

УДК 378

О «БУДУЩЕМ» В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЙ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

О. С. Рогачева

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 28 февраля 2013 г.

Аннотация: в статье анализируются положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», принятого 29 декабря 2012 г., и его значение для высшей школы страны.

Ключевые слова: закон, образование, правовые нормы, интересы государства, общества, личности.

Abstract: the paper looks at the New Federal Law on Education in the Russian Federation of 29.12.2012 and its impact on higher education in Russia.

Key words: law, education, legal norms, interests of the state, society, and its individuals.

29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании...»), который вступит в силу 1 сентября 2013 г. Принятый еще в 1992 г. базовый законодательный акт системы образования – Закон Российской Федерации «Об образовании» – не мог в полной мере урегулировать отношения, складывающиеся в сфере современного образования; обозначился явный разрыв между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, обусловленный динамичным развитием и процессами модернизации системы образования. Отмечаются пробелы и правовая неопределенность в отношении многих существенных вопросов функционирования системы образования, новых образовательных институтов и практик (в том числе в отношении статуса примерных образовательных программ, электронных образовательных ресурсов, деятельности негосударственных образовательных учреждений, порядка сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, кредитно-модульной системы, оказания платных образовательных услуг и др.), сохраняются избыточные административные ограничения, связанные с типологией образовательных учреждений, затрудняющие их развитие.

Кроме того, за минувшее десятилетие в рамках модернизации системы образования неоднократно обновлялось законодательство в области об-

разования путем внесения отдельных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Позволяя решить отдельные конкретные вопросы, постоянный процесс внесения изменений в законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования, привел к неустойчивости норм федерального законодательства, и, как следствие, к неэффективности норм, регламентирующих образовательный процесс.

Работа над ФЗ «Об образовании...» длилась больше трех лет. За это время проект закона прошел не только многочисленные экспертные обсуждения, но и общественные слушания в интернете. На специальный сайт поступило около 11 тысяч комментариев. После общественных слушаний все поправки были проанализированы, обобщены и включены в текст новой версии, однако споры продолжились. В итоге даже на первом и втором слушаниях в Госдуме текст проекта значительно дорабатывался. По словам председателя комитета по образованию Госдумы А. Дегтярева, в Комитет Госдумы обратились 600 тысяч граждан и поступило более 40 тысяч коллективных сообщений [1]. По словам ректора МГУ В. Садовниченко, первый вариант проекта данного закона, насчитывающий 400 страниц, был похож на справочник, пересказывающий нормы семейного, трудового права и даже антимонопольного законодательства, «а слишком большое количество декларативных норм может «провалить» любой закон».

Трудно переоценить значение данного закона, устанавливающего правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, а также определяющего правовое положение ее участников. Нельзя не согласиться с мнением В. Матвиенко, что «этот закон касается каждой семьи, он обращен в будущее».

Поражает энтузиазм (при наличии 1500 поправок), с которым был принят данный закон, а следовательно, не учтены многие замечания. Вот часть из них.

Закон об образовании в РФ, являясь законом с весьма широким предметом регулирования, должен содержать указания на конкретные подзаконные акты, которые в целях его исполнения следует принять Правительству, органам исполнительной власти субъектов РФ и т.д. В противном случае он будет неэффективен.

Пункт 4 ч. 5 ст. 11 ФЗ «Об образовании...» требует конкретизации, а именно: необходимо конкретизировать уровень высшего образования, обозначенный как «подготовка кадров высшей квалификации». В противном случае этот подпункт статьи в системном осмыслении высшего образования остается непонятен. Необходимо указать, что «высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации: ординатура, ассистентура – стажировка, подготовка научно-педагогических кадров, управленческих кадров», «мастер делового администрирования» (МВА), «мастер государственного (муниципального) управления» (МРА). Иначе говоря, п. 4 ч. 5 ст. 11 Закона должен быть конкретизирован в корреспонденции со ст. 73 этого же Закона.

