УДК 378.147.88

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

О. М. Дорошко

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь

Поступила в редакцию 29 октября 2012 г.

Аннотация: в работе представлена программа развития экологической культуры при организации научно-исследовательской работы студентов Гродненского государственного университета имени Я. Купалы. Подчеркивается, что важны не только тематика выполняемых исследований, но и техника их выполнения. Анализируется включение студентов в процесс изучения педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное развитие экологической культуры, творческих способностей, умений самореализации в условиях учреждения образования.

Ключевые слова: экологическая культура, научно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательская лаборатория.

Abstract: the program of the ecological culture development through students' research work of Y. Kupala State University of Grodno is considered in the article. The aim of the research work is the development of ecological culture of future teachers which is reached through the technology of their fulfilling. The students' involvement in the process of pedagogical activity study provides the effective ecological culture development, creative and self-realization abilities.

Key words: ecological culture, students' research work, scientific research laboratory.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что для совершенствования университетской подготовки будущих специалистов необходимо повышение качества организации научно-исследовательской работы студентов. Именно поэтому практически все исследователи, которые изучают вопросы профессионального становления специалистов, анализируют пути оптимизации данного вида деятельности (Л. Ф. Андреева, Т. В. Бурлакова, О. Л. Жук, Т. В. Пшцулина и др.). Для этого предлагается предоставлять студентам возможность творческого самовыражения [1], больше внимания уделять связи научной работы с будущей профессиональной деятельностью, совершенствовать работу студенческого научного общества (СНО) [2], организовывать деятельность научных кружков, научно-исследовательских клубов [3] и пр.

Особое внимание следует уделять организации исследовательской работы будущих учителей. Именно научно-исследовательская работа является значимым фактором формирования культуры учебной деятельности [4], нового стиля

научного мышления [5], склонности к творческой педагогической работе, потребности в самоподготовке [6].

Необходимо использовать НИРС при формировании у будущих педагогов экологической культуры и подготовке их к экологическому воспитанию школьников (Л. П. Викторова, С. Г. Гильмиярова, Н. И. Кужанова, В. Ф. Лашманова и многие другие). При этом научно-исследовательская работа должна быть направлена на изучение экологической обстановки в районе, городе, методик и технологий развития экологической культуры учащихся, ориентируя будущих учителей на совершенствование отношений человека к природе, к людям через сохранение для них приемлемых экологических условий жизни биологического вида *Homo sapiens*.

Для человека значима и социальная среда. Наряду с установлением гармонических отношений с природой для личности важны характер и содержание отношений ко всему, что ее окружает (к действительности, другим людям и себе). Культуру данных отношений мы определяем как экологическую культуру [7]. Именно поэтому развитие экологической культуры будущих учителей

возможно, если при организации научно-исследовательской деятельности студентов особое внимание уделять разработке коллективных профессионально-ориентированных тем, установлению творческих продуктивных отношений в коллективе исследователей, обеспечивать поэтапное включение студентов в исследовательскую работу и условия для самовыражения и самоопределения как в научной так и будущей профессиональной деятельности, создавая тем самым пространство экологической культуры гармонии. Проверка данного предположения проходила в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы в период с 2002 по 2011 г. В эксперименте приняли участие более 567 студентов филологического и педагогического факультетов, а также факультетов истории и социологии, биологии и экологии. В ходе эксперимента мы получили результаты, подтверждающие правильность выдвинутой гипотезы.

Теоретической основой организации научно-исследовательской работы будущих учителей являются создание и затем постепенное расширение пространства, основной характеристикой которого является установление между субъектами деятельности отношений взаимоуважения, принятия интересов, путей самоопределения и индивидуальных взглядов окружающих на любую из решаемых проблем.

При учете сказанного выше разработанная программа формирования экологической культуры будущих учителей предполагала выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ, а также работу научно-исследовательской лаборатории экологического образования «Экологическая педагогика» и поэтапное включение студентов в исследовательскую деятельность.

