

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Л. В. Ковтуненко

Воронежский институт ФСИИ России

Поступила в редакцию 25 октября 2012 г.

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению основных методологических подходов к проблеме ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в педагогической среде воспитательного центра.*

Ключевые слова: *методологический подход, ресоциализация, несовершеннолетний правонарушитель, педагогическая среда, учреждение для несовершеннолетних.*

Abstract: *the article is devoted to consideration of the main methodological approaches to the problem of juvenile offenders' resocialization in the pedagogical environment of the study center.*

Key words: *methodological approach, resocialization, juvenile offender, pedagogical environment, juvenile institution.*

Научный статус и общественное признание любой науки в значительной степени зависят от разработанности ее теоретико-методологических основ, раскрывающих предмет, цели, закономерности, функции, практическую направленность.

Ресоциализация личности в специально организованных условиях как самостоятельное фундаментальное научное и образовательное направление в этом плане не является исключением, более того, проблема социализации (ресоциализации) несовершеннолетних правонарушителей – одна из сложных и ключевых проблем современной пенитенциарной педагогической теории и практики.

В научном плане поставленная проблема имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: философией, психологией, педагогикой, социологией, правом, этнографией и др.

Многоаспектность проблемы требует, с одной стороны, анализа общенаучных (междисциплинарных) знаний по данной проблеме, с другой – выявления теоретико-методологических основ ее анализа и обеспечения интеграционного уровня научного и эмпирического познания.

Разработка теоретических и методологических основ ресоциализации личности несовершеннолетнего правонарушителя важна не только в научном, но и в практическом отношении: лишь

комплексная система ресоциализации личности несовершеннолетнего осужденного в процессе исполнения уголовного наказания позволит построить нравственно-правовой фундамент его личности, ее нравственные основы.

Обязательным требованием международного сообщества к социальной реабилитации осужденных является требование незамедлительной организации воспитательного процесса, включая и процесс социокультурной ресоциализации: «...с самого начала отбывания срока заключения, – гласит ст. 80 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, – следует думать о будущем, которое ждет заключенного после его освобождения» [1].

Становление идей ресоциализации в России связано с именами выдающихся прогрессивных педагогов-практиков середины XIX в. А. Я. Герда (организовавшего в Петербурге первую в России колонию для несовершеннолетних осужденных (1841–1848)), А. С. Макаренко, К. Д. Ушинского.

Изучением данной проблемы в разное время занимались В. Р. Беспалова, П. П. Блонский, Т. И. Горбатенко, В. Г. Нечаева, П. М. Саморукова, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и другие педагоги.

Значительный вклад в развитие представлений о ресоциализации внесли исследования Н. М. Ядринцева, И. Е. Фойницкого, Н. С. Таганцева, С. П. Мокрицкого, В. М. Бехтерева, М. Н. Гернета, А. Ф. Остроградского.

Широко исследовались различные проблемы личности и среды осужденных: феномен субкультуры изучали В. Ф. Пирожков и Н. А. Стручков, И. П. Башкатов, В. М. Поздняков, И. В. Шмаров – развитие малых групп осужденных и межличностные отношения; И. Б. Пономарев, А. Н. Сухов – конфликты; М. П. Стурова, В. Ф. Ключин, В. Ф. Пирожков – развитие коллективов осужденных, психолого-педагогическое воздействие на осужденных основных средств исправительного воздействия; В. Г. Деев, И. П. Башкатов, Ю. А. Алферов разработали программы изучения личности и среды в исправительно-трудовом учреждении.

Влияние социальной среды на развитие личности ребенка и раскрытие сущности и структуры феномена «социализация» освещены в трудах В. В. Абраменковой, К. А. Абульхановой-Славской, В. Г. Бочаровой, Б. З. Вульфова, Н. Ф. Головановой, А. В. Мудрика и др.