В рассматриваемом законе имеет место несостыковка образовательного статуса аспиранта и соискателя. В соответствии со ст. 34 Закона аспиранты – это лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров. А из п. 5 ч. 4 ст. 73 закона следует, что программа подготовки научно-педагогических кадров подтверждается дипломом исследователя или преподавателя высшей школы. Соискатели, согласно п. 10 ч. 1 ст. 34 Закона, – лица, осваивающие программы подготовки научно-педагогических кадров, защищающие диссертации на соискание ученой степени, т.е. должны получать диплом об ученой степени. Возникает вопрос: в чем фактическая разница между аспирантом и соискателем, почему соискатель получает ученую степень, а аспирант – нет? Соответственно, требуется корректировка закона.

Необходимо также конкретизировать п. 1 ст. 52 данного закона, в котором установлено, что «в образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования для реализации образовательных программ высшего образования предусматриваются должности научно-педагогических работников, к которым относятся профессорско-преподавательский состав (педагогические работники) и научные работники образовательной организации». Возникает вопрос: кого следует относить к работникам, занимающимся научной деятельностью? Каков критерий такого работника? Думается, этот критерий должен быть зафиксирован в Законе, поскольку данные работники наделяются специальным правовым статусом, выделяющим их из системы других педагогов (п. 2 и 3 ст. 52).

Согласно ФЗ «Об образовании...», принципиальными изменениями для школы станут следующие законодательные нововведения: преимущественное право записи в 1-й класс тех, кто проживает на закрепленной территории; индивидуальный отбор детей в школы с углубленным изучением предметов только в средних и старших классах; отбор детей по конкурсу в творческие учебные заведения; закрыть сельскую школу можно будет только с одобрения сельского схода.

Принципиальные изменения коснутся также училищ и техникумов. Предусматриваются: закрытие профтехучилищ, которые предлагают программы начального профобразования; право учебных заведений на инклюзивные и интегрированные программы и отбор учащихся.

ФЗ «Об образовании...» закрепляет базовые фундаментальные понятия, имеющие значение для его понимания и конкретизации его положений, такие как: образование, воспитание, обучение, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование и др. Введение соответствующих понятийно-категориальных положений позволит унифицировать используемые в сфере образования понятия и привести к единообразию в этой части правоприменительную практику.

В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании...» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Законодательное оформление получили такие важные аспекты, как правовой статус участников образовательных отношений, правовые гарантии обеспечения доступности и качества современного образования, получения образования в соответствии со склонностями и потребностями.

Отдельные главы ФЗ «Об образовании...» посвящены регламентации правового положения образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих обучение; обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников. В частности, в нем подробно урегулированы права педагогических работников, их обязанности и ответственность, установлены дополнительные гарантии педагогическим работникам в части оплаты труда, организации их профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

О модернизации законодательства в сфере образования свидетельствует закрепление современных требований к образованию, связанных с внедрением в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения. В частности, впервые на законодательном уровне выделены отдельные нормы, посвященные: модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц; сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях; использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; обучению по интегрированным образовательным программам; образовательным и информационным ресурсам в образовательном процессе и другим. Также на уровне Федерального закона регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Принципиально важным является закрепление основных структурных элементов системы образования:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, об-

разовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодатели и их объединения, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Согласно ФЗ «Об образовании...», образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Введение подготовки кадров высшей квалификации в качестве самостоятельного уровня высшего образования также соответствует принятой в большинстве стран Международной стандартной классификации образования. При этом докторантура рассматривается как форма подготовки научных кадров и соответственно выведена из перечня образовательных программ и уровней образования. Согласно пояснительной записке к ФЗ «Об образовании...», регулирование вопросов докторантуры планируется осуществлять в рамках Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» [2]. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование

детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Новеллой закона является введение профессионального обучения. В условиях развития производства и внедрения новых наукоемких технологий предлагается осуществлять подготовку по части профессий, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования. В этих целях и вводится образовательная программа среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих (служащих). Это, в свою очередь, позволит расширить образовательные возможности граждан, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих). С учетом этого среднее профессиональное образование будет включать в себя два уровня образовательных программ: подготовка квалифицированных рабочих (служащих); подготовка специалистов среднего звена. Часть образовательных программ начального профессионального образования будет переведена в программы профессионального обучения, что позволит расширить возможности работодателей по подготовке квалифицированных рабочих в рамках соответствующих краткосрочных программ.

