

УДК 316.6 (075.32)

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА НА ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ\*

И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев

*Курский государственный университет*

Поступила в редакцию 20 июня 2012 г.

**Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей социальных установок молодежных лидеров студенческих групп мужского и женского пола относительно предпочитаемой ими тактики поведения в конфликтных ситуациях. Установлена детерминация предпочитаемой тактики поведения лидеров-студентов в конфликтной ситуации полом.

**Ключевые слова:** лидер, малая группа, конфликт, гендер, социальная установка.

**Abstract:** the article deals with the results of the empirical study of students' groups leaders attitude both males and females towards tactics of behavior in conflict situations. The gender determination of tactics of leaders' behavior in the conflict situation is revealed.

**Key words:** leader, small group, conflict, gender, attitude.

Оказание психологической помощи студенческой молодежи и решение задач модернизации российского общества вызывают интерес к феномену лидерства в молодежных группах. Обществом востребован как диагностический, так и прогностический аспекты лидерства студентов: требуется знать лидерские потенциалы студенческой группы, насколько полно они реализуются, от каких внешних и внутренних факторов зависит лидерство.

Согласно известному выражению Б. Ф. Ломова, лидеры, будучи «сильным меньшинством коллектива», определяют особенности его поведения и совместной деятельности. Студенческие лидеры – потенциальные руководители и политически активная часть населения. Следовательно, диагностика и прогноз гендерных особенностей лидерства в студенческой среде представляются востребованными теоретически и практически. Актуальность проблемы лидерства обусловлена необходимостью решения сложных задач, происходящих из возникновения конфликтных ситуаций в жизнедеятельности малых групп.

Лидерство исследуется в социальной психологии более века. Оно является наиболее изученным и одновременно наименее понятным теоре-

тическим конструктом в социальной психологии [1], хотя именно ей принадлежит приоритет в разработке этой проблемы. Несмотря на то, что социальные психологи занимаются ею много лет, внутри данной проблемы можно найти довольно много недостаточно изученных аспектов, в частности молодежного лидерства [1, 2]. Анализ зарубежной литературы показал, что закономерности, установленные западными психологами в исследованиях лидерства, не всегда подтверждаются данными отечественных исследований [3, 4]. В связи с этим становится очевидной проблематичность экстраполяции результатов западноевропейских и американских исследований проблем лидерства.

Классические исследования молодежного лидерства в нашей стране относятся к 20–30 и 50–90-м гг. XX в. Следовательно, требуются уточнение и верификация социально-психологических концепций лидерства, разработанных в иной социальной ситуации развития юношей и девушек.

Гендерный аспект лидерства специально не исследовался социальными психологами ни на одном из указанных выше этапов. Исключение составляют работы Т. В. Бендас, однако ею рассматриваются гендерные аспекты лидерства в соотношении их с этническими. Более того, проблема лидерства в молодежных группах в работах этого автора даже не ставится [2]. Исследование социально-психологических особенностей лидерства в студенческой группе дает возможность углубить изучение групповых феноменов, раскрыть групповые потенциа-

\* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проекты 11-16-46002а/Ц, 11-06-01102а, 12-06-00332а.

© Логвинов И. Н., Сарычев С. В., 2013

лы и предложить рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе [5].

В наших исследованиях молодежного лидерства учитывались такие факторы, как гендерная принадлежность лидеров, их возраст (подростковый или юношеский), место проживания (районы Курской области, подвергшиеся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, или «чистые» районы), наличие или отсутствие опыта социального обучения. Согласно нашим данным, пол лидера детерминирует как ряд его личностных особенностей, так и специфику некоторых групповых характеристик [4, 5].

Нами были изучены также социальные установки молодежных лидеров старшего школьного возраста относительно тактики поведения в конфликтной ситуации. Было установлено, что лидеры женского пола подросткового возраста из обычных школ, которые проживают в «чистых» районах, чаще ориентируются на компромисс и сотрудничество в конфликте, а лидеры мужского пола предпочитают сотрудничество и избегание ( $p < 0,01$ ); лидеры женского пола подросткового возраста из обычных школ, которые проживают в радиоактивно загрязненных районах, чаще всего пользуются компромиссом и сотрудничеством в конфликте, а респонденты мужского пола предпочитают тактики компромисса и избегания ( $p < 0,01$ ); лидеры женского пола подросткового возраста из обычной школы молодежи Курской области (ОШМЛ) «Комсорг», проживающие в «чистых» районах, чаще избирают тактики компромисса (29 %) и сотрудничества (42 %) в конфликте, в то время как респонденты мужского пола предпочитают тактики сотрудничества (37 %) и избегания (39 %) ( $p < 0,01$ ); лидеры женского пола подросткового возраста, прошедшие социальное обучение в ОШМЛ «Комсорг», проживающие в радиоактивно загрязненных районах, главным образом ориентированы на компромисс и сотрудничество, а респонденты мужского пола предпочитают тактику компромисса ( $p < 0,01$ ); как лидеры женского пола, так и лидеры мужского пола юношеского возраста из обычных школ, которые проживают в «чистых» районах, чаще всего прибегают к компромиссу и сотрудничеству ( $p < 0,05$ ); лидеры женского пола из обычных школ, которые проживают в радиоактивно загрязненных районах, чаще всего пользуются компромиссом и сотрудничеством в конфликте, в то время как респонденты мужского пола предпочитают тактики избегания и сотрудничества ( $p < 0,01$ ); среди лидеров женского пола юношеского возраста с опытом социального обучения в ОШМЛ «Комсорг», проживающих в «чистых» районах, чаще встречаются компромисс и