В 90-е гг. XX в. сделана попытка создания новой концепции воспитания, имеющей целью ресоциализацию личности осужденного. В ней определены основные факторы, обуславливающие необходимость совершенствования воспитания в условиях исправительного учреждения, одним из которых является усиление внимания к личности самих осужденных, привлечения их в той или иной мере непосредственно к процессу социализации (М. Г. Детков). Предлагается усиление гуманизации и демократизации применительно к определенной части осужденных (В. Г. Деев), доказываемая необходимость формирования гуманной исправительной среды (Р. Г. Галикеев, Ю. В. Чакуваль). Отмечается насущная необходимость создания в исправительных учреждениях качественной психологической службы (М. Г. Дебольский) и поиска унифицированных воспитательных средств (Ю. В. Гербеев). На важность включения в процесс перевоспитания в условиях исправительных учреждений всех служб учреждения указывает М. П. Стурова. А. В. Пищелко выдвигает на первый план значимость социальных, психологических и педагогических проблем в целях ресоциализации личности осужденных.

Содержание и особенности работы с подростками-правонарушителями в условиях пенитенциарного учреждения рассмотрены в исследованиях З. А. Астемирова, И. П. Башкатова, В. М. Бочарова, Л. А. Высотиной, В. И. Позднякова и др.

В то же время сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики свидетельствует о недостаточной разработанности научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования применения средств социально-педагогического воспитания и про-

фессиональной подготовки несовершеннолетних осужденных в условиях организованной педагогической среды учреждения исполнения наказания.

Задача ресоциализации (вторичной социализации) личности подростка особо значима в настоящее время, когда в обществе происходит переориентация ценностей, типа социальных отношений. Происходящие перемены существенно влияют на процесс формирования социального опыта у подрастающего поколения, от которого, в свою очередь, зависит развитие общества в будущем.

Чем сложнее происходящие перемены, тем более глубокими должны быть переосмысление прежних теоретических представлений, развитие новых концепций, определяющих новые подходы к ресоциализации в современной социокультурной ситуации.

Отечественная педагогика в начале XXI в. открыто демонстрирует ориентации на гуманистические ценности.

В отечественной теории воспитания в настоящее время достаточно определенно оформились системный, формирующий, компетентностный, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический подходы.

Ведущими методологическими ориентирами исследования процесса ресоциализации, на наш взгляд, должны стать следующие подходы:

– философский аспект раскрытия сущности ресоциализации личности, основанный на ряде теорий, освещающих формирование личности на основе взаимодействия различных факторов – физических качеств, определенной среды, индивидуального опыта и особенностей культурного наследия.

Философский аспект ресоциализации заключается в решении антропологической тенденции философии, а именно проблемы отношения «человек–мир». Ресоциализация личности представляет собой сложный, многоплановый, противоречивый процесс взаимодействия индивида и общества. Рассматривая данное направление, необходимо определить зависимость сущности человека от социальных факторов;

– антропологический подход (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. Б. Куликов, Л. М. Лузина, В. И. Максакова) как направление педагогики, интегрирующее «знание о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида Homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса» [2, с. 16]. Данный подход реализуется в гуманистической, рефлексивной педагогике, педагогике ненасилия.

В основе антропологического подхода лежит концепция природосообразности воспитания (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский). С позиции педагогической антропологии воспитание – естественный процесс, отвечающий природе человека и направленный на развитие его индивидуальных способностей, задатков, присущих от рождения. Однако сторонники антропологического подхода устанавливают определенные «пределы» воспитания, очерченные природными задатками и индивидуальными особенностями ребенка. Природная потребность в воспитании делает детей чувствительными к воспитательному взаимодействию с взрослыми, подростки же способны к саморазвитию и самовоспитанию.

Антропологический подход, декларируя единство и целостность умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития, отстаивает значение системы в организации воспитания. Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий: открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей (человечности, доверия, благодарности, терпимости); специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения; постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей; организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в конкретном возрастном периоде; обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в деятельности (преодоление трудностей, проявление инициативы и ответственности); природосообразные, ненасильственные методы воспитания («наставления», «обращения», «включения в деятельность»), использование «здоровьесберегающих технологий» воспитания.

Сторонники антропологического подхода активно развивают идеи о «пробуждении» задатков и внутренних возможностей личности, о значении ее самосовершенствования, однако, как уже отмечалось, устанавливают определенные «пределы» воспитания, очерченные природными задатками и индивидуальными особенностями личности. В целях эффективности процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных необходимо среду пенитенциарного учреждения реорганизовать таким образом, чтобы она мотивировала к позитивному самосовершенствованию;

– акмеологический подход, рассматривающий личность в процессе развития ее потенциала. Научные ориентации акмеологии опираются на совокупность идей о ценности человека, его духовного

мира, способности к саморазвитию и самосовершенствованию в жизни, деятельности и творчестве (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина) [3–5].