Представляет интерес выделение особенностей реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Например, организация получения образования: лицами, проявившими выдающиеся способности; иностранными гражданами и лицами без гражданства; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; лицами, осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Или же, например, особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, в области искусств, физической культуры и спорта и др.

Главным понятием ФЗ «Об образовании...» является понятие «образовательная организация, которая осуществляет образовательную деятельность». Среди типов образовательных организаций выделяется образовательная организация высшего образования, под которой понимается образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается са-

мостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет являются ведущими классическими университетами Российской Федерации, особенности правового статуса которых определяются специальным федеральным законом.

В Российской Федерации в отношении образовательных организаций высшего образования Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». При установлении образовательной организации высшего образования категории «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет» указание на установленную категорию включается в наименование такой организации. В целях обеспечения подготовки кадров для комплексного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации Правительством Российской Федерации от имени Российской Федерации может быть создана образовательная организация высшего образования в форме автономного учреждения, которому устанавливается категория «федеральный университет». При создании федерального университета Правительство Российской Федерации учитывает предложения органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подготовленные на основании программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Развитие федеральных университетов осуществляется в рамках программ, разработанных федеральными университетами, утвержденных Правительством Российской Федерации и предусматривающих условия осуществления и критерии оценки эффективности образовательной деятельности, интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, интеграцию в мировое образовательное пространство.

Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приори-

тетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий. Порядок конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования (в том числе условия их финансового обеспечения) устанавливается Правительством Российской Федерации. Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В то же время, образовательная организация высшего образования по результатам оценки эффективности реализации программ развития может быть лишена Правительством Российской Федерации категории «национальный исследовательский университет».

Остро для поступающих в высшие образовательные организации стоит вопрос о количестве бюджетных мест. Здесь следует отметить следующее. Учитывая негативные демографические процессы, предлагается использовать более гибкий показатель, позволяющий учитывать изменение структуры населения Российской Федерации в разрезе возрастных групп, что позволит основывать расчеты минимальной численности студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, исходя из возрастной группы, обеспечивающей основной приток обучающихся в вузах, – молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет.

Одновременно необходимо обеспечить соответствующую гарантию доступности высшего профессионального образования на уровне действующего показателя. При расчете целесообразно учитывать соответствующие условия применительно к 2011 году:

1) общая минимальная численность студентов, обучающихся в вузах за счет средств федерального бюджета в соответствии с нормативом 170 студентов на 10 тысяч человек населения, составила 2 415 тысяч человек;

2) общая численность населения в возрасте от 17 до 30 лет в указанном году составила 31 145 тысяч человек;

3) соотношение общей минимальной численности студентов, обучающихся в вузах за счет средств федерального бюджета, с общей численностью молодежи данной когорты составляет 775 человек на 10 тысяч человек населения. В 2013 г. этот показатель составит 798 человек. В связи с этим в новом законе установлен соответствующий показатель на уровне 800 человек на

10 тысяч человек населения в возрасте от 17 до 30 лет.

По мнению тех, кто разрабатывал закон, при установлении предлагаемой государственной гарантии (800 человек на 10 тысяч человек населения в возрасте от 17 до 30 лет) соотношение минимальной величины бюджетного приема в вузы с численностью выпускников школ будет в значительной мере стабилизировано даже с учетом колебания соотношения доли молодежи и общей численности населения Российской Федерации. При этом доступность высшего профессионального образования не будет уменьшаться по отношению к современному уровню [2].

Определение государственной гарантии в расчете на численность соответствующей возрастной когорты, составляющей основную часть поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета, позволит учесть колебания ее доли в общей численности населения Российской Федерации и тем самым оптимизировать число обучающихся, сохранить конкурсный прием в высшие учебные заведения и за счет этого обеспечить качество высшего профессионального образования в Российской Федерации.

При этом необходимо иметь в виду, что вводимая норма закрепляет только механизм расчета минимального количества лиц, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета, и не препятствует поступлению в вузы лиц других возрастных категорий, прошедших конкурсный отбор и имеющих право на получение высшего профессионального образования за счет бюджетных средств.