сотрудничество, а респонденты мужского пола предпочитают тактики компромисса и приспособления ( $p < 0,01$ ); лидеры женского пола юношеского возраста из ОШМЛ «Комсорг», проживающие в радиоактивно загрязненных районах, чаще всего пользуются компромиссом и сотрудничеством в конфликте, в то время как респонденты мужского пола предпочитают тактики сотрудничества и избегания ( $p < 0,01$ ) [6].

Кроме того, нами было установлено, что:

предпочитаемая тактика поведения в конфликте у лидеров мужского пола независимо от места их проживания и возраста статистически достоверно отличается от аналогичного показателя лидеров женского пола;

различия в тактиках поведения лидеров мужского и женского пола в конфликтных ситуациях опосредованы наличием опыта социального обучения;

различия в тактиках поведения лидеров мужского и женского пола в конфликте детерминированы особенностями социальной ситуации развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [4, 6].

После окончания школы многие лидеры школьных классов и учебных групп ОШМЛ «Комсорг» поступают в вузы, адаптируясь к новым социальным условиям. Что же происходит с социальными установками повзрослевших лидеров – юношей и девушек, ставших студентами?

Необходимость изучения психологии молодежных лидеров в условиях трансформации актуальной социальной ситуации и адаптации к новым условиям жизнедеятельности определила цель настоящего исследования: изучение гендерных особенностей социальной установки молодежных лидеров студенческого возраста на тактику поведения в конфликте. Объектом исследования выступает феномен лидерства в малой учебной группе, его предметом – тактика поведения молодежных лидеров-студентов в конфликтной ситуации. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что социальные установки на тактику поведения в конфликте молодежных лидеров студенческого возраста детерминированы их гендерной принадлежностью.

В исследовании применялись методы и методики, которые были объединены нами в два блока: 1) методики отбора лидеров; 2) методика по оценке стиля поведения в конфликте. В первый блок вошли «Карта-схема психолого-педагогической характеристики направленности активности группы» и прибор-модель совместной деятельности «Арка» [7]. Во второй методический блок нами был включен тест К. Томаса [6].

Базу исследования составили студенческие группы 1–3-х курсов факультета физической культуры и спорта, 1, 3, 4 и 5-х курсов факультета информатики и вычислительной техники, 1, 4 и 5-х курсов факультета психологии и педагогики, 3-го курса естественно-географического факультета Курского государственного университета. Объем выборки составил 346 студентов, из которых были выявлены 52 лидера женского пола и 50 лидеров мужского пола.

Анализ эмпирических данных начнем с результатов студенческих лидеров женского пола. Среди них каждая седьмая девушка избирает для себя тактику соперничества (удельный вес таких респондентов в выборке составляет 14 %). Каждая шестая девушка-лидер (18 %) ориентируется на тактику сотрудничества при разрешении конфликта. Вместе с тем каждая пятая (21 %) склонна использовать тактику приспособления. И только 8 % студенческих лидеров женского пола считают избегание оптимальной тактикой поведения в конфликте.

Относительное большинство студенток-лидеров (их удельный вес составляет 39 %), вступая в конфликтное взаимодействие, предпочитают именно тактику компромисса. Каждая шестая студентка-лидер, участвуя в конфликтном взаимодействии, использует не одну, а чаще всего две тактики поведения. Наиболее часто респонденты из этой группы применяют компромисс и сотрудничество. Удельный вес таких лидеров-девушек студенческого возраста составляет 50 %. Это свидетельствует о том, что лидеры-девушки при выборе тактики поведения в конфликте учитывают как ситуацию конфликтного взаимодействия, так и особенности личности оппонента, его статус и т.д.

Итак, можно констатировать, что:

для относительного большинства лидеров женского пола студенческого возраста (39 %) наиболее приемлемой тактикой поведения в конфликте является компромисс;

18 % респондентов из анализируемой группы предпочитают использовать в конфликтных ситуациях несколько тактик поведения, наиболее часто встречающимися среди них являются компромисс и сотрудничество (50 %).