С позиций акмеологического подхода ресоциализация несовершеннолетнего осужденного – это процесс взаимодействия личности правонарушителя с социальной средой воспитательной колонии с целью вторичного усвоения принятых в обществе норм и ценностей под воздействием комплекса факторов (организационных, социальных, правовых, психолого-педагогических, медицинских и др.). Потенциалом ресоциализации целесообразно рассматривать комплекс взаимосвязанных характеристик: социальные условия, психологические особенности и социально-криминологические характеристики личности правонарушителя;

– аксиологический подход в ресоциализации, ориентированный на новое содержание воспитательного процесса и связанный с развитием теоретического и практико-ориентированного поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в динамично меняющемся обществе. Данный подход придает процессу ресоциализации несовершеннолетних осужденных гуманистическую направленность, которая имеет широкое социально-педагогическое значение и представляет обеспечение процесса саморазвития личности в гармонии с собой и обществом. Аксиологические аспекты получили обоснование и развитие в работах И. Ф. Исаева, А. В. Кирьяковой, И. Б. Котовой, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластёнина, Г. И. Чижиковой, Е. Н. Шиянова и др.

Системообразующим компонентом данного подхода являются ценности, регулирующие и направляющие деятельность, общение и взаимодействие человека с обществом, которые формируют четкое представление человека о смысле и назначении своей жизни, являются движущей силой его бытия, фундаментом в преодолении трудностей и испытаний, возникающих на жизненном пути. Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей, их интериоризации. Он включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- первичное оценивание ценности, обеспечение эмоционально положительного отношения к ней;
- выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;

– закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Одним из самых сложных вопросов воспитательной практики вообще и в рамках аксиологического подхода в частности является вопрос о том, как выражается ценностный результат воспитания.

В данном вопросе существуют несколько позиций.

1. Освоение ценностей напрямую зависит от их осознания воспитанниками. Реализуется познавательными формами воспитательной деятельности: разъяснениями, беседами, дискуссиями.

2. Степень освоения ценностей проявляется только на уровне мотивов социального поведения. Воспитатели, стоящие на этой позиции, активно организуют собственную деятельность воспитанников, создают ситуации выбора, побуждения их к инициативным проявлениям и ответственности.

3. Результат воспитания связан с ценностным отношением воспитанников, имеющим трехкомпонентную структуру: когнитивный компонент – понятия и представление о той или иной стороне жизни; эмоционально-оценочный компонент – переживание данного события, явления, его оценка; поведенческий компонент – опыт действий, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным социальным действиям.

Однако теоретики аксиологического подхода не дают точного ответа на принципиальную проблему: систему каких ценностей должно осваивать современное отечественное воспитание в качестве его содержания?

Одни авторы предлагают ориентироваться на глобальные ценности: природа, культура, любовь, семья, труд, свобода, другие оперируют наименованиями качеств личности: духовность, творчество, сотрудничество, ответственность, толерантность, гуманизм, третьи апеллируют к гуманистической философии, где достигнуто согласие, что подлинно человеческое определяется тремя главными ценностями – Истина, Добро, Красота, которые взаимно дополняют и взаимно обуславливают друг друга. Парадоксальность ситуации состоит в том, что общественное сознание уже признает неизбежность пересмотра прежнего содержания воспитания, а современная педагогика еще не готова выстроить принимаемые всеми ценностные воспитательные ориентиры. Для воспитанников учреждений для несовершеннолетних такие ориентиры выступают как система отношений, закрепленных в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации;

– культурологический подход, основанный на представлении о культуре как питающей среде

личности, творчестве как способе развития человека, в процессе которого происходят рождение и становление его индивидуальности, и ориентированный на новое содержание воспитательного процесса (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, К. Е. Игошев, И. А. Ильин, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова, В. А. Слостенин, В. С. Соловьёв, Э. Фромм и др.).

Сторонников культурологического подхода отличает отказ от воспитания как специально организованного педагогического процесса.

