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : Кларус, 2012.
5. Маслова О. Ю. Физическая культура : педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учеб. пособие / О. Ю. Маслова. – М., 2012.
6. Виленский М. Я. Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре / М. Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8.
7. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев // Ростов н/Д., 2012.
8. Дьяченко А. В. Образовательная компетентность профессионала / А. В. Дьяченко. – Волгоград, 2008.

Воронежский государственный педагогический университет

Щеглеватых А. Н., аспирант кафедры спортивных дисциплин

Тел.: 8-900-299-44-31

Voronezh State Pedagogical University

Scheglevatyh A. N., Post-graduate Student of the Sports Disciplines Department

Tel.: 8-900-299-44-31