Большое значение имеют вопросы управления системой образования, которые также получили отражение в новом законе. ФЗ «Об образовании...» закрепляет, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований. Она включает в себя: лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Получение и реализация качественного образования невозможны без осуществления контрольно-надзорной деятельности. В связи с этим представляют интерес положения о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, который включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятель-

ность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – органы и организации), требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Отдельная глава ФЗ «Об образовании...» посвящена экономической деятельности и финансовому обеспечению в сфере образования. Отметим, что ряд новых инструментов, закрепленных в законе, направлен на повышение конкурентоспособности образовательной системы в целом, доступности и качества каждой образовательной услуги. Отдельно можно отметить нормы, предусматривающие возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.

Закреплено право организаций высшего профессионального образования на создание хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. В качестве вклада в уставные капиталы таких хозяйственных обществ и складочные капиталы таких хозяйственных партнерств вносят право использования результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных,

изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау), исключительные права на которые принадлежат указанным образовательным организациям (в том числе совместно с другими лицами). Денежная оценка права, вносимого в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества или складочный капитал хозяйственного партнерства по лицензионному договору, утверждается решением единственного учредителя (общего собрания учредителей) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства, принимаемым всеми учредителями хозяйственного общества или участниками хозяйственного партнерства единогласно. Если номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли либо акций участника хозяйственного общества в уставном капитале хозяйственного общества или доли либо акций, оплачиваемых вкладом в складочный капитал хозяйственного партнерства, составляет более чем 500 тысяч рублей, такой вклад должен оцениваться независимым оценщиком.

Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с ФЗ «Об образовании...» не позднее 1 января 2016 г. с учетом следующего: образовательные учреждения высшего профессионального образования должны быть переименованы в образовательные организации высшего образования. В уставе образовательной организации наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, должна содержаться следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности и свидетельств о государственной аккредитации (за исключением имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ), выданных им до дня вступления в

силу Федерального закона «Об образовании...». Свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ являются недействующими со дня вступления в силу рассматриваемого закона.

В целях приведения образовательной деятельности в соответствие с Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются до 1 января 2016 г.

Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р был утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Согласно данному распоряжению, совершенствование структуры и сети государственных образовательных организаций высшего образования включает:

- проведение ежегодного мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования;
- разработку, утверждение и реализацию программы совершенствования сети государственных образовательных организаций высшего образования, в том числе путем реорганизации и присоединения организаций и их филиалов;
- модернизацию системы лицензирования и аккредитации образовательных программ в системе высшего образования.

Совершенствование структуры образовательных программ включает в себя: введение прикладного бакалавриата в высшем образовании; обеспечение высокого качества программ магистратуры; создание новой модели аспирантуры на базе образовательных организаций высшего образования, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

Повышение результативности деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом их специализации должно быть достигнуто за счет обновления программ развития федеральных университетов; поддержки программ развития сети национальных исследовательских университетов; реализации программ развития ведущих университетов, получающих государственную поддержку в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, и их мониторинга в соответствии с утвержденным планом мероприятий; реализации программ стратегического развития образовательных организаций высшего образования.

Предусмотрены следующие инструменты оценки качества и образовательной политики в сфере высшего образования: создание системы оценки качества подготовки бакалавров; переход на новые принципы распределения контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета; введение нормативного подушевого финансирования образовательных организаций высшего образования.

Меры по укреплению и развитию кадрового потенциала высшего образования включают: разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования; разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций высшего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы высшего образования; информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Принятый ФЗ «Об образовании...» призван сформировать эффективный механизм правового

регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования, направленных на реализацию права на образование, государственных гарантий на получение качественного образования, что значительно укрепит защиту интересов личности в данной области.

Хочется надеяться, что данным законом будут созданы правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны, и одновременно будут сохранены юридические гарантии свободы и равного доступа к образованию, наиболее полно удовлетворены образовательные потребности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Президент подписал закон «Об образовании». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-site.html>
2. Пояснительная записка к проекту ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Воронежский государственный университет

Рогачева О. С., доктор юридических наук, доцент кафедры административного и муниципального права

Тел.: 8(473)255-07-19

Voronezh State University

Rogacheva O. S., Doctor of Legal Sciences, Associate Professor of the Administrative and Municipal Law Department

Tel.: 8(473)255-07-19