

УДК 378.01: 316.444.5 (470)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Н. Панкова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 3 июля 2012 г.

Аннотация: рассматриваются проблемы профессиональной мобильности как неотъемлемого качества будущих специалистов, тенденции современного профессионального образования, а также тенденции развития современного непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, характеристики профессионально мобильной личности, система непрерывного профессионального образования.

Abstract: the article considers the problems of professional mobility as an essential quality of a future professional, the main tendencies in today's vocational education and Lifelong learning development.

Key words: professional mobility, professionally mobile individual characteristics, Lifelong Learning system.

В условиях интенсивного развития и модернизации системы образования высшая школа реформируется на основе принципов непрерывности, фундаментальности, гуманизации, демократизации, интеграции науки с производством, информатизации. Критерием понятия «успешность» современного образовательного учреждения выступает способность гибкого реагирования на изменяющиеся условия, возможность подготовки специалиста, обладающего навыками переключения на различные виды деятельности, выработки новых профессионально значимых знаний и умений в связи с возможными изменениями требований рынка труда.

Система профессионального образования XX в. была ориентирована на подготовку специалиста, имеющего так называемое «готовое знание», которое обеспечивало его профессиональную востребованность в течение всего периода трудовой деятельности; основные требования к выпускнику – владение определенной суммой знаний, умений и навыков. Сегодня к выпускнику учреждения профессионального образования предъявляется иное требование: в качестве цели выступает подготовка такого специалиста, кото-

рый обладает личностными и профессиональными качествами, определяющими не столько узко-профессиональные характеристики, сколько уровень его культуры (общей и профессиональной), интеллектуальное развитие и профессиональное мышление.

В условиях перехода к информационному обществу нужна принципиально новая система представления знаний, основанная на использовании новых образовательных технологий. К системе непрерывного профессионального образования предъявляются дополнительные требования, в частности обеспечение его вариативности – способности предоставлять большое многообразие полноценных, качественных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, адекватных запросам учащихся, что в конечном итоге нацелено на индивидуализацию образования и его востребованность на рынке труда.

Непрерывное профессиональное образование должно стать более гибким, доступным. Система профессионального непрерывного образования должна быть построена таким образом, чтобы любой человек мог в любой период профессиональной деятельности включиться в эту систему с наименьшими потерями времени, сил и средств.

Несмотря на то, что проблема непрерывного образования впервые возникла в отечественной педагогике в конце XIX и стала активно развиваться лишь в XX в., можно констатировать систематическую, планомерную и плодотворную работу ученых и практиков в этом направлении, которая позволила пройти этапы развития проблемы – зарождения, стихийного накопления опыта, обобщения и систематизации практического опыта, международного признания, систематических исследований – в значительно более сжатые сроки по сравнению с другими странами (практически за одно столетие). При этом была создана мощная теоретическая база для исследования вопросов, связанных со становлением студента как субъекта непрерывного профессионального образования, не только аккумулирующая зарубежный опыт в этой области, но и отражающая специфику развития отечественного непрерывного образования.

Под *непрерывным образованием* на сегодняшний день понимают не просто постепенное повышение уровней образования, а обучение на протяжении всей жизни, постоянное развитие и саморазвитие личности с целью успешного профессионального самоопределения и самореализации в условиях современного общества, характеризующегося нестабильностью и неопределенностью трудового рынка.

Мировая практика доказала справедливость политики «обучения длиною в жизнь» (*«lifelong learning»* или *«Life Long Learning»*), когда профессиональную занятость специалиста обеспечивает не только полученное профессиональное образование, но и его способность к саморазвитию и постоянному профессиональному росту. (Как известно, принцип «LLL» предполагает, что методы обучения как в формальной, так и неформальной системе образования должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.) Зародившись на западе, данный принцип стал основным и в российском образовании. Это подтверждается нормативно-правовыми и программными документами, в частности Программой стратегического развития России до 2020 г., Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы (ФЦПРО 2011 – 2015), документами ЮНЕСКО, государственными образовательными стандартами, определяющими требования к содержанию и уровню подготовки выпускников учреждений различного уровня и др.

Осуществление профессиональной деятельности ставит перед современным специалистом определенные требования: он должен быть про-

фессионально компетентен, социально адаптирован, активен и др. Работая в изменяющихся условиях, специалист должен быть постоянно готов к возможным изменениям, т.е. обладать таким качеством, как *«мобильность»*.

Профессиональная *мобильность* проявляется в творческом характере деятельности, в активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и профессиональной коммуникабельности, реализация которых становится возможной благодаря *«мобильности»*.

Понятие «мобильность» для обозначения качеств личности, обеспечивающих быструю социальную и профессиональную адаптацию человека в обществе, изучал русский ученый П. А. Сорокин (1927) [1], в 1950–1960-е гг. этот феномен активно изучался зарубежными учеными, в частности Э. Ф. Джексоном, Г. Д. Крокетом, Б. Шеффером, М. Вебером и другими, в работах которых заложен функциональный подход к анализу *профессиональной мобильности* как социальному явлению. С позиции социальной стратификации профессиональную мобильность рассматривали различные ученые. Так, в работах Т. И. Заславской, Р. В. Рывкиной, В. Г. Подмарковой разработана методология анализа трудовой карьеры и исследование механизмов смены труда. Другие авторы – И. О. Мартынюк, В. Н. Шубкина, В. А. Ядова – освещают такие проблемы, как профессиональное самоопределение выпускников вузов, адаптация на рабочем месте, повышение квалификации и др. [2].