Среди студентов-лидеров мужского пола каждый четвертый юноша избирает для себя тактику соперничества (удельный вес таких респондентов в выборке составляет 23 %). Вместе с тем обращает на себя внимание тот факт, что почти каждый третий юноша-лидер (32 %) ориентируется при разрешении конфликта на тактику сотрудничества.

На третьем месте по частоте практического использования в конфликте у студентов-лидеров находится тактика приспособления (19 %). Каждый шестой из студенческих лидеров мужского пола (16 %) считает компромисс оптимальной тактикой для своего поведения в конфликте. При этом каждый десятый из респондентов (11 %) склонен использовать в конфликтных ситуациях тактику избегания, считая ее наиболее эффективной. Кроме этого, в исследовании было выявлено, что каждый восьмой студент-лидер (13 %), участвуя в конфликтном взаимодействии, использует не одну, а чаще всего две тактики поведения.

Обобщая полученные данные, можно заключить, что:

для относительного большинства лидеров мужского пола студенческого возраста (32 %) наиболее приемлемой тактикой поведения в конфликте является сотрудничество;

13 % респондентов из анализируемой группы испытуемых сочетает несколько тактик поведения в конфликте, наиболее часто встречающимися среди них являются сотрудничество и приспособление (67 %).

Сопоставление тактик поведения в конфликтной ситуации у лидеров-девушек и лидеров-юношей, обучающихся в вузе, показало наличие статистически достоверных различий между ними ( $\chi^2=15,96$ ;  $p<0,01$ ). При этом лидеры женского пола чаще ориентируются на компромисс (39 %) и приспособление (21 %) в конфликте, а лидеры мужского пола предпочитают сотрудничество (32 %) и соперничество (22,5 %).

Исследование гендерных особенностей социальной установки лидеров студенческих групп на поведение в конфликте подтвердило гипотезу и позволило сделать ряд выводов.

Во-первых, для относительного большинства лидеров женского пола студенческого возраста (39 %) наиболее приемлемой тактикой поведения в конфликте является компромисс.

Во-вторых, 18 % лидеров-девушек предпочитают использовать в конфликтных ситуациях несколько тактик поведения, наиболее часто встречающимися среди них являются компромисс и сотрудничество (50 %).

В-третьих, для относительного большинства лидеров мужского пола студенческого возраста (32 %) наиболее приемлемой тактикой поведения в конфликте является сотрудничество.

В-четвертых, 13 % лидеров-юношей предпочитают использовать в конфликтных ситуациях несколько тактик поведения, наиболее часто встречающимися среди них являются сотрудничество и приспособление (67 %).

В-пятых, тактики поведения в конфликтной ситуации, которые используются лидерами-девушками и лидерами-юношами студенческого возраста, различны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алифанов С. А. Лидерство в межличностных отношениях в учреждениях интернатного типа : на материале интернатов для математически одаренных детей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. А. Алифанов. – М., 1992. – 23 с.

2. Бендас Т. В. Гендерная психология лидерства : монография / Т. В. Бендас. – Оренбург : ИПК ОГУ, 2000. – 167 с.

3. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Аспект-пресс, 2001. – 318 с.

4. Логвинов И. Н. Исследование гендерных различий в уровне благоприятности психологической

атмосферы для молодежных лидеров / И. Н. Логвинов // Учен. зап. : электрон. науч. журн. Курск. гос. ун-та. – 2011. – № 4 (20). – Режим доступа: [scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=20](http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=20) (дата обращения: 10.05.2012).

5. Чернышев А. С. Параметрическая теория коллектива : история создания и тенденции развития / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев // Учен. зап. : электрон. науч. журн. Курск. гос. ун-та. – 2009. – № 11. – Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=11> (дата обращения: 10.05.2012).

6. Логвинов И. Н. Лидерство в учебных группах в регионах «Чернобыльского следа» : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / И. Н. Логвинов. – М., 1996. – 22 с.

7. Чернышев А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Ю. А. Лунев. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 189 с.

*Курский государственный университет*

*Логвинов И. Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии*

*E-mail: ewredika67@yandex.ru*

*Тел.: 8-920-268-20-65*

*Сарычев С. В., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии*

*E-mail: kursk-psychol@narod.ru*

*Тел.: 8-606-760-61-23*

*Kursk State University*

*Logvinov I. N., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Psychology Department*

*E-mail: ewredika67@yandex.ru*

*Tel.: 8-920-268-20-65*

*Sarychev S. V. Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Psychology Department*

*E-mail: kursk-psychol@narod.ru*

*Tel.: 8-606-760-61-23*