

УДК 316.61:316.628.23:378

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

А. Х. Хузина

Оренбургский государственный университет

Поступила в редакцию 22 марта 2013 г.

**Аннотация:** в статье высшее образование рассмотрено в качестве социального института. Перечислены функции образования. Показано, что мотивация выбора профессии формируется в процессе социализации личности. При обсуждении мотивации учтена разница между ожиданиями преподавателей и студентов. Уделено внимание взаимодействию студентов с юристами.

**Ключевые слова:** социальный институт, высшее профессиональное образование, мотивация выбора профессии, функции образования, социализация, роль, ожидания.

**Abstract.** higher education is considered as a social institute. Education functions are listed. The article shows that the motivation of the profession choice is formed during the socialization process. In considering the motivation difference between the teachers and students expectations is taken into account. The importance of interaction between students and lawyers is stressed.

**Key words:** social institute, higher education, motivation of profession choice, education functions, socialization, role, expectations.

Образование изучается многими науками. Характеристики образования можно разделить на две группы: педагогические и социологические. Педагогику интересуют виды занятий и технологии, используемые при проведении занятий. С социологической точки зрения важным является выстраивание взаимодействий между преподавателями, студентами и работодателями, а также выявление образцов ролевого поведения.

Под социальным институтом Н. Смелзер, Г. Осипов, М. Комаров понимают комплекс, охватывающий, с одной стороны, совокупность нормативно-ценностно обусловленных ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей, с другой – социальное образование, созданное для использования ресурсов общества в форме интеракции для удовлетворения этих потребностей [1].

В системе образования выделяют подсистемы среднего образования и высшего образования. Вторая подсистема ориентирована в большей степени на обучение специалистов (бакалавров, магистров), способных осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональное высшее юридическое образование как социальный институт – совокупность организаций (учреждений высшего профессионального образования и других организаций), действующих на основе норм права и стандартов высшего профессионального образования, ориентированных на усвоение студентами образцов профессиональной культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления деятельности. Наш выбор предмета исследования обусловлен популярностью данного профиля профессионального образования в молодежной среде, соответственно его широкой представленностью на рынке образовательных услуг. Одновременно статистические наблюдения позволяют сделать вывод о недостаточном спросе молодых юристов – выпускников многочисленных вузов на рынке труда. Анализ сложившейся ситуации позволит, на наш взгляд, выявить некоторые общие проблемы функционирования института профессионального образования в российском обществе.

Наиболее глубоко и фундаментально проблемы образования были представлены в творчестве одного из основоположников социологии знания – Карла Мангейма, который, на наш взгляд, заложил основы институционального подхода в

социологии. Прежде всего, Мангейм рассматривал образование как социальный феномен, а не «как взаимный обмен между двумя индивидами, учителем и учеником на уровне личных отношений». По его мнению, образование «представляет собой часть общего социального прогресса» и социологический подход к образованию должен базироваться на признании этого обстоятельства [2]. В работе «Диагноз нашего времени» (1943) Мангейм выдвинул актуальные и в настоящее время положения.

Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества. «Ни одна система образования не в состоянии поддерживать у нового поколения эмоциональную стабильность и духовную целостность, пока она не имеет своего рода общей стратегии с социальными службами, действующими за рамками школы» [3].

Функции образования – наиболее устойчивые направления воздействия формального образования на основные сферы общественного развития. Явными функциями, прогнозируемыми в самой системе образования, являются:

– передача ценностей, умений и знаний от одного человека, группы, сообщества другим (Н. Смелзер). Преподаватели вузов, совмещающие юридическую профессиональную деятельность и педагогическую деятельность, передают знания, умения и навыки, необходимые для деятельности студентов в будущем. Участие представителей профессионального сообщества юристов, безусловно, способствует успешной социализации студентов вузов;

– в социально-культурной сфере образование обеспечивает передачу культуры младшим поколениям и в определенном смысле воспроизводит профессиональную культуру (А. М. Осипов) [4]. Таким образом, мы можем констатировать, что частично процесс профессиональной социализации осуществляется в вузе;

– и, наконец, важнейшая функция – функция формирования профессионально-квалификационного состава населения.

Проблемам кооперации человеческой деятельности посвящена книга Ч. Барнарда «Функции администратора». Будучи независимыми индивидами, люди могут выбирать: входить им или нет в ту или иную кооперативную систему. Свой выбор они осуществляют, опираясь на собственные цели, желания, импульсы или же при помощи рационального анализа всех доступных альтернатив [5].