Для выполнения названных условий тематику рефератов необходимо разрабатывать с учетом реальной школьной практики, предполагающей ее обязательный анализ. Исследования студентов должны опираться на самостоятельную оценку проблемы, предполагая при этом выработку личной позиции, содержать выводы на основе самоанализа. При написании курсовых работ будущие педагоги использовали данные самостоятельного исследования, проведенного непосредственно в школе или университете. В период педагогической практики студенты выполняют обязательные исследовательские задания, предусмотренные программой педагогической практики (как активной, так и пассивной). Выполнение дипломных работ как завершающего этапа становления специалиста основывается на материалах, полученных будущими педагогами на протяжении всего обуче-

ния в вузе, и является показателем качества подготовленности учителя. Возможность более полно реализовать собственные научные интересы наиболее подготовленные студенты получают, работая в научных кружках и лабораториях.

Принципами организации исследовательской работы студентов являются: свобода выбора темы и стиля выполнения научной работы; личная заинтересованность в исследуемой проблеме; принцип сочетания личностных интересов и интересов подготовки специалистов; принцип максимального расширения тематики исследуемых проблем, ограничиваемых лишь педагогическим пространством; принцип комплексности тем, затрагивающих педагогические аспекты и личностную позицию исследователя. Именно эти принципы позволяют преподавателям вуза обеспечить формирование творческой личности будущего учителя и отношения к себе как к педагогу.

От курса к курсу задания усложняются. На первом курсе задания, предлагаемые студентам для исследования, касаются анализа эмпирических знаний, проведения анкетирования, часто совместно с более подготовленными студентами. В этом случае их работа становится частью масштабного исследования и создает условия для осознания значимости своей небольшой работы. Например, определить уровень экологических знаний школьников, которые необходимы для анализа эффективности методов обучения, организуемых старшекурсниками во время педагогической практики, и др.

На втором и третьем курсах целесообразны задания, определяющие влияние личности учителя и самого студента на организацию учебно-воспитательного процесса. Примером может быть задание определить влияние темперамента педагога на организацию общения детей с природой на экскурсиях или связь стиля общения педагога с учащимися и результативность экологического воспитания. При этом различные аспекты данной проблемы объединяются в единое крупное исследование, по результатам которого готовится научная статья.

На четвертом и пятом курсах выполняются задания, связанные с исследовательской работой непосредственно на практике. Их характер включает вопросы самоанализа будущего педагога и проверки теории экологического воспитания на практике. Темы таких исследований: «Анализ типичных недостатков в работе молодых учителей при организации экологического воспитания», «Учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников при осуществлении экологического воспитания», «Диагностика экологической

воспитанности и сформированности типов экологической культуры школьников» и др.

Важным при развитии у будущих педагогов культуры экологической гармонии являются не только формулировка темы исследования, но и процесс их включения в исследовательскую деятельность. Технологически данный процесс можно представить как последовательно сменяющиеся этапы формирования отношения студента к себе как к исследователю. Первый этап должен сформировать убеждения в необходимости более глубокого изучения тех или иных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью студента. На этом этапе важны практические исследования будущих специалистов, касающиеся вопросов конкретной диагностики, проведения опросов, обработки полученных эмпирических данных и т.п. Целью таких заданий являются актуализация и видимый реальный результат исследовательской деятельности. При этом подчеркивается личностная значимость для развития науки, уточнения уже известных данных. С этой целью ребят приобщают к разработке крупных исследовательских проектов, которые выполняются преподавателями или старшими студентами.

Второй этап должен обеспечить формирование у студентов умений самостоятельно анализировать полученные результаты как теоретического, так и эмпирического характера. При этом важно, чтобы анализ опирался на личностное видение исследуемой проблемы, который реализует личную причастность к ней. Интересными являются обсуждения полученных результатов разными студентами, а следовательно, и разных точек зрения на один и тот же факт. Существенным для формирования экологической культуры студентов выступает изучение причин различий полученных результатов, которые связаны с субъективностью позиций исследователей.

Следующим этапом включения студентов в научно-исследовательскую деятельность является формирование у них умения самостоятельно разрабатывать программу исследования, начиная с изучения ее разработанности в педагогической литературе и заканчивая разработкой эксперимента и оценкой результатов. Данный уровень соответствует экологической культуре типа экологической гармонии, так как позволяет освоить пространство научной деятельности, предлагаемой для будущих учителей в рамках экологического пространства вуза. Данный этап соответствует этапу профессиональной подготовки, связанной с выполнением дипломной работы.