Понятие «мобильность» носит *междисциплинарный* характер, при этом основное значение – это «подвижность», соответственно, мобильный человек – это человек подвижный, способный к быстрому передвижению, изменению, а профессионально мобильный – обладающий качествами развивающегося, подвижного в профессиональной деятельности специалиста.

Междисциплинарность понятия профессиональной мобильности проявляется в органичной связи собственно педагогических, психологических и социологических аспектов. Так, через призму социологического подхода профессиональная мобильность рассматривается как:

- 1) смена позиций, обусловленная внешними обстоятельствами, например, изменениями на рынке труда, когда мобильность продиктована необходимостью адаптироваться к реальным жизненным ситуациям;

- 2) внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребности в самосовершенствовании.

Во втором случае профессиональная мобильность рассматривается не только с точки зрения ее когнитивных и инструментальных составляющих, но и как внутренняя свобода и раскрепощенность личности, ее способность быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, умение перестроиться (при необходимости) в профессиональной деятельности.

Мы согласны с точкой зрения Л. П. Меркуловой, утверждающей, что «составной частью системы формирования профессиональной мобильности специалистов... является структурирование содержания обучения», а основными компонентами выступают профессиональные компетенции (инвариантные, мотивационно-ценностные, технологические, рефлексивные) и адаптивно важные личностные характеристики (мотивационно-волевые, коммуникативные, интеллектуальные, этические) [3].

В связи со сложившейся в стране социокультурной и социально-экономической ситуацией объективно возрастает потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности; отличающихся способностью быстро действовать, принимать решения, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, решать нестандартные профессиональные задачи; готовых к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Эти *характеристики профессионально мобильной личности*, развитие которых обеспечивает ее востребованность на рынке труда, становятся особо значимыми в условиях современного общества. Конкурентоспособность молодого специалиста является, с одной стороны, фактором развития профессиональных и личностных качеств выпускника высшей школы в интересах современного общества, а с другой – показателем качества вузовской подготовки.

Как известно, изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, в значительной мере расширили и видоизменили функции профессионального образования как важнейшего фактора социальной стабильности, сохранения нравственного и психического здоровья молодежи, воспитания активной и ответственной личности.

Развитие отечественного профессионального образования сегодня характеризуется целым рядом объективно сформировавшихся *тенденций*, среди которых, вслед за И. А. Ларионовой, следует назвать *основополагающие*:

- модернизация структуры содержания профессионального образования;

- подготовка профессионала, обладающего социальной, коммуникативной, информационной, когнитивной и другими компетенциями;

- обеспечение опережающего характера образования;

- использование развивающих технологий обучения;

- улучшение нравственного, гражданского, патриотического воспитания;

- проведение мониторинга образовательного процесса и профессионального развития обучающихся;

- обеспечение непрерывности и преемственности процесса образования;

- расширение международного сотрудничества;

- повышение статуса вузовской науки;

- реализация потребности молодежи в самовыражении;

- обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования;

- установление приоритета образования над всеми другими сторонами жизни общества и др. [4].

Следует отметить, что развитие непрерывного образования в определенной степени изменяет роль и статус преподавателя и обучающегося. Последний все больше удаляется от позиции объекта обучения, становясь подлинным субъектом образовательного процесса. При этом если перед преподавателем и стоит задача направленно воздействовать на обучаемого, то именно в направлении повышения его самостоятельности в выборе содержания и форм обучения, формирования у него навыков самостоятельной учебной деятельности, создания такой атмосферы сотрудничества, в которой обучающийся сознательно стремился бы к овладению новыми знаниями, к непрерывному повышению уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры. Именно здесь открываются безграничные возможности индивидуализации и дифференциации обучения.

Таким образом, мобильность должна стать одним из ведущих качеств современного специалиста, формирование которого происходит еще на этапе получения профессионального образования. В современных условиях именно непрерывность профессионального образования обеспечивает целостность, а не просто «добавление» элементов знаний, как это происходит при традиционной системе образования. Именно основы содержания современного непрерывного образования должны быть связаны с раскрытием и развитием природных потенциальных способностей и возможностей человека к непрерывному, ак-

тивному приращению знаний, развитию на этой основе самого себя как личности, к целенаправленному, инновационному, прогностически ориентированному на основе полученных знаний формированию среды своей жизнедеятельности с одновременным повышением степени индивидуальной готовности к динамической и творческой поведенческой адаптации в меняющихся условиях среды. Система непрерывного образования должна быть построена таким образом, чтобы на каждой ступени или этапе образования была достигнута та относительная завершенность профессионального образования, которая способна удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих в современном обществе в целом, в отдельном регионе и у отдельного человека.

Воронежский государственный университет

Панкова Т. Н., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры английского языка

Тел.: 8-908-136-27-55

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сорокин П. А. Социальная мобильность / П. А. Сорокин ; пер. с англ. М. В. Соколовой ; под общ. ред. В. В. Сапова. – М. : Academia : LVS, 2005. – 588 с.*
2. *Горюнова Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста / Л. В. Горюнова // Естествознание и гуманизм : сб. науч. работ / под ред. Н. Н. Ильинских. – Томск : Томский гос. ун-т : Сибирский гос. мед. ун-т, 2005. – Т. 2, № 5. – С. 8–11.*
3. *Меркулова Л. П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля / Л. П. Меркулова. – М. : МГУП, 2005.*
4. *Ларионова И. А. Методологические предпосылки формирования профессиональной компетентности специалиста в вузе / И. А. Ларионова // Профессиональное образование : от теории к практике. – Новосибирск, 2007. – Вып. 2. – С. 103–109.*

Voronezh State University

Pankova T. N., Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer of the English Language Department

Tel.: 8-908-136-27-55