Способы предметной целерациональной активности сохраняются лишь в совокупном деятельностном опыте сообщества и передаются

через обучение, т.е. социогенетическим путем «культурного наследования» [6]. Хотя бы частичное восприятие абитуриентами, студентами профессионального сообщества юристов как референтной группы способствует успешной социализации личности.

При анализе мотивации выбора профессии, в том числе профессии юриста, достаточно сложно отделить субъективные цели, желания, импульсы и анализ объективно сложившихся доступных альтернатив. Поэтому абитуриент, осознавая значимость всей совокупности объективных и субъективных факторов, должен анализировать возможность успешного трудоустройства. Безусловно, в транзитивный период изменяются потребности общества и государства в специалистах определенных профилей. Сам абитуриент, возможно, с учетом совета родителей, должен прогнозировать возможности своего трудоустройства через 3–4 года. Кроме того, индивидуальная восходящая мобильность предполагает как обучение в вузе, так и самообразование.

Профессиональное самоопределение традиционно рассматривается как этап, приблизительно совпадающий с окончанием средней школы; исследователями отмечается как вынужденность этого выбора, так и неготовность большинства школьников к самому выбору и к принятию ответственности за него (Кон, 1979) [7]. Нередко вуз выбирается по критерию доступности, близости к месту проживания или потому, что туда идет полкласса, и задачи построения собственно профессиональной карьеры, по сути, начинают решаться гораздо позже, на старших курсах или даже после окончания вуза.

Еще одной функцией института высшего образования, сочетающей в себе явный и латентный компоненты, является стратификационная. Окончание вуза удовлетворяет социальные, т.е. статусные, амбиции молодых людей. В выборе вуза соединяются мотивы социального и профессионального самоопределения молодых людей. Социологические исследования фиксируют и сопоставляют вес каждого из них, тем самым позволяют выявить ожидания студентов.

Обращение к ожиданиям акторов системы не случайно в контексте нашей статьи. Это ожидания общества, государства, профессионального сообщества и студентов, обучающихся в вузе. Как гармонизировать эти ожидания, т.е. наладить равновесное взаимодействие между акторами? В поисках ответа на данный вопрос мы сочли возможным обратиться к теории социального обмена. Теория социального обмена в качестве самостоятельного методологического направления появилась

в социологии в 50–60-е гг. XX столетия в США. Его представители в полемике со структурным функционализмом стремились преодолеть статичность, явно недостаточный учет динамических изменений социальных процессов, полнее и глубже учесть личностные аспекты, характеризующие социальные процессы [8]. Теория рассматривает социальное поведение преимущественно через интеракцию, взаимодействие, подкрепляемое достижением наград и избеганием санкций. В нашем контексте это означает, что образовательное взаимодействие в вузе предполагает обмен между преподавателями и студентами, который строится на реализации взаимных ожиданий. Если ожидания преподавателей консервативны, т.е. строятся на предположении о потребности и ориентации студентов на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, то ожидания студентов зависят от ведущего мотива в выборе вуза и профиля специальности – профессионального или социального. При гармонии ожиданий мы производим ожидаемый продукт – профессионально грамотного юриста с соответствующими социальными амбициями. Если ожидания не совпадают, качество производимого продукта не прогнозируемо.

Постоянный информационный обмен между студентами и преподавателями вузов в течение нормативного срока обучения рассматривается как разновидность социального обмена. Тем самым преподаватели и студенты выступают в качестве источника и получателя информации, периодически меняясь ролями. На старших курсах взаимодействие «преподаватель – студент» трансформируется во взаимодействие «преподаватель – студент – работодатель», затем во взаимодействие между выпускником вуза и работодателем.

Институциональность высшего образования является гарантией устойчивости системы. В перестроечные 90-е гг. прошлого века был предложен механизм, обеспечивающий устойчивость системы высшего образования, призванный обезопасить ее от случайностей. Для устойчивого функционирования высшего образования как социального института необходимы устойчивые нормы и правила, определяющие содержание и структуру образовательного процесса. Стандарты высшего профессионального образования, основанные на институциональных принципах, должны были выполнять функцию поддержания целостности, стабильности системы образования и функцию инструмента институционального контроля деятельности вузов, осуществляющих специальную образовательную подготовку.