К выпускным курсам у студентов при систематическом выполнении таких заданий развиваются

аналитический системный подход к проблемам экологического воспитания; навыки самоанализа и возможность решения собственных проблем; зависимость формирования экологической культуры учителя от сформированности у педагога отношения к ученику как субъекту педагогического процесса и организации отношений учителя и ученика как «субъект-субъектных». Данная закономерность подразумевает восприятие ученика как человека, заслуживающего уважения уже исходя из его социального статуса.

Особое место в выполнении научно-исследовательской работы отводится студенческим научным кружкам. В Гродненском университете в рамках программы формирования экологической культуры будущих учителей были организованы студенческий научный кружок «Экология личности» и научно-исследовательская лаборатория экологического образования «Экологическая педагогика» (НИЛЭО).

Работа научного кружка «Экология личности» осуществлялась на базе группы дошкольников в «Школе экологии личности» в детском саду № 50 г. Гродно. При этом студенты получали возможность работать с детьми разного дошкольного возраста, где использовалась специально организованная воспитывающая среда для формирования у детей индивидуального экологического пространства. В основу этой работы положена концепция экологического воспитания применительно к детским дошкольным учреждениям.

Работа с ребятами данной группы позволила студентам получить навыки общения с детьми на основе субъект-субъектных отношений и увидеть действенность теоретических положений на практике. Даже не имея достаточного опыта и теоретической подготовленности, студенты могли видеть, что реализация принципа свободы выбора дидактического материала и вида деятельности, возможности для творчества, самостоятельности и ориентации детей на активное взаимодействие со специально организованной воспитывающей средой дает хорошие результаты воспитания. В процессе обучения дошкольников у них снималась напряженность, приобретались навыки общения, активного использования окружающей среды для собственного развития, формировались понимание важности интересов других людей и возможности их учета при организации своей работы.

Деятельность студентов, членов научно-исследовательской лаборатории экологического образования «Экологическая педагогика», направляется на формирование творческого подхода к выполнению любого задания. Им предоставляется возможность выбора тематики выполняемых

исследований, которые хотя и не решают глобальных педагогических проблем, но позволяют проследить особенности проявления закономерностей обучения и воспитания на практике, учитывать личные подходы к педагогической деятельности. Связь теории и практики обеспечивается организацией исследовательской деятельности в базовых школах университета.

Результатами исследовательской деятельности будущих учителей является участие студентов в конкурсах научных работ, научных конференциях, публикации в сборниках статей студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы «Свежий ветер» и «Эврика». Силами членов НИЛЭО проведена республиканская научно-практическая конференция «Экологическая культура: становление, развитие, формирование» (2010 г.), подготовлена монография «Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития», которая стала лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2010 года, проводимого среди преподавателей высших учебных заведений и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений, организованного Фондом развития отечественного образования.

Таким образом, развитие экологической культуры будущих учителей средствами системной научно-исследовательской работы, предполагающей постепенность включения студентов в пространство творческого отношения к себе и окружающим, к своей профессии и самоопре-

делению в ней, обеспечивает успешность в профессиональном становлении будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенев И. В. Формирование педагогического профессионализма преподавателей в условиях классического университета : на материале подготовки преподавателей физики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / И. В. Гребенев. – Н. Новгород, 2008. – 47 с.

2. Алтыникова Н. В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. В. Алтыникова. – Барнаул, 2008. – 24 с.

3. Кошелева А. О. Концепция становления личностной зрелости будущего специалиста в инновационных условиях высшего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А. О. Кошелева. – Елец, 2009. – 24 с.

4. Крайник В. Л. Формирование культуры учебной деятельности будущего педагога : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В. Л. Крайник. – Барнаул, 2008. – 40 с.

5. Лифинцева Н. И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 19.00.07 / Н. И. Лифинцева. – М., 2001. – 26 с.

6. Калинина О. Е. Формирование экологической культуры будущих социальных педагогов в педвузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Е. Калинина. – Тула, 2005. – 25 с.

7. Дорошко О. М. Экологическая культура : педагогический аспект / О. М. Дорошко. – Гродно : Гроднен. гос. ун-т, 2002. – 324 с.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь

Дорошко О. М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, докторант Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого

E-mail: doroshko@list.ru

Тел.: 375-152-701-026, 375-297-818-875

Grodno State University named after Yanka Kupala, Belarus

Doroshko O. M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogy Department, Doktoral Student of the State Pedagogical University Tula named after L. N. Tolstoy

E-mail: doroshko@list.ru

Tel.: 375-152-701-026, 375-297-818-875