В качестве основных компонентов данного подхода мы определяем: отношение к несовершеннолетнему правонарушителю как субъекту жизни, отношение к сотруднику как посреднику между воспитанником и культурой, отношение к нравственному воспитанию личности как культурному процессу. Главное – взаимодействие, взаимоотношения, межличностное общение персонала и воспитанников, основанное на эмпатии, а воспитание рассматривается как эффект, результат самостоятельных исканий индивида. Основной движущей силой изучаемого процесса является собственная активность несовершеннолетнего осужденного, включенного в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.

«Ребенку и подростку не нужны обучение и воспитание как особым образом организуемые взрослыми виды работы, общения, поведения, взаимоотношений. Ему нужны естественные для него действия, в которых он сам экспериментирует и ищет, пробует и контролирует, находит и реконструирует» [6, с. 111];

– рефлексивно-деятельностный подход, служащий методологической основой процесса нравственного воспитания и ресоциализации в единстве процессов рефлексии и деятельности. Данный подход основан на идее преобразования личности из объекта воспитательного воздействия в субъект (К. А. Абульханова-Славская, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, А. Маслоу, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Н. Е. Щуркова, И. С. Якиманская и др.).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет обеспечить условия для позитивного саморазвития несовершеннолетних осужденных, развитие их творческих и рефлексивных возможностей.

Ресоциализация в аспекте данного подхода рассматривается как процесс, предполагающий переосмысление осужденным собственной системы ценностей, индивидуальных свойств и качеств, а также создание воспитательной среды в исправительном учреждении, способствующей их изменению;

– социально-психологический подход, обуславливающий взаимосвязь личности и общественных явлений (И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. В. Рубцов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Социально-психологические особенности осужденного хорошо просматриваются с точки зрения А. В. Петровского, считавшего, что структуру личности составляет человек в групповом взаимодействии, в системе межличностных отношений.

Существуют несколько подходов к изучению механизмов социально-психологической деятельности личности осужденного, в том числе социально-типологический и социально-ролевой (В. Л. Васильев). В первом случае анализируется социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений;

– социализирующий подход (С. А. Беличева, В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, Г. Н. Волков, Н. Д. Никандров, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова и др.) представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники (социально-педагогические факторы как относительно социально контролируемые составляющие процесса социализации), обеспечивающие его социализацию и личностное самоопределение.

Социализирующий подход к воспитанию активно развивался в отечественной педагогике в последнее десятилетие XX в. и развивается сейчас, в начале XXI в.

В рамках социализирующего подхода разрабатываются новые ценностные установки образовательной политики современной России: сотрудничество государственных институтов образования и семьи; обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания; создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей; организация практики социальной деятельности детей и подростков, их социального творчества; развитие у них опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.

Методологические основания социализирующего подхода выстраиваются с позиций прагматических идей разных философских и социологических направлений в научной мысли XX столетия.

Идеи социального воспитания широко и активно использовались в молодой советской педагогике (Н. Н. Иорданский, А. Г. Калашников, М. В. Крупицина, В. Н. Шульгин).

Современная педагогика оперирует следующими дефинициями: воспитание в социуме; формирование социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации; педагогическая организация приобретения воспитанниками личностного жизненного опыта; педагогическая защита детства (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних); педагогически организованное освоение личностью норм, ценностей, установок, принятых в обществе; педагогическая поддержка творческой самореализации личности в социуме.

На наш взгляд, воспитательные отношения, специальным образом педагогически организованные, по сути всегда общественные и поэтому формируют жизненно необходимые умения, навыки.

Социализация есть двусторонний процесс, включающий усвоение социальных норм и ценностей, а также воспроизводство личностью общественных отношений через собственную активность. Процессы социализации и воспитания не должны противопоставляться, – в идеале целенаправленное воспитание предполагает управление процессом социализации, которое направлено на создание воспитывающей среды. В этом процессе социального взаимодействия происходит интериоризация, т.е. преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальной деятельности, и экстериоризация, т.е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действия, высказывания и т.д.) [7, с. 166];

– личностно-деятельностный подход, предполагающий изменение определенных личностных характеристик в процессе деятельности.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности индивида (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков). Деятельность человека – это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, т.е. субъекта деятельности. Наиболее глубокий исследователь проблем психической деятельности в их единстве с проблемами педагогики В. В. Давыдов заметил: «Не все проявления жизненной активности могут быть отнесены к деятельности. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности». В контексте деятельностного

подхода понимается только активность самоопределяющейся личности, т.е. субъект. Только так деятельность может рассматриваться в качестве фактора воспитания. Именно так нами понимается деятельность в качестве фактора ресоциализации;

– герменевтический подход (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, И. И. Сулима), основанный на философской теории понимания и интерпретации гуманитарных явлений.