Теперь обратимся к институциональным возможностям потенциальных работодателей выпускников вузов. Мы признали выше, что они также участвуют в процессе социального обмена. Во-первых, выступая в качестве заказчиков, они способны навязывать свои требования через систему поощрений и наказаний, уместных в трудовых отношениях между этими социальными акторами. Во-вторых, при совпадении ожиданий, требований работодателя и приобретенных выпускниками вуза знаний, умений и навыков возрастает вероятность их индивидуальной вертикальной мобильности. Тем самым работодатели поддерживают или вступают в противоречие с мотивацией ролевой деятельности преподавателей и студентов. Участие потенциальных работодателей в описанном обмене осуществляется через взаимодействие институтов высшего профессионального образования и рынка труда, которые также выступают сторонами социального обмена.

Во взаимодействии институтов высшего профессионального образования и рынка труда проявляется степень эффективности функционирования института профессионального юридического образования, которая может быть измерена степенью удовлетворения потребности общества (государства, гражданского общества и хозяйствующих субъектов) в молодых профессионалах, а также качеством их профессиональной подготовки, которую и оценивают участники социального обмена – работодатели. Недостаточная эффективность института юридического профессионального образования, на наш взгляд, связана с рядом обстоятельств. Во-первых, на этапе выбора профессии субъективная мотивация профессионального выбора абитуриента часто расходится с объективно сложившейся ситуацией в функционировании институтов высшего профессионального образования и рынка труда. В вузе, безусловно, существуют вероятность и возможности корректировки, изменения мотивации студента. Направленность изменений во многом определяется содержательностью и интенсивностью взаимодействия студентов с практикующими юристами – потенциальными работодателями. Организация практик, анализ их результатов могут способствовать гармонизации ориентаций выпускников вузов и работодателей, т.е. оптимизировать социальный обмен. Отследить такие изменения представляется возможным при использовании трендовых обследований. Во-вторых, эффективность профессиональной подготовки студентов может снижаться в связи с недостаточностью мотивационных и когнитивных ресурсов преподавателей вузов в образовательном процессе. Эта недостаточность

также может быть зафиксирована в социологических исследованиях и в последующем компенсирована институциональными мерами. Оба указанных обстоятельства, на наш взгляд, требуют особого управленческого внимания и принятия соответствующих организационных решений, что позволило бы в определенной мере повысить эффективность функционирования института высшего юридического образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Порожняков А. С. Институт образования как объект социально-философского анализа / А. С. Порожняков // Общество : политика, экономика, право. – 2010. – № 1. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/pdf/77180>
2. Зборовский Г. Е. Социология образования и социология знания : поиск взаимодействия / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. – 1997. – № 2. – С. 6.
3. Лезгина Д. В. Интегративная классическая теория поколений / Д. В. Лезгина // Теоретический журнал «CREDO NEW». – 2006. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/550/58>
4. Осипов А. М. Функции образования в обществе / А. М. Осипов // Образование и общество. – 2002. – № 1 (12). – Режим доступа: [http://www.jeducation.ru/1\\_2002/osypow.html](http://www.jeducation.ru/1_2002/osypow.html)
5. Андреев К. Л. Теоретические аспекты исследования мотивации персонала в контексте экономики труда / К. Л. Андреев, М. А. Еремеев // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2008. – № 1. – С. 96. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2008/01/andreev.pdf>
6. Чешев В. В. Понимающая социология М. Вебера в свете категорий «поведение» и «деятельность» / В. В. Чешев // Вестник ТГАСУ. – 2006. – № 2. – С. 38. – Режим доступа: <http://www.tsuab.ru/PUBLICATION/VESTNIK/2006/2/2-03-cheshev.pdf>
7. Иванченко Г. В. На пороге профессиональной карьеры : социальные проблемы и личностные стратегии выбора / Г. В. Иванченко // Мир России. – 2005. – № 2. – С. 97. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/19000750.html>
8. Култыгин В. П. Концепция социального обмена в современной социологии / В. П. Култыгин // Социологические исследования. – 1997. – № 5. – С. 85. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/925/862/1231/010.KULTYGIN.pdf>

*Оренбургский государственный университет*

*Хузина А. Х., ассистент*

*E-mail: [huzinaa@inbox.ru](mailto:huzinaa@inbox.ru), [lfjkhuzina@rambler.ru](mailto:lfjkhuzina@rambler.ru)*

*Тел.: 8-922-553-99-08*

*Orenburg State University*

*Huzina A. H., Assistant*

*E-mail: [huzinaa@inbox.ru](mailto:huzinaa@inbox.ru), [lfjkhuzina@rambler.ru](mailto:lfjkhuzina@rambler.ru)*

*Тел.: 8-922-553-99-08*