С позиций герменевтики воспитание – это обращение к психическому опыту субъекта, который проявляется как переживание. Поэтому главный предмет деятельности воспитателя – переживания ребенка, а не поведенческие реакции или высказываемые суждения.

Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями подростков, их воспоминаниями, ожиданиями, возникающими в ситуациях педагогического взаимодействия, организуемого как доверительные беседы, диалог воспитателя и воспитанника. Понимание в герменевтике рассматривается как процедура постижения смысла в любых проявлениях человеческой культуры.

Воспитание в духе герменевтики должно научить понимать окружающих людей и самого себя и тем самым способствовать бесконфликтному общению после освобождения.

Для герменевтического подхода важна прошлая жизнь, оставшиеся переживания, их соотношение с нынешней жизнью, понимание смысла жизни воспитанника. При этом понимание обращено не на разрешение непосредственных проблем несовершеннолетних, а идентификацию ценностей, соотношение их смысла и личного представления воспитанника о них.

К анализу процесса ресоциализации могут применяться и такие теоретико-методологические подходы, как системный, структурно-функциональный, интеракционистский и процессуальный.

С точки зрения системного подхода (В. П. Афанасьев, И. В. Бладберг, Н. В. Кузьмин, В. Н. Садовский, Г. Н. Сериков, З. Г. Юдин и др.) ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в условиях воспитательного учреждения представляет собой целостную систему воспитательно-профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на изменение ценностных установок и социальных норм личности, оказавшейся в условиях ограничения свободы.

В содержание системного подхода входят: интеграция, проектирование и формирование целостных динамических систем и процессов.

Системный подход позволяет исследовать социально-педагогическую систему пенитенциарного учреждения для несовершеннолетних как развивающуюся систему и выявить источники ее развития.

Структурно-функциональный подход ориентирует изучение ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в условиях воспитательного учреждения, как систему, состоящую из четырех сбалансированных подсистем – адаптации, целеполагания, стимулирования, мотивации и интеграции взаимодействия воспитателей и воспитанников по освоению нравственно-правового содержания деятельности и достижения цели, деятельности (действие, содействие, взаимодействие), контроль и самоконтроль, регуляция и саморегуляция, анализ и самоанализ социальных и нравственно-правовых результатов совместной деятельности.

Каждая из данных подсистем выполняет свои собственные ей функции. Для понимания и объяснения явлений как процесса нужно выявить связи и отношения элементов, связи и отношения, причину процесса и его структуру.

В состав такой системы входит личность воспитателя как субъекта ресоциализации, уровень его профессионально-этической компетентности, содержание, характер и направленность его воспитывающей деятельности и отношений к осужденным. Воспитатель и его деятельность должны выполнять объединяющую функцию.

Социокультурный подход предполагает формирование ценностного и ответственного отношения человека к окружающему миру; создание социокультурной среды и организацию процесса ресоциализации в контексте общечеловеческой культуры, конкретных культурных условий жизнедеятельности в пенитенциарном учреждении; организацию взаимодействия несовершеннолетнего правонарушителя с миром на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках педагогически организованной среды воспитательного центра (администрация, персонал, общественные организации) и действующей субкультуры (стратификация, иерархичность среды осужденных).

Средовый подход представляет собой создание новых педагогической, социально-культурной, образовательной, реабилитационно-ресоциализационной сред, которые бы отражали характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной, адаптационно-реабилитационной, творческой средой и обеспечивали включенность несовершеннолетнего осужденного в процесс ресоциализации.

С указанной целью среда рассматривается нами как совокупность средств, опосредованно влияющих на изменение качественных характеристик процессов, объектов, субъектов ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Новое формирующееся понимание среды исходит из понимания динамики общественного развития, нелинейности развития социально-культурных процессов, механизмов ресоциализации в условиях различных видов деятельности.

В число существенных характеристик среды как объекта исследования и проектирования мы относим неисчерпаемость и вариативность среды как объекта научного познания; представление о средовом окружении как пространстве и способе существования социальных ситуаций; избирательность влияния среды и зависимость характера этого влияния от субъективного восприятия индивида; представление об активной позиции субъекта в конструировании «своей среды».

В обществе всё больше осознаются феномены складывающейся префигуративной культуры: неопределенность будущего (даже ближайшего), нестабильность настоящего, информационный хаос. Воспитание в этих условиях не может быть подчинено целенаправленному управлению, так как само воспитание – область неопределенности. В процессе воспитания нелегко установить, какие преобразования мотивационно-ценностной системы личности происходят под воздействием педагога, а какие в результате собственных духовных поисков воспитанников, преодоления себя, приобретения жизненного опыта. Не случайно воспитание трудно поддается диагностике, измерению результатов: они почти всегда далеко отсрочены по времени от реальной ситуации воспитания и неопределенны.

Синергетический подход к воспитанию сложился на основе теории самоорганизации сложных систем (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелева). Синергетический подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признания открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуации). Характерная особенность синергетического подхода к воспитанию – признание возможности нескольких путей преобразования личности и выхода из критической, неустойчивой воспитательной ситуации скачком.

Данное проявление человеческой психики описал еще К. Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление – одним ударом истребляют самые вредные наклон-

ности и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем» [8, с. 155].

Выдающийся педагог А. С. Макаренко в своей практике использовал неожиданные ситуации, которые вызывали у воспитанников резкое изменение отношения к себе и окружающим, сильные чувства, борьбу мотивов. Он обосновал этот воспитательный феномен как «метод взрыва» и обращался к нему, когда требовалась «перековка» личности. Синергетический взгляд на воспитание объясняет феноменальную природу «метода взрыва». Если воспитательное взаимодействие находится вдали от точки бифуркации («ветвления», выбора), то происходит внешнее, количественное изменение поведения и деятельности воспитанников. Если даже кратковременное, мимолетное педагогическое взаимодействие происходит вблизи точки бифуркации, то оно может кардинально изменить ценностно-мотивационную систему личности воспитанника. Именно поэтому воспитатели должны создавать для него ситуации с возможностью выбора действия, поступка.

Точки бифуркации, которые определяют главные тенденции изменения личности, возникают в области ценностей личности несовершеннолетнего правонарушителя и его нравственных установок.

Позиция синергетического подхода отстаивает особую значимость внутреннего потенциала активности личности ребенка. Педагогическое влияние должно ориентироваться на внутренние процессы самоопределения в среде подростков и даже согласовываться с их импульсивными порывами активности и спонтанными действиями.

Любая реальная ситуация для человека всегда связана с проблемой выбора. Решение о выборе того или иного поступка принимается не только на основе выученных правил поведения и запечатленных в памяти сценариев жизненных событий, но и индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего и личностной значимости происходящего. Совершая преступление, преступник осознает неправомерность своего поведения, однако сознательно нарушает правовые нормы, не говоря о нравственных, этических и др.

Проведенный анализ научной и педагогической литературы по проблеме теоретико-методологических основ воспитания и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей позволил не только систематизировать существующие подходы, но и определить приоритетные, наиболее значимые для достижения цели ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Переноса общеметодологические положения рассмотренных подходов воспитания в область разработки концепции ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в педагогической среде воспитательного центра, мы, разумеется, учитывали условность их применимости к педагогическим законам.

Необходимо отметить, что, несмотря на повышенный интерес к проблеме ресоциализации в педагогике и других науках, на современном этапе существует ряд проблем, которые требуют размышлений и уточнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация Объединенных Наций. Международные нормативные правовые акты. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Электронный ресурс]: [приняты на первом Конгрес-

се ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-м пленарном заседании 31 июля 1957 г.: в действующей ред.]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *Максакова В. И.* Педагогическая антропология / В. И. Максакова. – М., 2001.

3. Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2002.

4. *Деркач А. А.* Акмеология : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003.

5. Основы общей и прикладной акмеологии / под ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС и ВАД, 1995.

6. *Крылова Н. Б.* Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М., 2000.

7. *Мудрик А. В.* Воспитание / А. В. Мудрик // Рос. пед. энциклопедия : в 2 т. – М., 1993. – Т. 1.

8. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский : в 6 т. – М., 1990. – Т. 5.

Воронежский институт ФСИН России

Ковтуненко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Voronezh Institute of Federal Agency of Execution of Punishments (Russian Federation)

Kovtunenکو L. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor